

# MEMORIA ANUAL 2022/2023



# SAN GIL ABAD

MOTILLA DEL PALANCAR (CUENCA)

## ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN.</b>	<b>3</b>
<b>2.- GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS PROGRAMADOS EN LA PGA. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS PREVISTOS Y DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.</b>	<b>12</b>
2.1 OBJETIVOS REFERIDOS A LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y A LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.	12
2.2.- OBJETIVOS REFERIDOS A LA PARTICIPACIÓN Y LA CONVIVENCIA.	20
2.3 REFERIDOS A PLANES Y PROGRAMAS	23
2.3.1.- PROGRAMA PREPARA-T.	48
2.4.- OBJETIVOS REFERIDOS A LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.	51
2.5.- OBJETIVOS REFERIDOS A LA COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, SERVICIOS E INSTITUCIONES.	52
<b>3.- VALORACIÓN DE LAS LÍNEAS PRIORITARIAS PARA LA FORMACIÓN DIDÁCTICA, PEDAGÓGICA Y CIENTÍFICA.</b>	<b>57</b>
<b>4.- ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE CARÁCTER GENERAL.</b>	<b>62</b>
4.1.- HORARIO GENERAL DEL CENTRO.	62
4. 2.- CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS.	65
4.3. ADSCRIPCIÓN DEL PROFESORADO.	66
4.4. AGRUPAMIENTOS DE LOS ALUMNOS.	70
4.5. CRITERIOS DE ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS	71
<b>5. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS /EXTRACURRICULARES.</b>	<b>75</b>
5.1. Primer Ciclo	76
5.3. Segundo Ciclo	78
5.5. Tercer Ciclo.	80
5.7. Educación Infantil.	83
5.8. Actividades realizadas a través del Proyecto Escolar Saludable "SEMILLAS SALUDABLES".	84
<b>6.- ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO.</b>	<b>86</b>
6.1. Análisis resultados académicos.	86
<b>7.- RECURSOS ECONÓMICOS.</b>	<b>92</b>
<b>8.- EVALUACIÓN INTERNA.</b>	<b>95</b>
8.1.- Calendario de actuaciones.	95

8.2. Aspectos que evaluar según la orden del 5/08/2014 de organización y evaluación. ...	101
<b>9.- EVALUACIÓN EXTERNA. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS INFORMES DE LAS ACTUACIONES PRIORITARIAS REMITIDAS POR EL SERVICIO DE INSPECCIÓN. ....</b>	<b>109</b>
<b>10.- INFORME DE LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA.....</b>	<b>110</b>
<b>11. PROPUESTAS A LA ADMINISTRACIÓN.....</b>	<b>111</b>
<b>12. ANEXOS.....</b>	<b>114</b>
<b>13. INFORMACIÓN Y APROBACIÓN POR LA DIRECCIÓN DEL CENTRO.....</b>	<b>115</b>

# 1. INTRODUCCIÓN.

El Equipo Directivo del C.E.I.P. "San Gil Abad" de Motilla del Palancar, ha elaborado esta memoria con el fin de analizar, valorar y reflexionar sobre el buen funcionamiento del Centro, realizando las propuestas de mejora para el proceso de enseñanza-aprendizaje, organización y gestión llevados a cabo durante el curso escolar 2022/23.

Para la realización de esta tomamos como base, las siguientes disposiciones legales:

- La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
- Decreto 8/2022, de 8 de febrero, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
- Orden 06-03-2003 (DOCM de 17 de marzo), de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes por la que se regula la evaluación de los centros docentes sostenidos con fondos públicos que imparten las enseñanzas de régimen general en la Comunidad de Castilla-La Mancha.
- Orden de 09-03-2007 (DOCM de 27 de abril), de las Consejerías de Educación y Ciencia y de Bienestar Social, por la que se establecen los criterios y procedimientos para la prevención, intervención y seguimiento sobre el absentismo escolar.
- Decreto 3/2008, de 08-01-2008 (DOCM de 11 de enero), de Convivencia Escolar en Castilla-La Mancha.
- Orden 121/2022, de 14 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil y Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

Por lo tanto, los objetivos que nos marcamos con la elaboración de la Memoria son los siguientes:

- Es un Documento que explica la Organización y Funcionamiento del Centro durante el presente curso.
- Nos sirve de reflexión del desarrollo del Curso y nos aporta información de los cambios que sería necesario introducir con objeto de mejorar el funcionamiento en todos los aspectos.
- Realizamos por tanto una Evaluación de todos los puntos de la PGA analizando cómo se ha cumplido todo lo planteado e insistimos ver qué aspectos son mejorables para un mejor Funcionamiento del Centro y la obtención de mejores resultados por parte de los alumnos.

- Una vez analizados todos los datos y puntos de la PGA tenemos por tanto una información realista de la situación Educativa del Centro al finalizar el presente Curso Escolar y que nos sirva como base para la elaboración de la PGA para el próximo Curso Escolar 2023-2024.

La metodología empleada para poder redactarla y plasmar con la mayor transparencia posible el funcionamiento del centro, ha sido utilizando cuestionarios de evaluación y aportaciones de cada uno de los niveles educativos y de toda la Comunidad Educativa.

Así mismo recalcamos que para la elaboración de la Memoria hemos tenido en cuenta las aportaciones de los compañeros del Claustro de profesores, del Consejo Escolar y que la presentamos a la Comunidad Educativa para su conocimiento.

En el presente curso nos propusimos en la PGA, los siguientes aspectos más relevantes, que a continuación pasaremos analizar, de manera resumida:

ASPECTOS RELEVANTES PARA DESARROLLAR EL EN PRESENTE CURSO PROPUESTOS EN LA PGA	GRADO DE CONSECUCCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS
<p><b>Revisar y actualizar todos los documentos programáticos del centro a la nueva Orden de organización y funcionamiento de los centros, a la Ley Orgánica 3/2020 del 29 de diciembre (LOMLOE) y según las instrucciones de principio de curso.</b></p>	<p>En cumplimiento de los cambios normativos y actualizaciones en el ámbito educativo, todos los documentos programáticos han sido adaptados a la nueva Orden 121, a la LOMLOE y a la normativa específica que se ha publicado para el presente curso escolar. Esta adaptación ha garantizado que nuestros procesos y recursos se encuentren alineados con las últimas disposiciones legales y pedagógicas, asegurando así una educación de calidad y acorde a los requerimientos actuales. Así nuestro centro se ha comprometido a mantenerse actualizado y en consonancia con las directrices establecidas, brindando a nuestros alumnos un entorno de aprendizaje óptimo y en constante evolución.</p>
<p><b>Elaboración de las programaciones didácticas de Educación Infantil y los cursos impares (1º, 3º y 5º nivel) de Educación Primaria</b></p>	<p>Durante los meses de septiembre y octubre, en nuestro centro educativo, llevamos a cabo un proceso de elaboración y actualización de las programaciones correspondientes a los cursos impares de Educación Primaria. Con el apoyo y asesoramiento del Servicio de Inspección Educativa, y a través de diversos cursos formativos impartidos por el Centro Regional de Formación del Profesorado, la dirección del centro y el claustro de profesores se dedicaron a adaptar nuestras programaciones al nuevo currículo establecido en el Decreto 81/2022.</p> <p>Estos cursos formativos nos brindaron las herramientas necesarias para comprender y aplicar los cambios y actualizaciones introducidos en el currículo de Educación Primaria. Trabajamos arduamente en la revisión de los saberes básicos, competencias específicas, enfoques metodológicos y criterios de evaluación, asegurándonos de que estén alineados con las nuevas directrices establecidas.</p> <p>La colaboración y el esfuerzo conjunto del equipo directivo y docente nos permitió desarrollar programaciones coherentes, actualizadas y de calidad, que se ajustan a las necesidades y</p>

	<p>demandas de nuestros estudiantes en el marco de la nueva normativa educativa y de nuestro PE. Nos sentimos orgullosos del trabajo realizado y confiamos en que estas programaciones contribuirán a ofrecer una educación de excelencia, brindando a nuestros alumnos las herramientas necesarias para su desarrollo integral y éxito académico.</p>
<p><b>Seguir desarrollando actuaciones con el alumnado para favorecer diferentes aprendizajes (competencia matemática, competencia lingüística, pensamiento histórico...) en colaboración con el grupo de investigación LabinTic.</b></p>	<p>En relación a las líneas de actuación presentes y futuras, es importante destacar que nuestro colegio mantendrá y fortalecerá las colaboraciones establecidas con el grupo de investigación de la UCLM. Estas colaboraciones están orientadas a la implementación de estrategias de aprendizaje personalizado a través de sistemas LMS, así como a la incorporación de sistemas de inteligencia artificial en las asignaturas de matemáticas, lengua castellana y conocimiento del medio.</p> <p>El objetivo principal de estas colaboraciones es explorar y evaluar propuestas de enseñanza innovadoras que combinen elementos didácticos fundamentales con el uso de la tecnología, beneficiando así al alumnado. A través de la colaboración con este grupo de investigación, buscamos implementar y evaluar nuevas metodologías que promuevan el aprendizaje individualizado y mejoren la experiencia educativa en nuestro centro.</p> <p>Estas acciones nos permiten estar a la vanguardia en cuanto a prácticas pedagógicas y utilizar herramientas tecnológicas para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, el seguimiento y la evaluación de estas propuestas nos permitirán obtener resultados concretos sobre su efectividad y eficacia.</p> <p>Por tanto, la continuidad de estas colaboraciones con el grupo de investigación de la UCLM representa una línea de actuación clave para el futuro del colegio, ya que nos permite avanzar en la implementación de metodologías innovadoras y aprovechar al máximo los beneficios de la tecnología en beneficio de nuestros estudiantes.</p>
<p><b>Potenciar los procesos de evaluación formativa mediados por tecnología educativa en materias STEAM en colaboración con el grupo LabinTic.</b></p>	<p>Este curso se ha desarrollado en 5º curso de Educación Primaria varias experiencias en las materias de Conocimiento del Medio, Natural, Social y Cultural y de Matemáticas en las cuales, el estudiantado, gracias al recurso a un sistema de gestión del aprendizaje y la implementación de técnicas de analíticas de aprendizaje, ha podido beneficiarse de una evaluación formativa en tiempo real. Los resultados revelan que, en comparación con otras unidades didácticas, en los casos que se ha desarrollado este enfoque se han obtenido puntuaciones más altas en los exámenes.</p>
<p><b>Fomentar el uso de herramientas digitales para la compleción de deberes escolares por parte del alumnado, sobre la base de que estas herramientas brindan una retroalimentación inmediata y posibilitan la evaluación de los aprendizajes.</b></p>	<p>En la misma línea que en la actuación anterior, en diversas materias se ha facilitado que el alumnado pudiera completar actividades en entornos digitales, ofreciendo una retroalimentación inmediata y, en consecuencia, se ha posibilitado que el estudiantado pudiera identificar áreas de mejoras, así como</p>

**Potenciar el desarrollo de la Competencia Lingüística con la puesta en marcha de actividades como *podcast*, exposiciones de trabajos y realizar tertulias dialógicas en colaboración con la radio local.**

fortalezas. En próximos cursos, se aspira a extender esta posibilidad a los deberes de una manera más estandarizada, de tal forma que, en determinadas asignaturas, de manera regular se efectúen actividades mediante plataformas online.ROS

Gracias a las iniciativas implementadas en el aula del futuro "Nuevos Mundos", se han llevado a cabo diversas actividades de aprendizaje con los alumnos. Entre ellas se incluyen la producción de podcasts, la participación en el programa de radio transmitido por la emisora local de nuestra localidad, y la continuación de la edición del programa telenoticiario "Las voces del San Gil". Estas actividades no solo han contribuido a fortalecer las habilidades lingüísticas de los alumnos, sino que también han promovido su competencia digital.

Mediante la creación y participación en podcasts, los estudiantes han tenido la oportunidad de expresarse de manera oral, investigar temas relevantes y compartir sus conocimientos con la comunidad educativa. Además, al formar parte de un programa de radio transmitido en la radio local, han desarrollado habilidades de comunicación, trabajo en equipo y producción de contenidos.

Por otro lado, el programa telenoticiario "Las voces del San Gil" ha permitido a los alumnos adentrarse en el mundo del periodismo y la producción audiovisual. Han aprendido a investigar, redactar noticias, grabar videos y editar contenido multimedia. Estas actividades han estimulado su creatividad, capacidad de síntesis y manejo de herramientas tecnológicas.

Estas experiencias en el aula del futuro han tenido un impacto significativo en el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando tanto sus habilidades lingüísticas como su competencia digital. Han brindado a los alumnos la oportunidad de explorar nuevas formas de aprendizaje, fortalecer su confianza y ampliar su visión del mundo.

**Formar en el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) y las TAC (Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento) a la comunidad educativa para promover la mejora de los procesos de comunicación y el beneficio del aprendizaje dinámico, didáctico y experiencial, aumentando la motivación e interés del alumnado por el uso de diferentes aplicaciones informática.**

A lo largo del curso y a través de la asignatura Proyecto de Centro, hemos promovido activamente la formación en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) tanto para el cuerpo docente como para el alumnado. Estas acciones se enmarcan dentro de nuestro Plan de Digitalización del centro, el cual ha permitido que nuestra comunidad educativa adquiera competencias digitales y se familiarice con herramientas tecnológicas avanzadas.

A través del dominio del entorno colaborativo de la plataforma EducamosCLM, hemos facilitado la comunicación y la gestión de recursos educativos de manera efectiva y eficiente. Asimismo, hemos brindado el acercamiento en la utilización de diversas aplicaciones y herramientas digitales, como editores de vídeo y audio, impresoras 3D, escáner 3D, micrófonos de solapa para la creación de audiolibros y la técnica de Stop Motion. Estas actividades han permitido en el alumnado desarrollar habilidades creativas, técnicas y de trabajo en



	<p>equipo, fomentando su participación activa en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Además, hemos enfatizado la enseñanza en la utilización de dispositivos digitales para la búsqueda de información y el desarrollo de aplicaciones que promuevan el pensamiento computacional. Así mismo, hemos fomentado el uso responsable y seguro de las tecnologías, así como el aprovechamiento de su potencial para potenciar el aprendizaje y la resolución de problemas.</p>
<p><b>Crear dentro de la Biblioteca escolar una sección de libros en lengua inglesa.</b></p>	<p>Con el objetivo de enriquecer el aprendizaje del idioma inglés y fomentar la lectura en nuestro centro educativo, se ha realizado la adquisición de libros en lengua inglesa para crear una sección específica dentro de la biblioteca, tanto en el edificio de Educación Primaria como en el de Educación Infantil. Estos libros han sido cuidadosamente seleccionados para abarcar diferentes niveles de competencia lingüística y géneros literarios, con el fin de brindar a nuestros estudiantes una amplia variedad de opciones de lectura en inglés.</p> <p>Sin embargo, debido a que actualmente la biblioteca se encuentra en proceso de reestructuración, no hemos podido utilizar plenamente estos recursos durante el presente curso escolar. Estas mejoras incluirán la organización y disposición de los libros en la sección de lengua inglesa, de manera que los estudiantes puedan acceder fácilmente a ellos y disfrutar de su lectura.</p>
<p><b>Incluir dentro del Programa "Semillas Lectoras" la utilización de la plataforma LeemosCLM, estableciendo planes lectores para todos los niveles.</b></p>	<p>Durante este curso escolar, hemos enfocado nuestros esfuerzos en acercar la plataforma LeemosCLM al alumnado a través de su integración en el área de Proyecto de centro. Gracias a esta iniciativa, hemos logrado que los alumnos se familiaricen con esta herramienta y puedan disfrutar de sus numerosos recursos para el desarrollo del plan lector del centro. Además, hemos asegurado que la comunidad educativa esté informada sobre las sesiones de formación organizadas por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes para el uso efectivo de LeemosCLM.</p> <p>A pesar de estos avances, reconocemos la necesidad de intensificar el conocimiento y la utilización de LeemosCLM en el próximo curso, proporcionándoles una formación más profunda y recursos adicionales para aprovechar al máximo las capacidades de esta plataforma.</p>
<p><b>Puesta en marcha de la actividad "Pen Friend" dentro del área de inglés para favorecer las destrezas de <i>writing</i> y <i>reading</i>.</b></p>	<p>Realizamos la actividad pen friend junto con la iniciativa solidaria "Noticias de gran alegría". En cada caja de material escolar que se envió, también se incluyeron cartas para establecer un vínculo con los niños del colegio destinatario.</p>
<p><b>Promover la participación de la comunidad educativa, especialmente de las familias, en el desarrollo de actividades colaborativas en los diferentes proyectos de centro.</b></p>	<p>Las familias han desempeñado un papel fundamental en los proyectos del centro, brindando su colaboración y aportando conocimientos, herramientas y habilidades para fomentar y desarrollar las competencias clave. A través de charlas y talleres, como el de agricultura regenerativa, empatía, hábitos saludables, elaboración de trajes..., las familias han contribuido activamente en la adquisición de habilidades y conocimientos por parte de los alumnos. Su</p>



	participación ha sido valiosa para enriquecer la educación y promover un aprendizaje integral.
<b>Dotar al Proyecto "Semillas Mediadoras" de material lúdico-deportivo para mejorar las relaciones interpersonales en los recreos y fomentar el desarrollo de los diferentes juegos.</b>	Gracias a la adquisición de nuevo material deportivo mediante el presupuesto asignado, se ha podido dotar de material al programa de Semillas Mediadoras. Este material deportivo diverso nos ha permitido ofrecer una amplia gama de actividades y juegos para los alumnos. Sin embargo, un alto porcentaje del alumnado expresó su deseo de practicar deportes y juegos alternativos, que no estuvieran tan estructurados. Como respuesta a sus sugerencias y desde enfoques que promuevan la participación activa y la diversidad, hemos desarrollado tal programa con una experiencia más enriquecedora y adaptada a sus preferencias.
<b>Confeccionar un manual básico de las actuaciones a realizar por los tutores ante el alumnado absentista.</b>	El Equipo de Orientación y Apoyo (EOA) en colaboración con la jefatura de estudios, estableció directrices específicas destinadas a abordar el problema del absentismo escolar. Gracias a este trabajo conjunto, logramos implementar medidas más eficaces y establecer directrices comunes que nos han permitido actuar de manera más efectiva frente a este desafío.
<b>Intensificar y potenciar la metodología STEAM-PLUS dentro de nuestra aula "Nuevos Mundos".</b>	Gracias al ADF "Nuevos Mundos", hemos podido implementar metodologías activas que se enmarcan dentro de la metodología STEAM Plus. Estas metodologías se han centrado en el aprendizaje basado en proyectos, integrando la ciencia, la tecnología, la ingeniería, el arte y las matemáticas. A través de esta propuesta pedagógica, hemos fomentado el desarrollo de las competencias clave en nuestro alumnado, potenciando su creatividad, pensamiento crítico, trabajo en equipo y habilidades digitales.
<b>Participar en el Proyecto Educativo Saludable, promovido por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes e incorporarlo dentro de nuestro Proyecto Deportivo de Centro.</b>	Gracias a la implementación del Proyecto Escolar Saludable "Semillas Saludables", hemos logrado desarrollar actividades más dinámicas, deportivas con toda la comunidad educativa y enfocadas en promover hábitos saludables en nuestro alumnado. Este proyecto ha sido fundamental para concienciar a nuestros estudiantes sobre la importancia de llevar una vida activa y equilibrada, fomentando la práctica regular de ejercicio físico, una alimentación saludable y el cuidado de su bienestar emocional. A través de diversas iniciativas, como jornadas deportivas, talleres de nutrición, charlas sobre prevención de enfermedades y la creación de espacios para la práctica de actividades físicas en los recreos, hemos buscado promover un estilo de vida saludable en toda la comunidad educativa.
<b>Puesta en marcha de la instalación fotovoltaica en el edificio de primaria con la colaboración del Ayuntamiento y la Diputación Provincial de Cuenca.</b>	Gracias a la colaboración del Ayuntamiento y la Diputación Provincial de Cuenca, durante el tercer trimestre hemos logrado la instalación de paneles solares fotovoltaicos en nuestro centro educativo. Esta iniciativa ha sido llevada a cabo por una empresa andaluza especializada en energías renovables.  Esta acción es un paso importante hacia la promoción de un entorno educativo comprometido con el medio ambiente y el desarrollo sostenible. Además, esta instalación nos brinda la oportunidad

	<p>de educar a nuestros estudiantes sobre la importancia de las energías limpias y el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Estamos orgullosos de poder contar con esta instalación fotovoltaica en nuestro centro, ya que refuerza nuestro compromiso con la sostenibilidad y nos convierte en un ejemplo de buenas prácticas en el ámbito educativo.</p>
<p><b>Iniciar la metodología de Aprendizaje por Servicio en el Programa Ecoescuelas.</b></p>	<p>A lo largo del curso, como parte de nuestro proyecto Ecoescuelas, hemos llevado a cabo diversas acciones para promover la conciencia ambiental y el cuidado del entorno en nuestro centro educativo. Entre estas actuaciones, destacan la agricultura regenerativa, el reciclaje de residuos y la elaboración de compost.</p> <p>Sin embargo, a pesar de nuestros esfuerzos, no hemos podido implementar plenamente la metodología de aprendizaje de servicio en el presente curso escolar.</p>
<p><b>Consolidar las actuaciones no realizadas en este curso en el Proyecto "Semillas Artísticas".</b></p>	<p>Durante el curso, se han desarrollado unidades didácticas para explorar diferentes artistas y técnicas artísticas, como Damien Hirst, Yayoi Kusama y Andy Warhol. Además, se han realizado creaciones utilizando técnicas como el grafismo creativo. Aunque inicialmente se planeaba crear un museo virtual en la página web del centro, se optó por publicar las creaciones del alumnado en la página de Facebook, ya que era más visible y accesible para la comunidad educativa. Por otro lado, debido a la adquisición tardía del material tecnológico necesario, no se ha podido llevar a cabo la técnica de Stop Motion, ni se ha completado el diseño con grafitis.</p>
<p><b>Elaborar un calendario con las actuaciones prioritarias demandadas por el tutor/a dentro del Plan de Acción Tutorial que desarrollen el Proyecto Emocionate.</b></p>	<p>La orientadora del centro ha desempeñado un papel fundamental en el desarrollo del calendario de actuaciones enfocado en las demandas planteadas por los tutores, teniendo en cuenta la importancia de trabajar determinados valores con cada grupo clase. Para ello, se llevaron a cabo diferentes acciones dentro del ámbito de la acción tutorial.</p> <p>En primer lugar, se estableció una planificación de actividades y sesiones específicas orientadas a abordar aspectos relacionados con la inteligencia emocional. Estas actividades se diseñaron de acuerdo con las necesidades y características de cada grupo, buscando fomentar el autoconocimiento, la gestión emocional y el desarrollo de habilidades sociales.</p> <p>Además, se proporcionó a los docentes un enlace a una carpeta en Google Drive llamada "Inteligencia Emocional", la cual contiene una amplia variedad de recursos, actividades y talleres secuenciados por niveles. Estos materiales han brindado a los docentes de herramientas prácticas para trabajar con el alumnado en el ámbito de la inteligencia emocional, permitiendo abordar de manera sistemática y progresiva los diferentes aspectos relacionados con este tema.</p> <p>El enfoque de la acción tutorial se basó en la colaboración y coordinación entre la orientadora y</p>

los tutores, quienes pudieron utilizar el calendario de actuaciones y los recursos proporcionados para planificar y desarrollar sesiones de tutoría efectivas. De esta manera, se buscó promover el desarrollo emocional y social de los alumnos, brindándoles las habilidades necesarias para afrontar de manera saludable los desafíos y situaciones de su vida cotidiana.

**Modificar el espacio, mobiliario y secciones de libros para crear un espacio más atractivo y motivador que propicie tanto el fomento a la lectura como el trabajo por proyectos (makerspaces).**

A lo largo del curso, con ayuda de las editoriales hemos podido hacer una inversión significativa en la adquisición de mobiliario y colecciones de libros para la remodelación de nuestra biblioteca. Aunque teníamos previsto comenzar con las obras de modificación, lamentablemente, hemos experimentado retrasos en la entrega del material necesario, lo que ha conllevado finalizar la remodelación de esta a principio del curso que viene.

ASPECTOS RELEVANTES PARA DESARROLLAR EL EN PRESENTE CURSO PROPUESTOS EN LA PGA	GRADO DE CONSECUCCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS
<b>Instalar enchufes y puntos de luz en diferentes espacios del colegio, fundamentalmente en la entrada y en el gimnasio.</b>	Hemos dado inicio a la instalación de puntos de luz en la entrada y salida del patio, pero debemos mencionar que aún nos falta concluir la instalación de los puntos de luz en el gimnasio. Este retraso se debe a ciertas circunstancias que le han surgido a la empresa contratada durante el proceso. Se prevé finalizar esta tarea durante el mes de julio.
<b>Reparar, pintar y dotar el patio de educación infantil de recursos para crear un espacio lúdico, educativo y de actividad física.</b>	El año pasado, se contrató a una empresa para llevar a cabo la mejora del patio de educación infantil en nuestro centro. Debido a circunstancias ajenas a nosotros, el inicio de las obras se retrasó desde el verano hasta enero. Lamentablemente, la mejora realizada no ha cumplido con las expectativas iniciales, por lo que nos hemos visto en la necesidad de replantear el acondicionamiento del patio. Actualmente, estamos trabajando para finalizar por completo la remodelación este verano y así poder empezar el próximo curso con el patio completamente acondicionado.
<b>Remodelar la instalación telefónica en educación infantil, poniendo dispositivos telefónicos en conserjería y en las aulas que dan a la Avenida del Riato.</b>	Durante finales de septiembre y principios de octubre, se llevó a cabo la remodelación de la instalación telefónica en el área de educación infantil de nuestro centro. Esta remodelación incluyó la colocación de dispositivos telefónicos tanto en la conserjería como en los pasillos donde se instalan los diferentes niveles. Con esta mejora, hemos favorecida la comunicación y facilitar el acceso a las vías telefónicas en estas áreas específicas del centro.
<b>Arreglar las pistas polideportivas del patio de Educación Primaria</b>	Lamentablemente, no hemos podido llevar a cabo el arreglo de las pistas en el momento planificado. Sin embargo, hemos comunicado a la empresa encargada de la mejora del patio de educación infantil, nuestra intención de incluir el arreglo de las pistas durante este verano, simultáneamente con la remodelación del patio. Esperamos que esta gestión permita realizar ambas mejoras de manera coordinada y aprovechar eficientemente los recursos disponibles.
<b>Realizar desdobles en los niveles de 1º y 2º de Educación Primaria</b>	La jefatura de estudios y la orientadora del centro colaboraron para elaborar un horario de desdobles en los cursos inferiores de educación primaria, respondiendo a las necesidades de diversidad y estilos de aprendizaje presentes en el alumnado. Esta medida, implementada a partir de octubre, ha tenido un impacto positivo en el rendimiento académico de los alumnos, permitiendo mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los saberes básicos y fundamentales.

Tras el análisis realizado en el cuadro anterior, nuestra conclusión es que el nivel de consecución de la mayor parte de las actuaciones que nos propusimos ha sido satisfactorio, puesto que la mayoría de las actuaciones programadas han podido ser realizadas, a pesar de la situación excepcional de este curso escolar.

## 2.- GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS PROGRAMADOS EN LA PGA. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS PREVISTOS Y DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.

### 2.1 OBJETIVOS REFERIDOS A LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y A LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

OBJETIVO	ACTUACIONES PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN DE LA ACTUACIÓN (calendario, responsables, recursos económicos y materiales y evaluación)	PROPUESTA DE MEJORA
<p>1. <u>Revisar y actualizar los documentos programáticos del centro a la nueva Orden de organización de funcionamiento de los centros,</u> a la Ley Orgánica 3/2020 del 29 de diciembre (LOMLOE) y <u>según las instrucciones de principio de curso.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Actualización del PE (Plan de Mejora, Carta de Convivencia y compromisos de la comunidad educativa)</u> del centro a la nueva Orden 121/2022 de 14 de junio por la que se regula la organización y funcionamiento de los centros de infantil y primaria.</li> </ul>	2	<p>Se ha realizado la adaptación a la nueva Orden en los meses de septiembre y octubre. Las evaluaciones se han llevado a cabo mediante la CCP, considerando el nivel de conformidad del PE con las nuevas regulaciones y la eficacia del documento en relación con sus características distintas.</p>	<p>Examinar el documento y renovarlo conforme a las directrices iniciales del período académico.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Actualización de las Normas de Organización y Convivencia, y Funcionamiento de centro a la</u></li> </ul>	2	<p>Durante el curso escolar, se actualizaron las Normas de Organización y Funcionamiento (NOFC) de acuerdo con la nueva Orden 121. Las actualizaciones incluyeron: definición de la jornada</p>	

<p>nueva Orden 121/2022 de 14 de junio por la que se regula la organización y funcionamiento de los centros de infantil y primaria. También se incluirá la <b>Carta de Convivencia.</b></p> <p>1. <b>Revisar y actualizar los documentos programáticos del centro, tales como NCOF, Plan de Contingencia, PE y Programaciones didácticas,</b> según la Resolución de 16/06/2021 de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes.</p>	<p>2</p>	<p>escolar, procedimiento para su elaboración y revisión con participación democrática de la comunidad educativa, composición y elección de la Comisión de convivencia del Consejo escolar, carta de compromiso educativo con las familias, medidas para el buen uso de las nuevas tecnologías y procedimientos de aplicación del protocolo de custodia de menores establecido por la Consejería de Educación.</p> <p>Durante septiembre y octubre, actualizamos las programaciones de Educación Primaria, siguiendo el nuevo currículo establecido en el Decreto 81/2022. Con el apoyo de la Inspección Educativa y cursos formativos del Centro de Formación del Profesorado, adaptamos saberes, competencias, métodos y criterios de evaluación. El esfuerzo conjunto del equipo directivo y docente resultó en programaciones coherentes, actualizadas y de calidad, ofreciendo una educación de excelencia a nuestros alumnos.</p> <p>Para el próximo curso escolar, se llevará a cabo una revisión exhaustiva de las Normas de Organización y Funcionamiento (NOFC) con el objetivo de incorporar las propuestas de mejora presentadas por los distintos miembros de la comunidad educativa. Esta revisión permitirá adaptar las NOFC a las necesidades y demandas específicas de nuestro centro. Además, se realizará una revisión de las programaciones de 1º, 3º y 5º curso, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y garantizar la calidad educativa. Asimismo, se elaborarán las programaciones didácticas de 2º, 4º y 6º curso, asegurando la planificación y desarrollo de contenidos y actividades acorde con los objetivos establecidos. Estas acciones nos permitirán ofrecer una educación de excelencia y adaptada a las necesidades de nuestros estudiantes.</p>
--	----------	--

OBJETIVO	ACTUACIONES PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN DE LA ACTUACIÓN (calendario, responsables, recursos económicos y materiales y evaluación)	PROPUESTA DE MEJORA
	<p>2. <u>Seguir desarrollando actuaciones con el alumnado para favorecer diferentes aprendizajes (competencia matemática y en ciencia y tecnología e ingeniería, competencia plurilingüe, competencia lingüística, pensamiento histórico...)</u> <u>en colaboración con el grupo de investigación LabinTic.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Desarrollar acciones destinadas a promover el pensamiento computacional en todos los cursos:</u></li> <li>▪ <u>Colaboración</u> en secuencias de aprendizajes orientadas a ofrecer un trabajo individualizado adaptado al nivel de cada alumno en diferentes entornos de aprendizaje.</li> </ul>	2	<p>Se puso en marcha el plan de digitalización del centro, el cual contempló diversas acciones para promover el uso de la tecnología en el proceso educativo. En primer y segundo ciclo se implementó el programa Scratch Junior, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades creativas y lógicas a través de la programación. En tercer ciclo, se introdujeron sistemas tutoriales inteligentes proporcionados por el grupo LabinTic, brindando un apoyo interactivo y personalizado para el aprendizaje de los estudiantes. Estas iniciativas contribuyeron a mejorar la experiencia educativa y potenciar el uso responsable y efectivo de la tecnología en el centro.</p>	<p>Intensificar la actuación con la compra de material específico en resolución de problemas.</p>
	2	2	<p>Hemos llevado a cabo una importante actuación en nuestro colegio, en la cual hemos establecido colaboraciones con el grupo de investigación de la UCLM. Estas colaboraciones tienen como objetivo principal la implementación de estrategias de aprendizaje personalizado mediante el uso de sistemas de gestión del aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés). Además, hemos trabajado en la incorporación de sistemas de inteligencia artificial en asignaturas fundamentales como matemáticas, lengua castellana y conocimiento del medio. Esta actuación nos ha permitido explorar nuevas formas de enseñanza y adaptar el proceso de aprendizaje a las necesidades individuales de nuestros estudiantes, brindándoles una experiencia educativa más enriquecedora y efectiva.</p>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Potenciación y ampliación a todos los niveles el uso de sistemas tutoriales inteligentes en la resolución de problemas</b> en colaboración con el grupo de investigación LabinTic.</li> <li>▪ <b>Potenciar los procesos de evaluación formativa mediados por tecnología educativa en materias STEAM</b> en colaboración con el grupo LabinTic.</li> </ul>	2	<p>Durante este año, en colaboración con el equipo de investigación LabinTic de la UCLM, hemos llevado a cabo diversas iniciativas dentro de esta actuación. En cuanto a la competencia matemática, se han implementado dos programas: uno en 5º curso con el objetivo de mejorar las habilidades de los estudiantes en el área de Conocimiento del Medio, utilizando un sistema tutorial inteligente. Estos programas han sido implementados en el aula TIC y han recibido una excelente acogida y valoración por parte de los alumnos y sus familias, ya que han contribuido positivamente en sus calificaciones académicas.</p> <p>Poder instaurar esta actuación en todos los niveles a través del aula del futuro.</p>
<p><b>2. Seguir desarrollando actuaciones con el alumnado para favorecer diferentes aprendizajes (competencia matemática y en ciencia y tecnología e ingeniería, competencia plurilingüe, competencia lingüística, pensamiento histórico...) en colaboración con el grupo de investigación LabinTic.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Uso de herramientas digitales para la compleción de deberes escolares</b> por parte del alumnado, sobre la base de que estas herramientas brindan una retroalimentación inmediata y posibilitan la evaluación de los aprendizajes.</li> </ul>	2	<p>En el marco de nuestras prácticas pedagógicas, hemos incorporado diversas aplicaciones digitales con el objetivo de fortalecer y consolidar los aprendizajes y saberes básicos de nuestros estudiantes. Entre las herramientas utilizadas se encuentran los cuestionarios en Google Forms, que nos han permitido evaluar de manera interactiva y personalizada el conocimiento adquirido por los alumnos. También hemos empleado plataformas como Liveworksheets, EducaPlay y Genially, las cuales han enriquecido nuestras clases con actividades interactivas, presentaciones dinámicas y recursos multimedia. Además, hemos implementado aulas virtuales, que han facilitado la comunicación, la organización de contenidos y el acceso a recursos educativos en línea. Estas aplicaciones digitales han demostrado ser eficaces para motivar y comprometer a nuestros estudiantes, brindando</p> <p>Implementar un enfoque pedagógico basado en medidas sistemáticas y enfoques inclusivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto implica desarrollar estrategias y herramientas que permitan atender las necesidades individuales de cada estudiante, promoviendo su participación activa, respetando su</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Consolidación del cuaderno de Bitácora con cada nivel y grupo.</u></li> <li>▪ <u>Consolidación del Telenoticiario escolar y ampliación</u> a cursos más inferiores.</li> <li>▪ <u>Potenciación de desarrollo de la Competencia Lingüística</u> con la puesta en marcha de actividades como <u>podcast, exposiciones de trabajos y realizar tertulias dialógicas en colaboración con la radio local.</u></li> </ul>	2	<p>experiencias de aprendizaje más dinámicas e interactivas.</p> <p>Esta actuación ha tenido un impacto positivo en el alumnado, fortaleciendo su competencia lingüística y promoviendo el intercambio de vivencias y culturas. Han mejorado sus habilidades comunicativas y han enriquecido su comprensión intercultural.</p> <p>Durante el año escolar, se ha llevado a cabo de forma continua el programa "Las voces del San Gil", un proyecto de telenoticiario que ha brindado a los estudiantes la oportunidad de explorar el campo del periodismo y la producción audiovisual. Mediante esta experiencia, han adquirido habilidades en investigación, redacción de noticias, grabación de videos y edición de contenido multimedia. Estas actividades han estimulado su creatividad, capacidad de síntesis y destrezas en el uso de herramientas tecnológicas.</p> <p>En el aula del futuro "Nuevos Mundos", se han realizado actividades enriquecedoras con los alumnos, como la producción de podcasts, la participación en un programa de radio local y la continuación del programa telenoticiario "Las voces del San Gil". Estas actividades han fortalecido las habilidades lingüísticas de los estudiantes, promoviendo su competencia digital. A través de los podcasts, han expresado ideas, investigado temas relevantes y compartido conocimiento. Además, al formar parte del programa de radio, han desarrollado habilidades de comunicación, trabajo en equipo y producción de contenidos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>2. <u>Seguir desarrollando actuaciones con el alumnado para favorecer diferentes aprendizajes</u> (competencia matemática y en ciencia y tecnología e ingeniería, competencia plurilingüe, competencia lingüística, pensamiento histórico...) <u>en colaboración con el grupo de Investigación LabinTic.</u></li> </ul>	2	<p>diversidad y fomentando un ambiente inclusivo. Se pueden llevar a cabo acciones como adaptar materiales y recursos educativos, proporcionar apoyo individualizado, promover la colaboración y el trabajo en equipo, y capacitar al personal docente en metodologías inclusivas. Esta propuesta busca garantizar una educación equitativa y de calidad para todos los alumnos, brindándoles igualdad de oportunidades y favoreciendo su éxito académico y desarrollo integral.</p> <p>La implementación de esta medida en el primer ciclo de octubre ha demostrado ser efectiva para mejorar el rendimiento académico de los</p>

<p><u>Primaria para mejorar la competencia lingüística y matemática y en ciencia y tecnología.</u></p> <p>2. <u>Seguir desarrollando actuaciones con el alumnado para favorecer diferentes aprendizajes (competencia matemática y en ciencia y tecnología e ingeniería, competencia plurilingüe, competencia lingüística, pensamiento histórico...) en colaboración con el grupo de Investigación LabinTic.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Utilización de aplicaciones como bloket, banboozle, kahoot... para favorecer la lengua inglesa.</u></li> <li>▪ <u>Puesta en marcha de la actividad "Pen Friend" dentro del área de inglés para favorecer las destrezas de writing y Reading.</u></li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>estudiantes. Esta acción ha tenido un impacto positivo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, especialmente en lo que respecta a los conocimientos esenciales y fundamentales. Gracias a esta medida, los alumnos han experimentado una mejora significativa en su desempeño educativo, lo que ha contribuido a su desarrollo integral.</p> <p>En el segundo ciclo, se llevó a cabo esta actuación a cargo de los especialistas en inglés, con el propósito de fortalecer y expandir el vocabulario y las estructuras gramaticales de los estudiantes. Esta iniciativa ha resultado beneficiosa en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas, permitiéndoles mejorar su dominio del idioma y ampliar su capacidad de comunicación. Gracias a estas acciones, los alumnos han experimentado un avance significativo en su aprendizaje del inglés, beneficiándolos en su desarrollo académico y personal.</p> <p>Como parte de la iniciativa solidaria "Noticias de gran alegría", llevamos a cabo la actividad "pen friend", mediante la cual establecimos un vínculo con niños de otro colegio. Además de enviarles cajas con material escolar, incluimos cartas con el objetivo de fomentar la comunicación y el intercambio entre ambos grupos de estudiantes. Esta experiencia promovió la solidaridad y la conexión entre los participantes, generando un impacto positivo en ambas comunidades educativas.</p>
---	-------------------	---

OBJETIVO	ACTUACIONES PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN DE LA ACTUACIÓN (calendario, responsables, recursos económicos y materiales y evaluación)	PROPUESTA DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Realización de infografía de elaboración de los Planes de Trabajo</u>, del alumnado de inclusión educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Potenciación del seguimiento de tutoría individualizada</u> de alumnos que lo requieran.</li> </ul>	2	Desde el Equipo de Orientación se elaboró una infografía de información para la elaboración de los Planes de Trabajo. Se trasladó a la CCP y también a los equipos de ciclo.	Continuar facilitando dicha información desde el inicio de curso
<p>3. <u>Incrementar y potenciar actuaciones que favorezcan la inclusión y atención a la diversidad del alumnado.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Consolidación de la puesta en marcha del Aula Abierta Especializada.</u></li> </ul>	2	El aula abierta especializada ya se encuentra consolidada, ya que fue iniciada el curso anterior, creando los espacios y adaptando los materiales a las barreras de nuestro alumnado que convive en el aula. Los especialistas que trabajan en ella (PT, AL, ATE) lo hacen de manera coordinada intentando en todo momento satisfacer las diferentes necesidades que presentan nuestros alumnos/as y persiguiendo siempre el mayor nivel de inclusión	Aumentar la coordinación con tutores y resto de especialistas que atienden a estos alumnos/as y también dotarla de más recursos tecnológicos (tablets, ordenadores, panel digital.).
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Continuación con el desarrollo del programa de mejora de la atención y concentración</u> para mejorar la respuesta educativa sobre todo del alumnado TDAH.</li> </ul>		2	Se ha llevado a cabo un programa con el alumnado que presenta con dificultades atencionales y de concentración.	Aumentar la disponibilidad horaria para desarrollar el programa

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Elaboración del Plan General de Actuación Anual de Orientación</b> para la planificación, el desarrollo y asesoramiento de los diferentes ámbitos de la orientación académica, educativa y profesional.</li> </ul>	2	Se elaboró el Plan de Actuaciones del Equipo de Orientación. La mayoría de los objetivos propuestos se han conseguido.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Evaluación y seguimiento anual del alumnado con dificultades del lenguaje oral.</b></li> </ul>	2	De manera mensual se ha realizado una valoración del alumnado con dificultades en el lenguaje oral, elaborando su informe correspondiente y dando pautas oportunas a las familias y tutores.	Tener mayor disponibilidad horaria para poder llevar un mayor seguimiento de dicho alumnado y también para recibir apoyo específico en los casos necesarios.
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Impulsar la acción tutorial</b> con distintas temáticas y actividades incorporadas a través de las áreas curriculares.</li> </ul>	1	De manera puntual se ha facilitado material para trabajar temáticas de acción tutorial.	Impulsar la importancia de trabajar la acción tutorial a través de las diferentes áreas.
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Sensibilización, acercamiento y concienciación</b> sobre debilidades y fortalezas del alumnado ACNEAE.</li> </ul>	1	Se han realizado actividades de sensibilización y concienciación en algunos niveles educativos sobre potencialidades y barreras de aprendizaje del alumnado de inclusión educativa. Se valora de manera muy positiva esta actuación potencialidades y barreras.	Desarrollar estas actividades en todos los niveles educativos con el objetivo de que todo el alumnado tenga una mayor concienciación y sensibilización sobre el alumnado ACNEAE.

## 2.2.- OBJETIVOS REFERIDOS A LA PARTICIPACIÓN Y LA CONVIVENCIA.

OBJETIVO	ACTUACIONES PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN DE LA ACTUACIÓN (calendario, responsables, recursos económicos y materiales y evaluación)	PROPUESTA DE MEJORA
<p>1. <u>Promover el consenso y la participación del profesorado y el resto de la comunidad educativa.</u> Y <u>desarrollando estrategias de comunicación activa.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Mantener desde la Dirección una conducta abierta, colaboradora y participativa.</u></li> <li>▪ <u>Impulsar la participación del profesorado tanto a nivel individual como en los órganos colegiados.</u></li> <li>▪ <u>Mantener debidamente informado al profesorado de Centro,</u> buscando el consenso sobre las actuaciones que se pretendan llevar a cabo en la vida del Centro.</li> <li>▪ <u>Mantener una postura de apertura y colaboración con AMPA, instituciones, organizaciones y asociaciones en general, así como programar actividades conjuntas.</u></li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>A lo largo del curso escolar, hemos fortalecido los canales de comunicación para difundir las diversas iniciativas impulsadas en el centro educativo. Además de utilizar aplicaciones de mensajería instantánea, hemos fomentado la participación de toda la comunidad educativa a través de reuniones colegiadas y órganos de coordinación docente. El equipo directivo ha demostrado una actitud abierta y colaborativa al considerar las propuestas presentadas.</p>	<p>Para el próximo curso escolar, proponemos fortalecer la coordinación entre los órganos colegiados y promover una coordinación docente proactiva centrada en la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Facilitar la integración del profesorado de nueva incorporación.</u></li> </ul>	<p>Además, hemos ampliado la realización de talleres y charlas con la colaboración de instituciones, AMPA y padres/madres, quienes han brindado su apoyo en el desarrollo de los proyectos escolares. Cabe destacar que todas estas acciones se han llevado a cabo sin la necesidad de un presupuesto específico, gracias a la colaboración conjunta con el centro educativo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Impulsar la participación del profesorado tanto a nivel individual como en los órganos colegiados.</u></li> </ul>	<p>Esto podría lograrse mediante la implementación de plataformas digitales como Microsoft Teams, que permitirían una transferencia ágil de información y el uso de aplicaciones colaborativas. Esto facilitaría la comunicación y el intercambio de recursos, promoviendo un ambiente de colaboración y trabajo en equipo entre el profesorado, con el objetivo de optimizar la calidad educativa.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Mantener debidamente informado al profesorado de Centro, buscando el consenso sobre las actuaciones que se pretendan llevar a cabo en la vida del Centro.</u></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Mantener una postura de apertura y colaboración con AMPA, Instituciones, organizaciones y asociaciones en general, así como programar actividades conjuntas.</u></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Potenciar la página web como intercambio de experiencias educativas e iniciarnos en la difusión de la aplicación de Facebook.</u></li> </ul>	<p>Durante el curso, hemos promovido activamente el intercambio de experiencias a través de la página web del centro educativo. Sin embargo, hemos observado que la plataforma de Facebook ha sido utilizada de manera más frecuente y efectiva por la comunidad educativa debido a su inmediatez y mayor participación. En consecuencia, hemos priorizado el uso de esta aplicación para facilitar la difusión y comunicación de las actividades y logros del centro.</p> <p>Teniendo en cuenta los beneficios y el impacto positivo que ha tenido la utilización de la aplicación de Facebook en nuestro centro educativo para dar a conocer las actividades y mantener informada a la comunidad educativa, proponemos para que su uso sea más efectivo, establecer una planificación periódica y coherente de publicaciones, priorizando la</p>



difusión de actividades relevantes, logros académicos y eventos especiales; y explorar la diversidad de formatos que ofrece Facebook, como vídeos, transmisiones en vivo y encuestas, para brindar una experiencia enriquecedora y variada a los seguidores de la página.

OBJETIVO	ACTUACIONES PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN DE LA ACTUACIÓN (calendario, responsables, recursos económicos y materiales y evaluación)	PROPUESTA DE MEJORA
<p><u>2. Crear en la agenda escolar una portada de autorretrato de cada alumno/a para la mejora del autoconocimiento.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Realizar una portada</u> donde los alumnos puedan reflexionar sobre su autoconocimiento.</li> </ul>	2	<p>Esta iniciativa ha generado un impacto altamente beneficioso en los estudiantes al mejorar su comprensión de sí mismos y fortalecer su percepción positiva de sí mismos.</p>	<p>Para el próximo curso, continuaremos comprometidos en la elección de una portada de la agenda escolar que promueva y refuerce el autoconcepto positivo de nuestros estudiantes. Reconocemos la importancia de fomentar una imagen y una percepción saludables de uno mismo, ya que esto influye en su bienestar emocional y en su desarrollo integral.</p>

## 2.3 REFERIDOS A PLANES Y PROGRAMAS

OBJETIVO	ACTUACIONES PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN DE LA ACTUACIÓN (calendario, responsables, recursos económicos y materiales y evaluación)	PROPUESTA DE MEJORA
<p>1. Puesta en marcha del Plan de Digitalización del Centro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de una evaluación inicial con la cumplimentación de un cuestionario de análisis y diagnóstico de la competencia digital docente en la Plataforma EducamosCLM.</li> <li>Revisión por el claustro de los objetivos y líneas de actuación reflejadas en el plan y aprobación de éste.</li> </ul>	<p>2</p>	<p>Durante el primer y segundo trimestre, el coordinador de la realización de dicho plan (directora del centro), gracias a la ayuda del DTD de zona y con las reuniones presenciales realizadas se utilizó como recurso material la herramienta Selfie, para establecer el nivel en competencia digital de nuestros docentes y alumnado con la realización de cuestionarios a los diferentes sectores de la comunidad educativa. La herramienta utilizada ha sido de gran ayuda.</p> <p>Esta actuación se llevó a cabo durante el primer trimestre.</p>	<p>Nuestra meta para el próximo curso es continuar fortaleciendo el uso de entornos virtuales de aprendizaje como elemento clave en el proceso educativo. Nos enfocaremos en explorar en mayor medida las oportunidades y beneficios que surgen de la integración del Cuaderno del Profesor y las Aulas Virtuales, aprovechando al máximo sus funcionalidades y herramientas. Para lograrlo, es fundamental motivar y comprometer activamente a nuestros docentes en el programa Observa y Transforma, fomentando su participación e implicación en esta iniciativa. Además, reconocemos la importancia de</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ejecución de las actuaciones plasmadas en el presente plan</b> en los ámbitos de espacios virtuales de aprendizaje, espacios de aprendizajes físicos (<b>Aula del Futuro</b> “<b>Nuevos Mundos</b>”), formación, uso responsable e intercambio de experiencias con toda la comunidad educativa.</li> </ul>	2	<p>El plan de digitalización ha sido implementado en su totalidad, siguiendo las directrices establecidas en la memoria elaborada. Es importante destacar la creación del ADF “Nuevos Mundos”, el cual ha permitido una implementación exhaustiva del plan y la adopción de metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>brindar formación continua, acompañamiento y apoyo a toda la comunidad educativa en el desarrollo de competencias digitales. Asimismo, nos comprometemos a promover un uso responsable de los recursos tecnológicos y a intensificar la implementación de nuevas metodologías innovadoras. Juntos, seguiremos avanzando hacia una educación adaptada a las necesidades actuales y centrada en el crecimiento y desarrollo de nuestros alumnos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formación específica de la modalidad B y C</b> para la adquisición de la <b>competencia digital en el profesorado.</b></li> </ul>	2	<p>A lo largo de este curso escolar, se ha llevado a cabo una formación específica en modalidad centro en competencia digital dirigida a nuestro profesorado. Durante el segundo trimestre se completó exitosamente el módulo B, y en el tercer trimestre se finalizó el módulo C. Es importante resaltar que todo el claustro docente ha obtenido la acreditación en competencia digital, lo cual representa un avance significativo en la integración efectiva de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros estudiantes.</p>
<p><b>1. Puesta en marcha del Plan de Digitalización del Centro.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Participación en la convocatoria del Proyecto de formación e innovación Aula del Futuro de Castilla-La Mancha, en la Fase I “Proyecto de Formación” y Fase II “Proyecto de Innovación”.</b></li> </ul>	2	<p>Todo el equipo docente ha participado de manera activa en la fase I del “Proyecto de Formación”. A través de diversas actividades en el aula, hemos explorado la creación y aplicación de situaciones de aprendizaje en el entorno del aula del futuro. Esta formación ha involucrado tanto sesiones online como recursos y orientación en la plataforma Moodle, proporcionada por el Centro Regional de Formación del profesorado. Los resultados han sido muy gratificantes, ya que hemos podido perfeccionar aspectos metodológicos y sacar el máximo provecho de nuestra aula del futuro, brindando así una experiencia de aprendizaje enriquecedora para nuestros alumnos.</p>

OBJETIVO	ACTUACIONES PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN DE LA ACTUACIÓN (calendario, responsables, recursos económicos y materiales y evaluación)	PROPUESTA DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Elección de un coordinador del programa.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Formación del responsable de plan y componentes de la Comisión PCL.</u></li> </ul>	2	<p>Durante el primer claustro realizado en septiembre, se llevó a cabo el proceso de elección del coordinador del programa. El coordinador ha desarrollado un papel fundamental en la planificación, implementación y seguimiento de todas las actividades y acciones relacionadas con el plan de lectura.</p>	<p>Para el próximo curso escolar continuar fortaleciendo y potenciando nuestro ambicioso plan lector, "Semillas Lectoras", en nuestro centro educativo. Esta iniciativa busca no solo inculcar el hábito de la lectura en nuestros estudiantes, sino también enriquecer sus competencias lingüísticas y literarias.</p>
<p>2. <u>Revisar y actualizar el Plan de Lectura del Centro "Semillas Lectoras" a la Orden 169/2022 de 1 de septiembre.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Favorecer una planificación del plan de lectura estableciendo canales de organización, gestión y evaluación, a través de la creación de la Comisión de PCL.</u></li> </ul>	2	<p>En el mes de septiembre, se constituyó la comisión encargada de desarrollar el Plan Lector en nuestro centro educativo. Como parte de este proceso, la jefa de estudios y la directora recibieron formación específica sobre la elaboración del plan a través del Centro Regional de Formación del profesorado. La formación impartida resultó altamente enriquecedora y efectiva, brindando a los participantes las herramientas y conocimientos necesarios para confeccionar un Plan Lector sólido y adaptado a las necesidades de nuestro centro. Durante la formación, se compartieron ideas innovadoras y se exploraron diferentes enfoques y estrategias para fomentar la lectura y el hábito literario entre nuestros alumnos.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Promover la plataforma LeemosCLM</b> en nuestra comunidad educativa.</li> </ul>	2	<p>actuaciones no se han llevado a cabo en su totalidad, tal como se refleja en la memoria del plan.</p> <p>A pesar de esto, es importante resaltar que las actividades que se han desarrollado han sido implementadas sin ningún coste adicional para el centro educativo. Esto ha sido posible gracias a la colaboración y apoyo de los docentes y especialistas en la materia, así como a la participación de las editoriales y la biblioteca municipal.</p> <p>Durante este año escolar, nos hemos enfocado en integrar la plataforma LeemosCLM en el área de Proyecto de centro, con el objetivo de acercarla al alumnado. Gracias a esta iniciativa, los estudiantes han podido familiarizarse con esta herramienta y disfrutar de sus recursos para el desarrollo del plan lector.</p> <p>Además, nos hemos asegurado de mantener a la comunidad educativa informada sobre las sesiones de formación organizadas por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, que están destinadas a aprovechar de manera efectiva LeemosCLM. Para desarrollar esta actuación la Consejería realizó un libramiento específico.</p> <p>Para lograr este objetivo, proponemos la implementación de una serie de actuaciones innovadoras que promuevan el placer por la lectura y fomenten la participación de los alumnos. Una de estas actuaciones podría ser la creación de un club de lectura virtual, donde los estudiantes puedan compartir sus experiencias literarias, recomendar libros y participar en discusiones en línea. Esto permitiría crear un espacio de intercambio en el que los alumnos puedan descubrir nuevas obras y desarrollar su capacidad crítica.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Modificar el espacio, mobiliario y secciones de libros</b> para crear un espacio más atractivo y motivador que propicie tanto el fomento a la lectura como el trabajo por <b>proyectos (makerspaces)</b>.</li> </ul>	1	<p>Durante el curso, gracias al apoyo de las editoriales, realizamos una importante inversión en mobiliario y libros para renovar nuestra biblioteca. Sin embargo, debido a retrasos en la entrega del material, la remodelación se completará al inicio del próximo curso.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fomentar la coordinación y colaboración con instituciones externas al centro para la realización de actividades conjuntas.</b></li> <li>• <b>Fomentar el interés por la lectura y desarrollar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.</b></li> </ul>	2	<p>Durante el curso, hemos llevado a cabo diversas actividades en colaboración con la biblioteca municipal, dirigidas a los alumnos de educación infantil y los primeros al primer y segundo ciclo de primaria. Además, con el apoyo de la editorial SM, organizamos un encuentro con el autor del libro que los estudiantes leyeron en el segundo trimestre.</p> <p>A lo largo del curso escolar, hemos promovido activamente la lectura en todas las áreas curriculares, llevando a cabo lecturas y actividades complementarias que han fomentado el gusto por la lectura entre nuestros estudiantes. Desde el área de lengua y literatura hasta las diferentes asignaturas, hemos integrado la lectura como una herramienta transversal para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje</p>
--	---	--





OBJETIVO	ACTUACIONES PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN DE LA ACTUACIÓN (calendario, responsables, recursos económicos y materiales y evaluación)	PROPUESTA DE MEJORA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Actualización y elaboración del nuevo Plan de Igualdad y Convivencia</b> por el coordinador de bienestar y protección.</li> </ul>	2	<p>Durante los meses de septiembre y octubre, se recopilieron las propuestas de la comunidad educativa para la elaboración de nuevas actuaciones. Además, se tuvo en cuenta el documento orientativo publicado para el diseño del plan, lo cual permitió adaptar el proyecto a las necesidades y recomendaciones establecidas. De esta manera, hemos garantizado que nuestro plan cumple con las expectativas y se ajusta a las mejores prácticas en educación.</p>	
<p><b>4. Actualización y elaboración del nuevo Plan de Igualdad y Convivencia al Documento "Orientaciones para el diseño de dicho plan en centros docentes de CLM". promovido por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Realización de talleres y charlas informativas</b>, por parte de otros profesionales y entidades, dirigidas al alumnado, a las familias y a los profesionales de los centros educativos.</li> </ul>	2	<p>Hemos realizado charlas y talleres que han tenido repercusión directa con el proyecto de Igualdad y Convivencia como con el Proyecto "Emociónate". Con Infantil 5 años, primer y segundo ciclo el taller de empatía "En tus zapatos", este taller ha sido impartido por una mamá que posee formación específica en materia emocional. A través de la colaboración del Centro de la Mujer de la localidad se realizó el taller "Creciendo libres" sobre eliminación de estereotipos, roles de género, educación emocional y resolución de conflictos, impartidos por la empresa Ipsos Génertis.</p> <p>Con el alumnado de 4°, 5° y 6° de educación primaria se ha realizado el programa "Tú cuentas", sobre la prevención del acoso escolar.</p>	<p>Para el próximo curso escolar, proponemos implementar una serie de actuaciones orientadas a fortalecer la resiliencia y mejorar la convivencia en nuestra comunidad educativa. A través de la formación del profesorado en temáticas clave, como la prevención de comportamientos discriminatorios y de la violencia de género, buscamos dotar a nuestros docentes de las herramientas necesarias para abordar estas problemáticas de manera efectiva y fomentar un ambiente escolar seguro y respetuoso. Asimismo, nos planteamos promover medidas que fomenten la coeducación, la igualdad, la tolerancia y la diversidad desde edades tempranas, integrándolas en nuestras prácticas pedagógicas y en el currículo escolar. Reconocemos la importancia de trabajar estos valores desde el inicio de la formación académica de nuestros estudiantes, ya que ello</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Favorecer un buen clima escolar y el bienestar emocional del alumnado.</b></li> </ul>	2	<p>Para favorecer un buen clima entre nuestro alumnado e intensificar su bienestar emocional, hemos celebrado durante todo el curso escolar, el día internacional contra la violencia de género, campaña del juego y el juguete sexista, Día de la Paz, Día Internacional de la Mujer y Día Mundial contra el bullying o el acoso escolar.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b><u>Difusión de materiales coeducativos, protocolos, instrucciones y orientaciones,</u></b> que quien y faciliten la labor del profesorado en la construcción de la igualdad y la convivencia positiva en todos los ámbitos de su práctica docente.</li> <li>▪ <b><u>Establecer desde la acción tutorial actividades de regulación emocional, tutoría entre iguales y metodologías que favorezcan el aprendizaje dialógico.</u></b></li> </ul>	2	<p>Hemos facilitado al profesorado una selección de recursos, textos y actividades relacionados con la coeducación a través del correo electrónico. Estos materiales brindan orientación y apoyo en la implementación de prácticas coeducativas en el aula. Esta iniciativa ha sido muy positiva, ya que ha permitido fortalecer la sensibilización y el compromiso del profesorado con la igualdad de género, promoviendo así un ambiente educativo más inclusivo y equitativo.</p> <p>Se ha proporcionado a cada docente un completo dossier con actividades y juegos específicos para cada nivel educativo, centrados en la regulación emocional y la promoción del diálogo en la resolución de problemas. Estos recursos han sido una herramienta valiosa para los docentes, brindándoles estrategias prácticas y efectivas para trabajar con sus estudiantes en el ámbito emocional y social. Esta actuación ha sido muy positiva, ya que ha permitido que los docentes tengan a su disposición un conjunto de recursos de calidad, adaptados a las necesidades y características de cada nivel, lo que ha facilitado su labor en el desarrollo de habilidades emocionales y de comunicación en el alumnado. Además, esta iniciativa ha fomentado un clima de confianza y colaboración entre los docentes, al compartir experiencias y recursos en el ámbito de la educación emocional.</p> <p>contribuirá a formar ciudadanos comprometidos con la equidad, la justicia y el respeto mutuo. En definitiva, esta propuesta de mejora busca establecer una base sólida para el desarrollo integral de nuestros alumnos, promoviendo una convivencia armoniosa y enriquecedora en nuestro centro educativo.</p>
---	---	--

OBJETIVO	ACTUACIONES PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN DE LA ACTUACIÓN (calendario, responsables, recursos económicos y materiales y evaluación)	PROPUESTA DE MEJORA
<p>5. <u>Intensificar el Proyecto Formación en Competencias STEAM en el centro</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Coordinación con el responsable del Proyecto</u> para realizar el calendario de actuaciones para cada uno de los niveles.</li> <li>▪ <u>Realización de formación</u> para el profesorado, así como jornadas de intercambio de experiencias d en robótica, retos matemáticos en primaria, metodología basada en la experimentación, recursos musicales, creación de videos stop motion y huerto de biodiversidad.</li> <li>▪ <u>Creación del Aula del Futuro "NUEVOS MUNDOS"</u> para trabajar zonas de aprendizajes con el alumnado.</li> </ul>	2	<p>A principio de curso se estableció un calendario de reuniones por la coordinadora del proyecto con los docentes de apoyo para establecer las actuaciones a realizar durante el curso. Las actuaciones se han realizando respetando el calendario establecido, levantando actas de todas las reuniones mantenidas.</p> <p>Durante el presente curso, algunos docentes se han capacitado en diversas áreas como "Situaciones de aprendizaje en proyectos STEAM", grabación multimedia, podcast e impresión 3D. Sin embargo, debido a limitaciones de tiempo, no se ha podido llevar a cabo la formación en cascada para compartir estos conocimientos con otros profesores. Para el próximo curso, se tiene previsto realizar dicha formación en cascada con el objetivo de intensificar la utilización del ADF "Nuevos Mundos". Esto permitirá aprovechar al máximo las potencialidades de dicho recurso y promover la implementación de metodologías innovadoras en el centro educativo.</p>	<p>Para seguir trabajando la metodología STEAM de manera efectiva en nuestro centro educativo, deberíamos de iniciar el desarrollo de proyectos interdisciplinarios que aborden problemas reales, intensificar enfoques pedagógicos innovadores y de formación en equipos tecnológicos, kits de experimentación, herramientas de diseño y software especializado, realizar intercambios de experiencias en cascad, así como establecer espacios de trabajo en equipo y promover la creación de redes profesionales para compartir buenas prácticas y lecciones aprendidas y por último, seguir incentivando la utilización de estrategias de evaluación formativa que permitan a los estudiantes reflexionar sobre su proceso de aprendizaje en proyectos STEAM. Esto implica proporcionar retroalimentación oportuna y</p>
		2	<p>La creación de esta aula ha sido posible gracias a las generosas donaciones de empresas locales comprometidas con la innovación educativa, así como al apoyo del AMPA. Además, destacamos que gracias a la formación del Grupo de Trabajo de transformación digital, hemos obtenido una financiación de 4.500 € que hemos destinado a la adquisición de diverso material tecnológico, como</p>	

<p>5. <u>Intensificar el Proyecto Formación en Competencias STEAM en el centro</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Promover que la metodología STEAM tendrá bases en el DUA</u> (Diseño universal de aprendizaje) para favorecer la inclusión educativa.</li> <li>▪ <u>Continuación con esta metodología en el Proyecto "Semillas Artísticas".</u></li> </ul>	<p>0</p> <p>2</p>	<p> crom a, escáner 3D, micrófonos de solapa, estabilizador de grabación, bee-boot, ozobot, cámaras stop motion y equipos de sonido. Estos recursos tecnológicos nos permitirán potenciar las experiencias de aprendizaje de nuestros estudiantes en el aula de forma innovadora.</p> <p>Durante el presente curso, algunos docentes se han capacitado en diversas áreas como "Situaciones de aprendizaje en proyectos STEAM", grabación multimedia, podcast e impresión 3D. Sin embargo, debido a limitaciones de tiempo, no se ha podido llevar a cabo la formación en cascada para compartir estos conocimientos con otros profesores. Para el próximo curso, se tiene previsto realizar dicha formación en cascada con el objetivo de intensificar la utilización del ADF "Nuevos Mundos". Esto permitirá aprovechar al máximo las potencialidades de dicho recurso y promover la implementación de metodologías innovadoras en el centro educativo.</p> <p>Aunque reconocemos la importancia del Diseño Universal de Aprendizaje en todas nuestras metodologías y acciones, debemos admitir que no contamos con el conocimiento necesario para implementarlo de manera efectiva en este momento. Por esta razón, no hemos podido llevar a cabo esta actuación como estaba planeado, y hemos decidido posponerla para el próximo curso escolar. Nos comprometemos a buscar la formación adecuada y adquirir las habilidades necesarias para integrar el Diseño Universal de Aprendizaje en nuestras prácticas educativas.</p> <p>Este curso se han elaborado unidades didácticas combinando herramientas digitales con la interdisciplinariedad de las diferentes áreas. Las unidades desarrolladas han tenido una repercusión en el aula directa y han motivado mucho</p> <p>diseñar actividades de autorreflexión que fomenten el desarrollo de habilidades metacognitivas.</p>
---	-------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Potenciación del uso del "Aula STEAM"</b> con el área Proyecto de Centro.</li> </ul>	2	<p>al alumnado, desarrollando la creatividad y el trabajo en equipo, así como el uso de las TICs. Se ha destinado a la compra de material para el desarrollo de estas.</p> <p>Durante el presente año académico, se ha incrementado significativamente la utilización del Espacio STEAM, en virtud del área Proyecto de centro, lo que ha permitido fomentar el desarrollo de diversas habilidades a través de actividades basadas en la robótica educativa, así como el empleo de aplicaciones como Scratch Junior, Core.org y Kahoot.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Promover actuaciones como Proyecto de Innovación entre los docentes del centro.</b></li> </ul>	0	<p>Lamentablemente, debido a la intensa dedicación a la formación que hemos llevado a cabo durante este periodo, no hemos podido llevar a cabo esta iniciativa, posponiéndola para el próximo curso escolar.</p>

OBJETIVO	ACTUACIONES PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN DE LA ACTUACIÓN (calendario, responsables, recursos económicos y materiales y evaluación)	PROPUESTA DE MEJORA
<p><b>6.Consolidar las actuaciones no realizadas en el curso pasado y ampliar las unidades didácticas con metodologías STEAM en el Proyecto "Semillas Artísticas".</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Consolidación de la sección del Museo virtual</b> dentro de la página web del centro para exponer los trabajos realizados de las diferentes unidades didácticas elaboradas a través de la metodología STEAM.</li> <li>• <b>Desarrollar nuevas UDD</b> que favorezcan la metodología STEAM dentro de esta área.</li> <li>• <b>Introducción a la técnica cinematográfica de "STOP EMOTION"</b> para estimular la creatividad en el alumnado a través del tratamiento de la información y la competencia digital.</li> <li>• <b>Promover la creatividad y expresividad del alumnado mediante actividades artísticas de diseño y dibujo de grafitis</b> para la decoración de</li> </ul>	<p>1</p> <p>2</p> <p>0</p> <p>0</p>	<p>Aunque la idea inicial era crear un museo virtual en el sitio web de la escuela, finalmente se optó por publicar las creaciones en la página de Facebook del centro, debido a su mayor visibilidad y accesibilidad para la comunidad educativa.</p> <p>A lo largo del curso, se han explorado diferentes artistas y técnicas artísticas, como Damien Hirst, Yayoi Kusama y Andy Warhol, a través de unidades didácticas. Además, los estudiantes han creado obras utilizando técnicas de grafitismo creativo</p> <p>Debido a la demora en la adquisición del material tecnológico necesario, no se pudieron realizar proyectos de Stop Motion.</p> <p>No se ha podido completar el diseño con grafitis de los muros del centro, dejándolo para el curso siguiente.</p>	<p>Para el próximo curso escolar, potenciaremos nuestro proyecto Semillas Artísticas mediante la utilización de herramientas y recursos tecnológicos, como la fotografía, la edición de imágenes y la animación digital. Esta incorporación nos permitirá ampliar las posibilidades creativas de los estudiantes y fomentar la integración de la tecnología en el ámbito artístico. A través de estas herramientas, los estudiantes podrán experimentar con nuevas formas de expresión, explorar la relación entre el arte y la tecnología, y desarrollar habilidades digitales relevantes en el mundo actual. Además, la utilización de tecnología en el proyecto Semillas Artísticas permitirá crear obras artísticas innovadoras y abrir nuevas perspectivas en la apreciación y producción artística. Así como Para el próximo curso escolar, potenciaremos nuestro proyecto Semillas Artísticas mediante la utilización de herramientas y recursos tecnológicos, como la fotografía, la edición de imágenes y</p>

espacios exteriores comunes del centro.

la animación digital. Esta incorporación nos permitirá ampliar las posibilidades creativas de los estudiantes y fomentar la integración de la tecnología en el ámbito artístico. A través de estas herramientas, los estudiantes podrán experimentar con nuevas formas de expresión, explorar la relación entre el arte y la tecnología, y desarrollar habilidades digitales relevantes en el mundo actual. Así como Buscar alianzas con artistas locales, museos, galerías de arte u otras instituciones artísticas para realizar talleres, vistas guiadas y actividades conjuntas, entriqueciendo así la experiencia artística de los estudiantes y conectándolos con el mundo artístico profesional.



OBJETIVO	ACTUACIONES PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN DE LA ACTUACIÓN (calendario, responsables, recursos económicos y materiales y evaluación)	PROPUESTA DE MEJORA
<p>7. <u>Consolidar en el Proyecto de reciclaje "Ecoescuelas" el consumo responsable de la electricidad y agua, elaboración de compostaje e iniciar la agricultura regenerativa y la movilidad sostenible.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Iniciar la instalación solar fotovoltaica para autoconsumo del centro con ayuda de la Diputación Provincial y el Ayuntamiento.</u></li> <li>▪ <u>Consolidación del reciclaje de residuos y ahorro de agua con la instalación de bridas en los grifos.</u></li> </ul>	2	<p>Gracias al apoyo del Ayuntamiento y la Diputación Provincial de Cuenca, hemos logrado la implementación de sistemas de energía solar en nuestro centro escolar. Esta iniciativa ha sido realizada en colaboración con una empresa especializada en energías renovables. Con la instalación de paneles solares fotovoltaicos, estamos dando un paso significativo hacia la creación de un entorno educativo que promueve la conciencia ambiental y el desarrollo sostenible. Estamos comprometidos en fomentar prácticas eco-amigables y en educar a nuestros estudiantes sobre la importancia de utilizar fuentes de energía renovable y reducir nuestra huella ecológica.</p>	<p>Como propuestas de mejora para el próximo curso, se busca mejorar la construcción de las patrullas e implementar bridas en los grifos para solucionar problemas de averías. También se pretende incrementar la comunicación y concienciación con la comunidad escolar, promoviendo el uso de la bicicleta a través de mensajes y acciones. En relación al compostaje, se espera avanzar en su proceso, utilizando residuos húmedos y secos para obtener un compost de calidad, y se buscará aumentar las aportaciones de materia orgánica desde los hogares. Por último, se</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Fomento en la comunidad escolar de la utilización de la bicicleta y del “coche de San Fernando”</b> para ir al colegio.</li> </ul>	1	<p>A pesar de que algunos de nuestros alumnos optan por utilizar la bicicleta como medio de transporte y otros prefieren desplazarse en el popular "coche de San Fernando", todavía existe una considerable cantidad de estudiantes que llegan al centro en automóvil. No obstante, como centro educativo, hemos tomado medidas para fomentar el uso de la bicicleta como una alternativa sostenible y saludable. Actualmente, contamos con aparcamientos destinados específicamente para bicicletas, los cuales pueden ser ampliados en caso de que la demanda así lo requiera. Reconocemos la importancia de promover la movilidad activa y el respeto al medio ambiente, por lo que continuaremos trabajando en la creación de más espacios destinados al estacionamiento de bicicletas, con el objetivo de incentivar y facilitar su utilización como medio de transporte en nuestra comunidad educativa.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Recogida de residuos orgánicos de origen vegetal para elaborar una compostera</b> y aprovecharlo tanto para el huerto ecológico como para el ensayo de agricultura regenerativa.</li> </ul>	2	<p>En nuestro centro educativo, hemos implementado una iniciativa eco-amigable que involucra tanto la compostera como el huerto escolar. La compostera se ha convertido en una herramienta fundamental para el procesamiento de residuos orgánicos de origen vegetal, los cuales son recogidos tanto en las aulas como en los contenedores ubicados estratégicamente en la salida hacia el patio. Estos residuos son cuidadosamente compostados para obtener un valioso abono que se utiliza en nuestro huerto escolar. Además, nuestro huerto cuenta con un sistema de riego innovador que utiliza materiales reutilizados, lo que nos permite aprovechar al máximo los recursos disponibles y promover prácticas sostenibles. Esta combinación de compostaje y cultivo en el huerto escolar no solo contribuye a reducir la cantidad de residuos orgánicos que van a parar a los vertederos, sino que también nos brinda la oportunidad de educar a nuestros estudiantes sobre la importancia de la responsabilidad medioambiental y el valor de la agricultura sostenible.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b><u>Iniciación a la agricultura regenerativa</u></b> (“<b>huerto regenerativo</b>”).</li> </ul>	2	<p>El proyecto ha sido altamente valorado, ya que hemos tenido la invaluable colaboración y asesoramiento de la Asociación de Agricultura Regenerativa de España y de un papá de una alumna, con experiencia en este tipo de explotaciones. Este miembro de la comunidad educativa nos ha impartido un taller en el que hemos aprendido sobre las mejores prácticas y técnicas relacionadas con la agricultura regenerativa. Además, nos ha proporcionado semillas de calidad para nuestras plantaciones. Gracias a esta colaboración, nuestro nivel de formación en agricultura sostenible ha experimentado una notable mejora. A pesar de las dificultades ocasionadas por la persistente sequía, hemos logrado llevar adelante nuestras plantaciones de cebada, guisante y lenteja, destacando especialmente el éxito obtenido en el cultivo de cebada. Este logro nos llena de satisfacción, ya que demuestra nuestra capacidad para enfrentar y superar desafíos, y nos impulsa a seguir explorando nuevas prácticas agrícolas que fomenten la resiliencia y la sostenibilidad en nuestro entorno.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b><u>Celebración del Día Mundial de la Tierra (22-IV) y/o del Día Mundial del Medio Ambiente (5-VI).</u></b></li> </ul>	0	<p>Esta actuación no se ha realizado porque este curso, desde el programa Ecoescuelas no ha sido publicado.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b><u>Iniciar la metodología de Aprendizaje por Servicio</u></b> en el Programa Ecoescuelas.</li> </ul>	2	<p>Destacamos la activa participación de nuestros alumnos en actividades ambientales en todos los niveles educativos, brindándoles oportunidades prácticas de aprendizaje sobre el medio ambiente y la sostenibilidad. Nuestras maestras también se han involucrado, demostrando el compromiso del equipo educativo. Algunos alumnos participaron en una plantación dirigida por el Ayuntamiento, ampliando su experiencia en el cuidado del entorno. Además, alumnos del segundo y tercer ciclo formaron parte del Comité Ambiental, tomando decisiones y liderando acciones para proteger el medio ambiente en nuestro centro. Estas experiencias han sensibilizado a los estudiantes sobre la importancia de</p>

		<p>preservar nuestro entorno y promover una ciudadanía responsable y comprometida con la sostenibilidad.</p>
<p><b>OBJETIVO</b></p> <p><b>ACTUACIONES PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS</b></p>	<p><b>GRADO DE CONSECUCCIÓN</b></p> <p>0 – 1 - 2</p>	<p><b>VALORACIÓN DE LA ACTUACIÓN (calendario, responsables, recursos económicos y materiales y evaluación)</b></p> <p><b>PROPUESTA DE MEJORA</b></p>
<p>8. <u>Intensificar las actuaciones del proyecto "Emociónate" para el trabajo de las habilidades sociales como algo fundamental en las relaciones individuales y colectivas de su vida personal.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Trabajar con el dossier de fichas para el trabajo mensual de habilidades sociales y emocionales en cada una de las aulas, potenciando así la ACCIÓN TUTORIAL.</u></li> <li>• <u>Continuar con el diario emocional en la agenda escolar,</u> para que cada alumno pueda manifestar como se ha sentido cada día.</li> </ul>	<p>2</p>	<p>Se ha facilitado a los docentes un acceso a una carpeta en Google Drive titulada "Inteligencia Emocional", donde se encuentran diversos recursos, actividades y talleres organizados por niveles. Estos materiales han proporcionado a los profesores herramientas prácticas para abordar de forma estructurada y gradual los aspectos relacionados con la inteligencia emocional en el trabajo con los estudiantes. Este enfoque sistemático ha permitido que los docentes cuenten con recursos adecuados para promover el desarrollo emocional de los alumnos de manera efectiva.</p> <p>Como propuesta de mejora para fortalecer nuestro proyecto "Emociónate", buscamos promover la resiliencia y la convivencia en nuestra comunidad educativa mediante acciones de formación, prevención de conductas discriminatorias y violencia de género, así como la implementación de medidas que fomenten la coeducación, la igualdad, la tolerancia y la diversidad desde una edad</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizar un "SEMILLERO DE EMOCIONES"</b> para fomentar el autoconocimiento del alumnado.</li> </ul>	2	<p>comprobado que los estudiantes han utilizado activamente esta sección de la agenda.</p> <p>La actividad de los "Semilleros de las Emociones" consistía en proporcionar al alumnado de primer ciclo una bolsita con semillas, haciendo uso de un juego de palabras relacionado con el autocuidado y la autoestima. Los estudiantes podrían plantar estas semillas en macetas y escribir en ellas las cualidades positivas que identificaban en sí mismos. Esta actividad no se pudo realizar por falta de tiempo, quedando para el próximo curso.</p>	temprana. Esto nos permitirá crear un entorno inclusivo y seguro, donde los estudiantes puedan desarrollar su bienestar emocional y social.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Afianzamiento del cuaderno de Bitácora</b> para cada una de las aulas del centro que favorezca la autoestima y el autoconocimiento del alumnado.</li> </ul>	2	<p>Durante el año escolar, hemos implementado el uso de un cuaderno llamado "Bitácora" en todos los niveles de educación primaria, brindando a los alumnos la oportunidad de expresar sus experiencias más significativas. Tanto los estudiantes, los profesores como las familias han acogido con entusiasmo esta iniciativa, ya que ha promovido el desarrollo de habilidades tanto en expresión oral como escrita. Además, cabe destacar que no se ha incurrido en grandes gastos, ya que hemos utilizado materiales disponibles en el centro como papel, fotocopias y encuadernación.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Creación y entrega de un DOSSIER de videos para que una vez de la semana dentro del PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL</b> se trabajen todos los valores con el alumnado.</li> </ul>	2	<p>Se envió por correo electrónico y a través del grupo de difusión de WhatsApp un dossier que contenía una serie de videos relacionados con la enseñanza de valores.</p> <p>El dossier incluyó una variedad de videos que abordaron temáticas como la solidaridad, la honestidad, el respeto, la empatía y otros valores importantes para el desarrollo personal y social.</p>	

		<p>Cada vídeo ofreció situaciones y ejemplos concretos que ilustraron de manera visual y dinámica la importancia de estos valores en la vida cotidiana. Esta iniciativa ha permitido a los docentes contar con un recurso audiovisual que complementó las actividades y las dinámicas realizadas en el aula.</p>
--	--	--

<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTUACIONES PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS</b>	<b>GRADO DE CONSECUCCIÓN</b>	<b>VALORACIÓN DE LA ACTUACIÓN (calendario, responsables, recursos económicos y materiales y evaluación)</b>	<b>PROPUESTA DE MEJORA</b>
<p><b>9. Implantar y desarrollar el Proyecto Escolar "Semillas Saludables"</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reuniones informativas con el claustro y familias</b> para dar a conocer el contenido y actividades enmarcadas dentro del Proyecto.</li> </ul>	2	<p>Se ha llevado a cabo la información y difusión del proyecto tanto al profesorado como a las familias, utilizando diferentes canales de comunicación. Se ha proporcionado sobre los objetivos, actividades y beneficios del proyecto, destacando su importancia en el contexto educativo. Además, se ha utilizado la página de Facebook del centro como plataforma para difundir las actividades relacionadas con el proyecto, manteniendo así a la comunidad educativa informada sobre las diferentes acciones y eventos. Esta estrategia de comunicación ha contribuido a generar conciencia y compromiso en el profesorado y las familias, fortaleciendo así la implicación y el seguimiento del proyecto en el centro educativo.</p>	<p>La propuesta de mejora consiste en consolidar las actividades ya iniciadas dentro del Proyecto Educativo Saludable y, al mismo tiempo, introducir nuevas iniciativas para impulsar su desarrollo. El objetivo es fortalecer y enriquecer aún más este proyecto, promovido por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, para fomentar</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Constitución del Consejo Saludable de Centro.</b></li> </ul>	2	<p>En el mes de octubre se estableció el Consejo Saludable del Centro, cuyo objetivo es promover la salud y el bienestar en la comunidad educativa. Este órgano ha desempeñado diversas funciones, como la elaboración y seguimiento del programa y programas de salud, la organización de actividades</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elaboración de plannings trimestrales que faciliten la programación y realización de las actividades</b> recogidas en el Proyecto.</li> </ul>	2	<p>y talleres relacionados con hábitos saludables, la coordinación con entidades y profesionales externos para brindar servicios y seguimiento de las acciones implementadas. En resumen, el Consejo Saludable del Centro se encarga de fomentar un entorno escolar saludable y de promover estilos de vida saludables entre los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Durante el transcurso de los trimestres, se ha llevado a cabo reuniones con los responsables de los programas para elaborar un plan detallado de las actividades a desarrollar. Este plan ha tenido en cuenta las necesidades y objetivos de cada programa, así como los recursos disponibles y las fechas más adecuadas para su implementación. A través de esta planificación conjunta, se ha buscado asegurar la coherencia y el éxito de las actividades, así como maximizar su impacto en la comunidad educativa.</p>	<p>la salud y el bienestar en los centros educativos. Esto implicará continuar con las acciones implementadas hasta ahora, evaluando su impacto y ajustándolas según sea necesario, y también incorporar nuevas actividades que aborden diferentes aspectos relacionados con la salud física, emocional y social de los estudiantes. Esta propuesta busca consolidar y mejorar el Proyecto Educativo Saludable, asegurando su continuidad y ampliando su alcance para beneficio de toda la comunidad educativa.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reuniones con instituciones, clubs, asociaciones...</b> que colaboren en el Proyecto.</li> </ul>	2	<p>A lo largo del curso, se han llevado a cabo reuniones de colaboración y coordinación con diversas entidades como el Ayuntamiento, la Cruz Roja, el club de atletismo "Gamo", el club "Orientjote", el Nuevo tenis Cuenca, el club "Rebi Cuenca" de Balonmano, el Grupo 5 Cuenca, el AMPA "Inmaculada Concepción" y Planeta en movimiento. Estas reuniones han permitido establecer alianzas y acuerdos para la realización de diversas actividades en nuestro centro. A través de estas colaboraciones, se ha enriquecido la oferta educativa y se han brindado oportunidades adicionales de aprendizaje y participación a nuestros alumnos.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desarrollo de las actividades contempladas</b> dentro del Proyecto (que se adjunta a esta PGA).</li> </ul>	2	<p>Se han llevado a cabo una amplia variedad de actividades con la participación tanto del alumnado como de las familias. Estas actividades han sido</p>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Elaboración de una Memoria final</u></b> del Proyecto.</li> </ul>	2	<p>Se ha elaborado una memoria que recopila todas las actividades llevadas a cabo, incluyendo enlaces que proporcionan evidencias de cada una de ellas. Esta memoria constituye un registro detallado de nuestro trabajo, destacando los logros, resultados y aprendizajes obtenidos a lo largo del proyecto. Además, la inclusión de los enlaces permite acceder de manera rápida y directa a las pruebas visuales y documentales que respaldan la ejecución y los resultados de cada actividad. De esta manera, la memoria del proyecto se convierte en una valiosa herramienta para compartir y documentar nuestra experiencia, y nos brinda una base sólida para futuras evaluaciones y mejoras.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Formación relacionada con el Proyecto.</u></b></li> </ul>	2	<p>El coordinador del proyecto ha llevado a cabo sesiones de formación tanto en Tomelloso como en Toledo. Durante estas formaciones, se han abordado diferentes aspectos relacionados con el proyecto, brindando a los participantes las herramientas y conocimientos necesarios para su implementación en el centro. Estas sesiones han permitido compartir experiencias, resolver dudas y establecer estrategias para maximizar el impacto del proyecto en los centros educativos. La formación realizada por el coordinador ha sido una oportunidad valiosa para fortalecer la capacidad de los equipos docentes y fomentar la continuidad y el éxito del proyecto. La</p>

formación ha sido presencial y promovida por la  
Consejería de Educación, Cultura y Deportes.

OBJETIVO	ACTUACIONES PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCCIÓN 0 – 1 - 2	VALORACIÓN DE LA ACTUACIÓN (calendario, responsables, recursos económicos y materiales y evaluación)	PROPUESTA DE MEJORA
<p>10. <u>Participar en proyectos institucionales</u> que ayuden al alcanzar los objetivos propuestos en nuestro Proyecto Educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en el proyecto <u>“Aula” de Educación Ambiental en la provincia de Cuenca</u> con Educación Infantil.</li> </ul>	2	<p>Durante el curso escolar, se llevaron a cabo talleres educativos con el alumnado de educación infantil con el objetivo de familiarizarlos con la vegetación de nuestra provincia, enseñarles sobre los cuidados necesarios y darles a conocer los animales más frecuentes en nuestra región. Estos talleres fueron completamente gratuitos para los alumnos, brindándoles la oportunidad de aprender de manera práctica y vivencial sobre el entorno natural que los rodea. Esta actividad contribuyó a fomentar el conocimiento y el respeto por la biodiversidad local, promoviendo así una mayor conciencia ambiental en nuestros alumnos.</p>	<p>Como propuesta de mejora, se sugiere seguir intensificando y fortaleciendo la colaboración con diversas Instituciones para desarrollar en nuestro centro una amplia variedad de programas que fomenten el conocimiento y desarrollo integral de nuestro alumnado. Esta colaboración permitirá enriquecer el currículo escolar con actividades, talleres y proyectos que promuevan el aprendizaje significativo, la adquisición de nuevas habilidades y el desarrollo de valores fundamentales. Al establecer alianzas con diferentes instituciones, podremos ofrecer a nuestros estudiantes una experiencia educativa diversa y enriquecedora, ampliando sus horizontes y brindándoles oportunidades para crecer y</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Participación en el programa "Túcuentas", para el alumnado de 4º y 5º curso.</u></li> </ul>	2	<p>prosperar académica y personalmente.</p> <p>Durante el primer trimestre, se llevó a cabo el programa "Túcuentas", el cual consistió en sesiones presenciales utilizando materiales proporcionados por los ponentes y recursos audiovisuales del centro. Las sesiones se realizaron siguiendo el calendario establecido, sin generar ningún coste económico adicional.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Continuación con la participación en el Programa de Ecoescuelas.</u></li> </ul>	2	<p>En los últimos años, hemos seguido las directrices y recomendaciones de los asesores del programa "Ecoescuelas" para llevar a cabo diversas actuaciones. Entre ellas, destacamos la exitosa instalación de placas fotovoltaicas de autoconsumo, lo que nos ha permitido utilizar energía renovable en nuestro centro. Además, hemos puesto en marcha una campaña de concienciación dirigida al alumnado para promover un consumo energético responsable. Es importante mencionar que la participación en el programa y los materiales necesarios para su desarrollo son costeados por el centro.</p>
<p><b>10. Participar en proyectos institucionales que ayuden al alcanzar los objetivos propuestos en nuestro Proyecto Educativo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Participación en el Programa "Somos Deporte 3-18".</u></li> </ul>	2	<p>Hemos llevado a cabo el desarrollo de los programas de iniciación al deporte tanto en nuestra localidad como en localidades cercanas. Este curso ha ampliado la participación de más alumnado.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Participación en el Programa Prepara-T (1º a 6º curso), desarrollado por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes para el desarrollo del V Plan de</u></li> </ul>	2	<p>Se ha realizado a partir del segundo trimestre. Se ha destinado a todo el alumnado de educación primaria, pero intensificando más sesiones en el primer ciclo ya que eran los cursos más numerosos y con más alumnado con barreras de aprendizaje.</p>

Éxito Educativo y Prevención del Abandono Escolar.	0	La docente responsable del programa ha sido la especialista de inglés.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Participación con la Jefatura de Tráfico de Cuenca</u></b> para realizar <b><u>charlas de Educación Vial con el alumnado de 1º y 2º curso.</u></b></li> </ul>	2	Hemos llevado a cabo dos jornadas de educación vial en colaboración con la Dirección General de Tráfico de Cuenca. Estas jornadas, totalmente gratuitas, se han realizado tanto con el alumnado de primaria como con el alumnado de educación infantil. Durante las jornadas, se ha brindado una charla informativa y se han llevado a cabo prácticas en un circuito vial. El alumnado ha mostrado un gran entusiasmo y disfrute durante estas actividades.
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b><u>Participar en el "Programa de consumo de frutas, hortalizas y leche"</u></b> en las escuelas de Castilla-La Mancha".</li> </ul>	2	Durante el tercer trimestre, hemos llevado a cabo el desarrollo del programa de distribución de alimentos de manera favorable. Los repartos se han realizado según el calendario establecido. Hay que puntualizar que la fruta no ha sido de calidad.
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b><u>Celebración de Semana de la Ciencia</u></b> a través de la participación en <b><u>SOS OPS ESCAPE</u></b> con la Fundación Parque Científico y Tecnológico de Castilla-La Mancha con 5º y 6º curso.</li> </ul>	2	En el mes de junio, hemos celebrado unas jornadas en las que contamos con la participación de monitores especializados. Estos monitores se encargaron de llevar a cabo diversas actividades y talleres durante las jornadas, proporcionando una experiencia enriquecedora para los participantes en materia de ciencias.

### 2.3.1.- PROGRAMA PREPARA-T.

Para poder implantar y desarrollar el Programa Prepara-T, hemos tenido en cuenta la Resolución de 14 de septiembre de 2022, de la Viceconsejería de Educación, por la que se regula la implantación, organización y desarrollo de los programas Prepara-T, Ilusiona- T y Titula-S, cofinanciados por el Fondo Social Europeo+, integrados en el V Plan de Éxito Educativo y Prevención del Abandono Escolar Temprano en los centros docentes públicos de Castilla-La Mancha para el curso escolar 2022-2023.

Los destinatarios y el objeto del programa son los siguientes:

- Tiene por objeto preparar al alumnado de 1.º, 2.º, 3.º, 4.º, 5.º y 6.º de Educación Primaria para el desarrollo de las competencias clave y mejora de los resultados académicos mediante apoyos, el empleo de metodologías activas y participativas, así como el uso de medidas organizativas dirigidas al alumnado que presente especial dificultad en la Competencia en Comunicación Lingüística, la Competencia Matemática y en Ciencia, Tecnología e Ingeniería, la Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender, la Competencia Emprendedora, etc.; o que presente materias no superadas de cursos anteriores –prioritariamente las de Lengua Castellana y Matemáticas-, ayudándoles a superar las barreras de aprendizaje para alcanzar los objetivos de la etapa.
- Los destinatarios, por tanto, son alumnos y alumnas de 1.º a 6.º de Educación Primaria que han sido propuestos para recibir apoyo del programa por presentar dificultades en la adquisición de las competencias de la etapa y precisar de medidas de inclusión y otros ajustes educativos dentro del aula ordinaria.

## PROGRAMA PREPARA-T EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTUACIONES	CALENDARIO	RESPONSABLE	RECURSOS	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Brindar apoyo a los estudiantes para fomentar su rendimiento académico y promover su éxito educativo, especialmente considerando las circunstancias de confinamiento del año escolar anterior.			Recursos humanos. Libro de texto Material didáctico impreso y digital. Cuadernos de repaso y ampliación.	Demuestran motivación por progresar en los contenidos curriculares, especialmente en las asignaturas de Matemáticas y Lengua.	Promover el uso de elogios y estímulos positivos para fomentar la motivación y lograr una plena integración en el grupo de estudiantes.
Crear ambientes de enseñanza que promuevan la colaboración y faciliten el desarrollo de habilidades fundamentales para el aprendizaje.	2º y 3er trimestre	Tutor y maestra de programa Prepara-T.		Es una actitud positiva, ya que son colectivos que colaboran entre sí y se dedican a adquirir conocimientos adicionales.	Continuar elaborando guías y recursos educativos para abordar temáticas que impulsen el desarrollo de las habilidades clave.
Reducir los obstáculos para el aprendizaje y lograr los metas establecidos para esta etapa educativa.				Durante el transcurso del año escolar, se ha notado que la aplicación de diversas estrategias y enfoques ha beneficiado especialmente a aquellos estudiantes que enfrentaban mayores dificultades de aprendizaje.	Aplicar enfoques pedagógicos novedosos y participativos.



**VALORACIÓN DEL PROGRAMA**

El éxito del programa Prepara-T se ve muy limitado por su temporalización a partir del 2.º trimestre y a tiempo parcial, teniendo en cuenta las características de este centro que, por su elevado número de alumnos matriculados, cuenta con tres y cuatro líneas y ratios muy numerosas. Además, hay una gran heterogeneidad y variedad de circunstancias individuales por las que necesitan una atención más personalizada y lo idóneo sería que pudieran recibirla dentro del aula de referencia, pues sería lo más beneficioso e inclusivo para ellos. También hay que tener en cuenta que los desplazamientos para recibir apoyo fuera del aula, dadas las dimensiones del centro, suponen una pérdida de tiempo y reducen considerablemente el tiempo aprovechable de la sesión.

## 2.4.- OBJETIVOS REFERIDOS A LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.

OBJETIVO	ACTUACIONES PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN DE LA ACTUACIÓN (calendario, responsables, recursos económicos y materiales y evaluación)	PROPUESTA DE MEJORA
<p>1. <u>Renovar mobiliario y utensilios del servicio complementario de comedor escolar.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Reposición y adquisición del mobiliario y del material necesario.</u></li> <li>▪ <u>Dotación de material deportivo para dinamizar la socialización y la actividad física</u> en el alumnado usuario.</li> </ul>	2	<p>Hemos llevado a cabo la renovación del menaje deteriorado y la reparación del frigorífico que presentaba desperfectos. Esta acción nos ha permitido mejorar las condiciones de funcionamiento de nuestra cocina y garantizar la calidad y seguridad de los alimentos que se sirven a nuestros usuarios. Disponemos de un fondo asignado específicamente para el comedor escolar.</p> <p>Hemos adquirido nuevo material deportivo con el objetivo de fomentar la actividad física y el juego durante el recreo. Este nuevo equipamiento nos permite proporcionar a nuestros estudiantes una variedad de opciones y oportunidades para participar en actividades deportivas y recreativas. Con estas mejoras, buscamos promover un recreo activo y saludable, donde los alumnos puedan disfrutar de momentos de diversión, desarrollo físico y socialización.</p>	<p>Como propuesta de mejora, se sugiere mantener y mejorar continuamente el servicio del comedor escolar para asegurar un óptimo funcionamiento y brindar un servicio de calidad a los estudiantes.</p>

## 2.5.- OBJETIVOS REFERIDOS A LA COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, SERVICIOS E INSTITUCIONES.

OBJETIVO	ACTUACIONES PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN DE LA ACTUACIÓN (calendario, responsables, recursos económicos y materiales y evaluación)	PROPUESTA DE MEJORA
<p><b>1. Continuar favoreciendo las relaciones con las familias, AMPAS, Ayuntamiento, colegios limítrofes, Institutos de la localidad, Centro de Salud y otras instituciones públicas, Asociaciones y la Administración.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Intensificación en las colaboraciones realizadas con todos los sectores</b> mediante reuniones y acuerdos que propicien el logro de los objetivos comunes reforzando la información sobre todas las actuaciones desarrolladas.</li> <li>▪ <b>Intensificación de las visitas a la Biblioteca</b> de la localidad para <b>promover su uso</b> y promover las actuaciones de nuestro Proyecto Lector.</li> </ul>	2	<p>Durante el presente curso, hemos fortalecido nuestra colaboración en la organización de actividades complementarias a lo largo de los trimestres. En este sentido, hemos recibido un valioso apoyo económico por parte del AMPA para llevar a cabo estas acciones.</p> <p>Durante el presente curso escolar, hemos mantenido la colaboración con la biblioteca local, realizando visitas periódicas a lo largo de los trimestres con los niveles de educación infantil y 1º, 2º y 3º de educación primaria. Esta iniciativa ha sido muy bien recibida tanto por los estudiantes como por el equipo docente y el personal de la biblioteca, ya que ha fomentado el uso de este espacio y ha permitido llevar a cabo actividades relacionadas con el plan de lectura. Los materiales utilizados durante las visitas han sido proporcionados por la biblioteca.</p>	<p>Como propuesta de mejora, es importante fomentar la participación activa de toda la comunidad escolar en la mejora de la convivencia. Esto implica promover espacios de diálogo y colaboración donde estudiantes, padres, profesores y personal del centro puedan compartir sus ideas, preocupaciones y sugerencias para fortalecer el ambiente escolar.</p> <p>Además, es fundamental promover la mediación como una herramienta efectiva para la resolución de conflictos. La mediación permite</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b><u>Mantener una estrecha relación y colaboración con los centros limítrofes y el I.E.S. de la localidad</u></b> con el fin de potenciar la coordinación entre ambas etapas educativas.</li> </ul>	2	<p>El centro educativo colaboró con el Instituto de Educación Secundaria (IES) local para organizar una visita conjunta para los estudiantes de 6º nivel y sus familias, con el objetivo de conocer las instalaciones y características del instituto. Además, se proporcionó información a los estudiantes sobre el uso de su propio correo electrónico personal que utilizarán en la etapa de educación secundaria. A lo largo del curso, se llevaron a cabo reuniones de coordinación entre el personal docente y también se realizaron reuniones entre la orientadora del centro y las profesoras del Centro de Atención a la Infancia (CAI). Al finalizar el curso, se realizó un traspaso de información relevante para asegurar una transición exitosa entre etapas educativas.</p> <p>que las partes involucradas en un conflicto trabajen juntas para encontrar soluciones mutuamente satisfactorias, fomentando la comunicación, el respeto y la empatía. Para implementar la mediación, es necesario proporcionar formación y capacitación a los miembros de la comunidad educativa, tanto estudiantes como adultos, para que puedan desempeñar roles de mediadores de manera efectiva.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b><u>Colaboración con la Universidad para acoger alumnos de prácticas.</u></b></li> </ul>	2	<p>Durante el periodo de febrero a abril, hemos brindado la oportunidad de realizar prácticas a 5 alumnos, lo que ha resultado en una experiencia muy enriquecedora tanto para ellos como para nuestro propio alumnado. Este intercambio de experiencias y metodologías ha contribuido de manera positiva al desarrollo y aprendizaje de ambos grupos, fomentando un ambiente de colaboración y enriquecimiento mutuo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b><u>Potenciación de la comunicación con las diferentes instituciones y/o servicios que trabaja con nuestro alumnado para mejorar la intervención.</u></b></li> </ul>	2	<p>Durante el curso, hemos establecido una comunicación fluida y constructiva con todas las entidades con las que hemos colaborado. Gracias a estos canales de comunicación, hemos logrado mantener una relación cercana y efectiva, lo que ha facilitado la coordinación y el desarrollo exitoso de nuestras actividades conjuntas. Esta colaboración ha sido fundamental para alcanzar nuestros objetivos y fortalecer los lazos con nuestra comunidad educativa y los diferentes actores externos involucrados en nuestros proyectos.</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b><u>Fomentar actividades de tutoría en colaboración con diferentes instituciones,</u></b> para contribuir a la mejora de su conocimiento.</li></ul>	2	<p>Durante el curso, hemos llevado a cabo diversas actividades en el marco de la tutoría, enfocadas en promover un ambiente de convivencia positiva y facilitar la resolución constructiva de conflictos. Estas acciones han permitido fortalecer las habilidades sociales y emocionales de nuestro alumnado, fomentando la empatía, la comunicación asertiva y el trabajo en equipo. Además, se han creado espacios de diálogo y reflexión que han contribuido al desarrollo de un clima escolar inclusivo y respetuoso.</p>
---	---	---

## 2.6 OTROS OBJETIVOS PROPUESTOS POR EL CENTRO.

OBJETIVO	ACTUACIONES PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN DE LA ACTUACIÓN (calendario, responsables, recursos económicos y materiales y evaluación)	PROPUESTA DE MEJORA
<p>1. <u>Adoptar medidas necesarias para ayudar</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Adquisición de los lotes de persianas</u> para las aulas de la primera planta y evitar el reflejo de la pizarra.</li> <li>▪ <u>Creación de un porche en el patio</u> para poder realizar actividades en situaciones desavenidas.</li> <li>▪ <u>Reparación del patio de infantil y de las pistas del patio de primaria.</u></li> </ul>	<p>0</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Se ha solicitado a la empresa encargada que realice la mejora, pero aún no se ha llevado a cabo la instalación. Está previsto que se realice durante el periodo de verano.</p> <p>Gracias a la financiación proporcionada por el ayuntamiento, se ha llevado a cabo la construcción del porchado en nuestro centro. Esta mejora ha permitido que, tanto en los días lluviosos como en el verano, el alumnado pueda disfrutar del recreo en un espacio cubierto y protegido.</p> <p>El año pasado se contrató a una empresa para mejorar el patio de educación infantil en nuestro centro. Aunque hubo retrasos en el inicio de las obras y los resultados no fueron satisfactorios, estamos trabajando para finalizar la remodelación durante este verano y comenzar el próximo curso con un patio completamente renovado.</p>	<p>Como propuesta de mejora, nos comprometemos a continuar trabajando en la mejora de nuestras instalaciones con el objetivo de proporcionar un entorno educativo óptimo para nuestros estudiantes. Reconocemos la importancia de contar con espacios adecuados y funcionales que favorezcan el desarrollo de las actividades académicas y extracurriculares. Para lograrlo, nos enfocaremos en identificar las áreas de mayor necesidad y prioridad, establecer un plan de acción claro y eficiente, y asignar los recursos necesarios</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b><u>Puesta en marcha de la instalación fotovoltaica en el edificio de primaria</u></b> con la colaboración del Ayuntamiento y la Diputación Provincial de Cuenca.</li> </ul>	2	<p>Gracias a la colaboración del Ayuntamiento y la Diputación de Cuenca, hemos instalado paneles solares fotovoltaicos en nuestro centro educativo. Esta iniciativa nos ayuda a promover un entorno sostenible y concienciar a nuestros estudiantes sobre la importancia de las energías renovables. Estamos orgullosos de ser un ejemplo de buenas prácticas en educación ambiental.</p>	para llevar a cabo las mejoras requeridas.
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b><u>Remodelar la instalación telefónica en educación infantil.</u></b> poniendo dispositivos telefónicos en conserjería y en las aulas que dan a la Avenida del Riato.</li> </ul>	2	<p>En septiembre y octubre, realizamos mejoras en la instalación telefónica del área de educación infantil en nuestro centro. Ahora contamos con dispositivos telefónicos en la conserjería y en los pasillos de los diferentes niveles, lo que facilita la comunicación y el acceso a las llamadas en estas áreas específicas.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b><u>Instalar enchufes y puntos de luz</u></b> en diferentes espacios del colegio, fundamentalmente en la <b><u>entrada y en el gimnasio.</u></b></li> </ul>	1	<p>Hemos comenzado a instalar puntos de luz en la entrada y salida del patio, pero aún falta completar la instalación en el gimnasio debido a retrasos surgidos en el proceso. Esperamos terminar esta tarea en julio.</p>	



### 3.- VALORACIÓN DE LAS LÍNEAS PRIORITARIAS PARA LA FORMACIÓN DIDÁCTICA, PEDAGÓGICA Y CIENTÍFICA.

Las líneas prioritarias que hemos seguido, durante el curso 2022/2023, en lo referente a la formación, han estado relacionadas con el siguiente seminario, grupo de trabajo y curso:

- A. MÓDULO B. CONTENIDOS DIGITALES
- B. MÓDULO C. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN PARA LA ADQUISICIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE. NIVEL B1
- C. "COMPETENCIAS STEAM"
- D. GRUPO DE TRABAJO DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL.
- E. FASE I. FORMACIÓN AULA DEL FUTURO

#### A. Módulo B. Contenidos digitales

Se ha desarrollado en el segundo trimestre. El **objetivo principal** ha sido formar a los docentes participantes a alcanzar el Módulo B para adquirir el nivel B1 de competencia digital docente.

El Centro Regional de Formación del Profesorado nos dió la opción de dos modalidades de formación la presencial en centro y online. El 98% del claustro ha participado en la modalidad presencial.

La **ponente** del curso **ha** sido la directora del centro:

- Antonia Moratalla Cebrián

La **valoración** en general de los resultados ha sido positivos ya que este curso nos ha proporcionado la posibilidad de conocer y crear contenidos digitales para la elaboración de materiales docentes utilizados directamente con el alumnado y promover las metodologías activas.

Para finalizar, reseñar que la coordinadora de formación: **M<sup>a</sup> José Lara Moya**, ha sido la encargada de vincularnos con la Plataforma digital de formación del profesorado para poder desarrollar el seminario.

Podemos concluir con una valoración muy positiva y un alto grado de implicación por parte del profesorado en todas las propuestas de formación realizadas.

## **B. MÓDULO C. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN PARA LA ADQUISICIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE. NIVEL B1**

Se ha desarrollado desde el mes de noviembre hasta febrero, en días diferentes al seminario anteriormente mencionado. El **objetivo principal** ha sido reflexionar sobre los procesos de evaluación y retroalimentación que se desarrollan en el aula.

Los **objetivos más relevantes** de la actividad han sido:

1. Reflexionar sobre los procesos de evaluación que se desarrollan en el aula.
2. Conocer los canales de comunicación, información y retroalimentación de los instrumentos de evaluación siguiendo la normativa vigente de protección de datos.
3. Utilizar herramientas digitales para diseñar instrumentos de evaluación variados.
4. Analizar y tomar decisiones con el fin de mejorar el proceso de enseñanza y el aprendizaje, respetando la normativa vigente en cuanto a protección de datos.

La **ponente** del curso **ha** sido la directora del centro:

- Antonia Moratalla Cebrián

En general, los **resultados** han sido recibidos de manera favorable, dado que este curso nos ha brindado la oportunidad de explorar y generar materiales educativos digitales para utilizar directamente con los estudiantes, así como fomentar enfoques pedagógicos participativos.

Para finalizar, reseñar que la coordinadora de formación: **M<sup>a</sup> José Lara Moya**, ha sido la encargada de vincularnos con la Plataforma digital de formación del profesorado para poder desarrollar el seminario.

Podemos concluir que la valoración ha sido sumamente positiva y que el profesorado ha demostrado un alto nivel de compromiso en todas las propuestas de formación llevadas a cabo.

## **C. Formación "Competencias STEAM-PLUS".**

Con el desarrollo de esta formación a nivel de centro durante todo el curso, hemos conseguido intensificar el uso de metodologías en competencias STEAM y activas en el aula para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes áreas, así como seguir promoviendo un aprendizaje interdisciplinar, significativo y activo.

**El grado de cumplimiento de los objetivos** ha sido positivo, ya que hemos conseguido trabajar en todos los niveles con metodologías activas. Los ámbitos que se han trabajado han sido los siguientes:

- **Ámbito de ciencia y tecnología**, a través del método científico, proyectos y experimentos en todos los niveles de educación infantil y primaria.
- **Ámbito de matemáticas**, desarrollando los conceptos abstractos y el lenguaje matemático como herramienta instrumental para el desarrollo de otras áreas.
- **Ámbito de programación y robótica**, como elemento metodológico en el aula y utilización de herramientas digitales.
- **Ámbito de arte**, relacionado con la educación artística como un elemento transversal (Unidades didácticas de plástica y creación del programa "Las voces del San Gil" como herramienta educativa y el programa de radio), con todos los niveles educativos en educación infantil y primaria.
- **Ámbito en Huerto de biodiversidad**.

Los **materiales elaborados** han sido sesiones de repaso y ampliación, haciendo entrega de estas a la coordinadora del proyecto para confeccionar un portfolio. Las temáticas desarrolladas se corresponden con los ámbitos expuestos anteriormente.

La **coordinadora** del proyecto de formación ha sido la directora del centro:

- Antonia Moratalla Cebrián.

Los docentes de apoyo han sido:

- M<sup>a</sup> Ámpara Jiménez Villarreal.
- Rut Alcarría Leal.
- M<sup>a</sup> José Lara Moya.
- Belén Saiz Noheda.
- Rosa del Mar Sánchez Camuñas.
- Rocío Culebras Ortega.

**La valoración** La experiencia ha sido sumamente gratificante, ya que una vez más hemos logrado cumplir con éxito el programa, el cual es uno de los pilares fundamentales de nuestro Proyecto Educativo. En resumen, hemos sido capaces de satisfacer las expectativas y objetivos planteados gracias a este programa, lo cual nos llena de satisfacción y nos impulsa a seguir trabajando en pro de la educación. Como **propuesta de mejora**, fomentar el aprendizaje interdisciplinar.

#### D. GRUPO DE TRABAJO DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL.

Se ha desarrollado en el segundo y tercer trimestre.

El **objetivo principal** ha sido "Formar a docentes del centro para potenciar la transformación digital de mismo, buscando, creando, valorando y catalogando recursos educativos abiertos orientados a potenciar la competencia digital del alumnado, bajo el Marco de Competencia Digital Docente (a partir de ahora MCDD) y el Proyecto Digital del Centro (a partir de ahora PDC)". Ha sido una formación entre iguales y relacionada con el Área 6 de CDD.

Hemos recibido una asignación financiera de 4.500€ provenientes del Fondo MRR, la cual nos ha permitido fortalecer nuestro grupo de trabajo y llevar a cabo las actividades planificadas. Estos fondos han sido destinados específicamente a la adquisición de material audiovisual y digital necesario para el desarrollo de nuestras actividades educativas. Gracias a esta inversión, hemos podido contar con los recursos adecuados para enriquecer la experiencia de aprendizaje de nuestros estudiantes y brindarles las herramientas necesarias para su desarrollo académico. Estamos muy agradecidos por esta oportunidad y seguiremos trabajando para optimizar el uso de estos recursos en beneficio de nuestra comunidad educativa.

La **coordinadora** del grupo de trabajo ha sido:

- M<sup>a</sup> José Lara Moya.

**La valoración** ha sido muy favorable ya que se ha logrado alcanzar o superar los resultados esperados de manera satisfactoria. Esto implica que se han cumplido las metas y se ha obtenido un nivel de rendimiento deseado o incluso superior al previsto inicialmente. Así mismo, se ha realizado un trabajo efectivo, se han aplicado estrategias adecuadas y se ha gestionado de manera eficiente el proceso para alcanzar los objetivos establecidos. Además, se han utilizado los recursos de manera adecuada y se han superado los posibles obstáculos o desafíos que se presentaron en el camino.

## E. FASE I. FORMACIÓN AULA DEL FUTURO

Se ha desarrollado en el segundo y tercer trimestre.

El **objetivo principal** de dicha formación ha sido una oportunidad para beneficiar a nuestro alumnado de habilidades esenciales para el futuro, que solo pueden adquirirse a través de las experiencias de aprendizaje activas, basadas en la investigación y relacionadas con la vida real.

Para ello, el entorno físico del colegio ha sido adaptado proporcionando un ambiente de aprendizaje diario que ha permitido el desarrollo de la creatividad, el aprendizaje activo, la investigación, la colaboración y la expresión individual, competencias necesarias en la educación de hoy en día.

Poniendo en marcha un Aula del Futuro en nuestro centro, el alumnado ha desarrollado su adaptabilidad, creatividad, actitud colaboradora y capacidad de reacción para llegar a ser individuos que se dirijan y gestionen a sí mismos.

La **coordinadora** del grupo del ADF ha sido:

- Antonia Moratalla Cebrián.

**La valoración** ha resultado satisfactoria ya que el aprendizaje se ha centrado en el alumnado, se ha dotado al centro de tecnología avanzada y se ha accedido a recursos globales innovadores.





Para finalizar, reseñar que la coordinadora de formación: M<sup>a</sup> José Lara Moya, ha sido la encargada de vincularnos con la Plataforma digital de formación del profesorado para poder desarrollar el seminario.

Podemos concluir con una valoración muy positiva y un alto grado de implicación por parte del profesorado en todas las propuestas de formación realizadas.

## 4.- ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE CARÁCTER GENERAL.

### 4.1.- HORARIO GENERAL DEL CENTRO.

Durante este curso 2022/23 hemos seguido el horario General del Centro quedando su distribución de la siguiente manera:

-  **HORARIO GENERAL DEL CENTRO:** de 9:00 horas a 19:00 horas de lunes a viernes
-  **HORARIO LECTIVO:** De 9:00 horas a 14:00 horas.
-  **HORARIO COMPLEMENTARIO:**
  - Lunes: de 14:00 horas a 15:00 horas dedicadas a Tutoría de Atención a los Padres/Madres.
  - Martes: de 14:00 a 15:00 horas destinadas a Coordinaciones del Equipo Docente.
  - Miércoles: de 14:00 a 15:00 horas destinadas a preparación de actividades y material de aula, aunque este curso hemos solicitado la participación en el Proyecto Escolar Saludable, por lo que, si se nos concede, tal y como establece la normativa la organización de actividades en recreos, relacionadas con cualquiera de las modalidades incluidas en el programa, tendrá para el profesorado que las lleven a cabo, una reducción horaria, que la realizaríamos este día.
  - Jueves: de 14:00 horas a 15:00 horas para las reuniones de órganos colegiados y reuniones que no se hayan incluido de modo ordinario en el horario semanal, de cómputo mensual.
-  **HORARIO ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES:** De 16:00 horas a 19:00 horas.

La Orden 121/2022 del 14 de junio establece en su artículo 24 el uso de interés social de las instalaciones del centro, fuera del horario escolar para la realización de actividades educativa, socioculturales, artísticas y deportivas, así como los cauces para el uso de los mismos que demanden AMPA, Ayuntamiento u otros organismos que de este modo lo soliciten.

Para este curso escolar harán uso de las instalaciones el AMPA "Inmaculada Concepción" para desarrollar actividades artísticas y deportivas, la Escuela Deportiva Local para desarrollar el taller de baloncesto y el Ayuntamiento para llevar a cabo el Programa de Corresponsabilidad Familiar.

Durante **los meses de JUNIO Y SEPTIEMBRE** el horario Lectivo y de Obligada Permanencia se distribuirá tal y como se indica en el siguiente cuadro adjunto:

	L	M	X	J	V
9:00-9:35	H. LECTIVO	H. LECTIVO	H. LECTIVO	H. LECTIVO	H. LECTIVO
9:35-10:10	H. LECTIVO	H. LECTIVO	H. LECTIVO	H. LECTIVO	H. LECTIVO
10:10-10:45	H. LECTIVO	H. LECTIVO	H. LECTIVO	H. LECTIVO	H. LECTIVO
10:45-11:20	H. LECTIVO	H. LECTIVO	H. LECTIVO	H. LECTIVO	H. LECTIVO
11:20-11:50	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
11:50-12:25	H. LECTIVO	H. LECTIVO	H. LECTIVO	H. LECTIVO	H. LECTIVO
12:25-13:00	H. LECTIVO	H. LECTIVO	H. LECTIVO	H. LECTIVO	H. LECTIVO
OB. PERM. 13:00-14:00	X	X	X	X	
<b>HORARIO DE COMEDOR 13:00 A 15:00</b>					

Los maestros deberán permanecer hasta las 14:00 horas en el centro de lunes a jueves según lo establecido en la Orden 121 de Organización y Funcionamiento de los centros de E.I y E.P del 14 de junio de 2022.

**Desde OCTUBRE A MAYO** se seguirá el horario siguiente:

	L	M	X	J	V
9:00-9:45	H. LECTIVO	H. LECTIVO	H. LECTIVO	H. LECTIVO	H. LECTIVO
9:45-10:30	H. LECTIVO	H. LECTIVO	H. LECTIVO	H. LECTIVO	H. LECTIVO
10:30- 11:15	H. LECTIVO	H. LECTIVO	H. LECTIVO	H. LECTIVO	H. LECTIVO
11:15- 12:00	H. LECTIVO	H. LECTIVO	H. LECTIVO	H. LECTIVO	H. LECTIVO
12:00- 12:30	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
12:30- 13:15	H. LECTIVO	H. LECTIVO	H. LECTIVO	H. LECTIVO	H. LECTIVO



13:15- 14:00	H. LECTIVO	H. LECTIVO	H. LECTIVO	H. LECTIVO	H. LECTIVO
OB. PERM. 14:00- 15:00	Atención a padres	Coordinaciones del Equipo Docente	Preparación de actividades	Hora de cómputo mensual	
<b>HORARIO DE COMEDOR DE 14:00 A 16:00 HORAS.</b>					

Todas las **sesiones** lectivas tienen una duración de **45 minutos**, de acuerdo con las instrucciones dictadas por la Consejería en la Orden 121/06/2022.

➤ **Período de adaptación del alumnado.**

Los alumnos de tres años que accedieron al colegio por primera vez lo hicieron de una forma progresiva y flexible, garantizando el derecho al alumnado de incorporarse desde el inicio del curso. El programa de adaptación fue elaborado por el equipo de ciclo, contemplando el intercambio de información a las familias, teniendo una duración de 7 días a partir del inicio de curso.

Una vez superado el periodo de adaptación, los alumnos se unieron al horario general del centro.

### VALORACIÓN

La valoración es positiva ya que el colegio implementó un programa de adaptación progresiva y flexible para los alumnos de tres años que entraron por primera vez. Esto garantizó el derecho de los estudiantes a incorporarse desde el inicio del curso y facilitó su transición al entorno escolar. Una vez que los alumnos superaron este período de adaptación, se unieron al horario general del centro, lo que indica que lograron integrarse completamente a la rutina y actividades escolares.

Las horas complementarias del profesorado se han venido realizando igual que otros años anteriores. La hora destinada a atención a padres se ha realizado a través de distintas vías, después de dos años siguiendo el plan de contingencias elaborado por el centro, se han vuelto a realizar reuniones presenciales. No obstante, toda aquella familia que lo ha requerido también ha sido atendidos a través de la plataforma Microsoft Teams, educamos o por vía telefónica.

Las horas destinadas a coordinaciones, Claustros y Consejo Escolar también han podido ser celebradas de forma presencial.

La valoración en general de este apartado es satisfactoria y muy positiva.

#### 4. 2.- CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS.

Distribución equilibrada de las diferentes asignaturas, ajustándolas a las sesiones que determina el Anexo I de la Orden de 05/08/2014, por la que se regula la organización y la evaluación de la Educación Primaria en CLM (cursos que todavía desarrollan currículo LOMCE como 2º, 4º y 6º de educación primaria) y la Circular informativa de la Viceconsejería de Educación sobre la ordenación y la organización de las enseñanzas de Educación Infantil y Educación Primaria en el curso académico 2022-2023 (cursos impares 1º, 3º y 5º con currículo LOMLOE).

**Los criterios para la elaboración de horarios que hemos tenido en cuenta son los siguientes:**

1. Adecuar la distribución semanal del horario y la duración de las sesiones lectivas a la normativa anteriormente mencionada.
2. De acuerdo con lo establecido en la Circular informativa de la Viceconsejería de Educación sobre la ordenación y la organización de las enseñanzas de Educación Infantil y Educación Primaria en el curso académico 2022-2023 y el calendario de implantación del currículo que se desprende de la Ley LOMLOE, se ha decidido aplicar lo expuesto en la circular dejando de asignar a 4º y 6º una hora más para la lectura y quedando desde 1º a 6º cursos dos sesiones para educación artística (música).
3. Procurar que las áreas de Lengua y Matemáticas tengan lugar en las primeras horas de la mañana, antes del recreo.
4. Las sesiones de Plástica y E. Física se desarrollarán preferentemente en las últimas horas de la mañana, después del recreo.
5. Alternancia de días en aquellas materias que tengan dos o más sesiones semanales.
6. El Tutor impartirá al menos 2 áreas en aquel curso en el que es tutor.
7. En aquellas horas en las que el profesor no tenga docencia directa con alumnos, realizará la función de apoyo ordinario con otros alumnos y/o desdobles y maestros/as, preferentemente dentro de su mismo nivel, siempre y cuando no tenga que sustituir la ausencia de algún compañero.
8. Evitar que el alumnado con NEE salga del aula en las áreas que pueda trabajar con autonomía.
9. Facilitar que siempre haya un miembro del Equipo Directivo disponible para labores de Administración y Dirección.
10. Racionalizar y coordinar los horarios de los maestros nombrados a media jornada (música, inglés y educación física).
11. Priorizar en la elaboración de los horarios de PT y AL procurando que hagan los apoyos en las horas dedicadas a materias instrumentales.
12. Procurar que los miembros del Equipo Directivo puedan atender a las labores de secretaria en la primera y última sesión del horario lectivo.
13. Priorizar los apoyos y desdobles en el primer ciclo de educación primaria, en las sesiones de lengua y matemáticas de Primaria.

### VALORACIÓN

En general, la planificación de horarios ha tenido en cuenta varios aspectos clave para garantizar un funcionamiento eficiente y coherente del centro educativo. Los criterios mencionados reflejan una atención cuidadosa a las necesidades de los estudiantes, la normativa vigente y la organización interna del centro, lo cual contribuye a un ambiente propicio para el aprendizaje.

Valoramos este apartado positivamente ya que esta distribución horaria nos ha permitido seguir con la dinámica existente en el centro.

#### 4.3. ADSCRIPCIÓN DEL PROFESORADO.

Se realiza teniendo en cuenta la permanencia de cada profesor en un grupo de alumnos durante el ciclo, la especialización y perfeccionamiento que cada uno de ellos posee, así como la experiencia y antigüedad en cada una de las etapas educativas. Se prioriza que los Tutores/as de los cursos sean maestros/as con destino definitivo en el centro, especialmente con las tutorías de primer ciclo, para asegurar la continuidad.

Este curso escolar hay bastante profesorado en Comisión de Servicios y/ por Concursillo de Traslados y maestros interinos para cubrir las sustituciones, lo que dificulta este criterio de continuidad para el curso siguiente.

En el presente curso escolar contaremos con un total de 28 unidades.

Realizada la adscripción de cada profesor a su correspondiente grupo de alumnos, el profesorado queda distribuido de la siguiente forma:

ESPECIALIDAD	NOMBRE
<b>10 maestros/as de E. Infantil</b>	<b>3 años</b>
	D <sup>a</sup> Cristina Nuñez Pardo. D. Manuel Escribano Moreno D <sup>a</sup> M <sup>a</sup> Isabel Moreno Ribera
	<b>4 años</b>
	D <sup>a</sup> Marta Ballarín Carrera. D <sup>a</sup> Cristina Castiblanque Tendero. D. Félix Blanco Picazo.
	<b>5 años</b>
	D <sup>a</sup> Pilar Saiz Lucas. D <sup>a</sup> Elena Molina Cuesta. D. Joaquín Martínez Cuellar.
	<b>Apoyo de infantil</b>
	D <sup>a</sup> Patricia San Blas Moreno.

19 maestros/as de E. Primaria	<b>Equipo directivo (primaria)</b>
	D <sup>a</sup> Antonia Moratalla Cebrían (directora) (Proyecto de Centro a 1º y 3º curso). D <sup>a</sup> Rosa M <sup>a</sup> Sánchez Camuñas (jefa de Estudios) (Proyecto de Centro a 5º curso). D. Jesús Alberto Pontones Lahoz (secretario) (Educación Física a 6º curso).
	<b>1º nivel</b>
	D <sup>a</sup> Isabel Gabaldón Martínez. D <sup>a</sup> Rocío Ruiz Berdún. D <sup>a</sup> Belén Saiz Noheda.
	<b>2º nivel</b>
	D <sup>a</sup> Ángela Torres Salvador. D <sup>a</sup> Inés Calderón Iniesta. D <sup>a</sup> Francisco Javier Blasco López.
	<b>3º nivel</b>
	D <sup>a</sup> M <sup>a</sup> Amparo Jiménez Villarreal. D <sup>a</sup> Noelia Moreno Beltrán. D <sup>a</sup> Gloria González Muñoz.
	<b>4º nivel</b>
	D <sup>a</sup> María Antonia Toledo León. D <sup>a</sup> M. <sup>a</sup> Angelina González Malo. D. Segundo Serrano García.
	<b>5º nivel</b>
D <sup>a</sup> M <sup>a</sup> del Mar Moraga Herráiz. D <sup>a</sup> Coral Pardo Martínez. D <sup>a</sup> Julia Collado Palomares.	
<b>6º nivel</b>	
D <sup>a</sup> María José Monedero Martínez. D. Miguel Ángel Villalvilla Soria. D <sup>a</sup> Ana Belén Escamilla Cañada (Sustituida por D <sup>a</sup> María José Losa Martínez). D <sup>a</sup> Barbara Montero Buendía.	
5 maestros/as de inglés	D <sup>a</sup> Ana Belén Escamilla Cañada. D <sup>a</sup> Coral Pardo Martínez (Tutora de 5º curso). D <sup>a</sup> M <sup>a</sup> José Lara Moya. D <sup>a</sup> Cristina Ruiz Ruiz D <sup>a</sup> Rut Alcarria Leal (1/2 jornada).
4 maestros/as de E. Física.	D. Jesús Alberto Pontones Lahoz (secretario). D <sup>a</sup> M. Del Mar Moraga Herráiz (Tutora de 5º curso). D <sup>a</sup> Clara Marta Ventura Marco. D <sup>a</sup> Isabel Bello Saiz (1/2 jornada).
1 maestra de P. Terapéutica	D <sup>a</sup> M. <sup>a</sup> José García Pardo.
1 maestra de Audición y Lenguaje	D <sup>a</sup> M. <sup>a</sup> Del Carmen Fernández Salvador.

<b>Equipo TEA</b>	D <sup>a</sup> María Jiménez Morales (PT) D <sup>a</sup> Carmen Irurzun Bautista (AL)
<b>2 maestras especialistas de Música</b>	D <sup>a</sup> María Loma García Martínez. D <sup>a</sup> Ángela González Luján. (1/2 jornada).
<b>2 maestras especialistas de Religión</b>	D <sup>a</sup> Estefanía Martínez González. D <sup>a</sup> Montserrat Marco Fuentes (Sustituida por D <sup>a</sup> Gema Olivares Nuño).
<b>1 orientadora</b>	D <sup>a</sup> M. <sup>a</sup> José Collado López.

PERSONAL NO DOCENTE	NOMBRE
<b>Administrativo</b>	D. José Jiménez Valera.
<b>Auxiliar técnico educativo</b>	D <sup>a</sup> Manuela Utiel Ruiz (Primaria) D. Raúl Idáñez Muñoz. (Infantil)
<b>Fisioterapeuta</b>	D <sup>a</sup> Mar Ortega García.

RESPONSABLES	NOMBRE
<b>Responsable de Biblioteca</b>	D <sup>a</sup> M. <sup>a</sup> del Mar Moraga Herráiz.
<b>Responsable de Actividades Extracurriculares</b>	D <sup>a</sup> Rosa del Mar Sánchez Camuñas.
<b>Coordinador de Formación y digital.</b>	D <sup>a</sup> M. <sup>a</sup> José Lara Moya.
<b>Coordinador de Bienestar y protección</b>	D <sup>a</sup> Jesús Alberto Pontones Lahoz.
<b>Responsable de Prevención de Riesgos Laborales</b>	D <sup>a</sup> Clara Marta Ventura Marco.

COORDINADORES	NOMBRE
<b>Coordinadora de Educación Infantil</b>	D <sup>a</sup> Patricia San Blas Moreno.
<b>Coordinador de primer ciclo</b>	D <sup>a</sup> María Jiménez Morales.
<b>Coordinadora de segundo ciclo</b>	D <sup>a</sup> María Amparo Jiménez Villarreal.
<b>Coordinadora de tercer ciclo</b>	D <sup>a</sup> M. <sup>a</sup> de la Loma García Martínez.

El horario lectivo de los profesores tutores que reciben en sus aulas las especialidades de música, inglés, y educación física se completa con apoyos ordinarios y/o desdobles en primer ciclo. Otro horario se destina a sustituciones de compañeros cuando faltan por alguna causa.

En el caso de aquellos alumnos que no desean recibir enseñanza religiosa y tienen que cursar Alternativa a la religión, esta asignatura es impartida preferiblemente por el propio profesor tutor, excepto cuando el profesor tutor es un especialista y no tienen disponibilidad horaria, en estos casos será otro profesor el que impartirá la misma.

Adjuntamos la distribución horaria (sesiones) que se ajusta a lo indicado en la Orden de 05/08/2014 de la Consejería de Educación y Cultura en su Anexo I, destinando los cursos 2º, 4º y 6º curso con currículo LOMCE y según la Circular informativa de la Viceconsejería de Educación sobre la ordenación y la organización de las enseñanzas de Educación Infantil y Educación Primaria en el curso académico 2022-2023 para los cursos impares 1º, 3º y 6º que cursan currículo LOMLOE:

ÁREAS/CURSOS		1º	2º	3º	4º	5º	6º
Áreas de Educación Primaria	Lengua Castellana y Literatura	6	6	6	6	6	6
	Matemáticas	6	6	6	6	5	6
	Lengua Extranjera (inglés)	4	4	4	4	3	4
	Ciencias Sociales		3		3		3
	Ciencias de la Naturaleza		3		3		3
	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	4		4		4	
	Proyecto de Centro/Área transversal "Nuevos Mundos"	2		2		2	
	Ed. Artística	3	3	3	3	3	3
	Ed. Física	3	3	3	3	3	3
	Religión/Alternativa a la Religión	2	2	2	2	2	2
	Educación en Valores Cívicos y Éticos					2	

### VALORACIÓN

La asignación de tutorías, al igual que en años anteriores, se llevó a cabo siguiendo las normas establecidas en las Normas de Organización y Funcionamiento del Centro (NOFC). En este sentido, es importante resaltar que la organización de los grupos ha demostrado ser eficaz y el funcionamiento general del centro ha sido adecuado.

#### 4.4. AGRUPAMIENTOS DE LOS ALUMNOS.

Durante el presente curso contamos con un total de **28 Grupos** en el Centro, desglosados de la siguiente manera:

- 09 grupos de Educación Infantil.
- 19 grupos de Educación Primaria.

Al tratarse de un Centro de tres líneas el criterio que se sigue para su agrupamiento no puede ser otro que el correspondiente a la edad y el curso al que deben adscribirse los alumnos, con excepción de los repetidores. La distribución del número de alumnos por cursos en el momento de elaborar la presente PGA queda reflejada en la siguiente tabla:

CURSO	Nº DE ALUMNOS
INFANTIL 3 AÑOS	56
INFANTIL 4 AÑOS	64
INFANTIL 5 AÑOS	66
1º PRIMARIA	72
2º PRIMARIA	68
3º PRIMARIA	69
4º PRIMARIA	63
5º PRIMARIA	58
6º PRIMARIA	79
<b>TOTAL, ALUMNADO</b>	<b>595</b>

La ratio oscila entre los 19 y 22 alumnos/as en segundo y tercer ciclo, pero en el primer ciclo oscila entre 23 y 25 alumnos/as. Esto ha conllevado proponernos en este ciclo, como propuesta de mejora la realización de desdobles en las áreas de Lengua y Matemáticas. También propondremos a la administración que ante la acogida de más alumnado sobre todo en 1º curso asignen un maestro/a de apoyo por la superación de ratio.

La atención en Pedagogía Terapéutica y Logopedia se realiza en dos espacios contruidos y habilitados a tal efecto, estando dotados de los medios y materiales necesarios. La orientadora también dispone de un pequeño despacho, para atención a las familias.

Continúa el Aula Abierta Especializada y el Equipo Tea, contando con los mismos profesionales.

La distribución del número de alumnos por cursos en el momento de elaborar la presente PGA está actualmente recogido en DELPHOS siendo necesario destacar que contamos con un elevado número de ACNEAES entre ellos destacamos un

total de 17 ACNEES, la mayoría de ellos con importantes barreras de aprendizaje tal y como se recogen en sus informes psicopedagógicos y dictámenes de escolarización.

Contamos también con alumnado que precisan de atención de la ONCE, fisioterapeuta de la zona y ATE. Por esta razón contamos con una ATE en infantil y otra en la etapa de primaria, a la vista de las necesidades que requiere el alumnado de infantil y encontrándose esta etapa en otro edificio diferente al de primaria.

El apoyo se realiza individualmente o en pequeño grupo, dependiendo de las necesidades de cada alumno, tratando de evitar que coincida con aquellas actividades complementarias que faciliten la integración del niño/a al aula y al centro.

El alumnado de inclusión educativa es evaluado por el Equipo de Orientación y Apoyo del centro y junto con éste también el Equipo Tea. Los alumnos/as son atendidos por los especialistas que conforman tanto el Equipo de Orientación como por el Equipo Tea con el Aula Abierta Especializada. Hay tres alumnos/as atendidos por el fisioterapeuta de la zona.

A lo largo del curso escolar ambos equipos han apoyado a un total de 36 alumnos/. Se han atendido prioritariamente aquel alumnado que requiere medidas extraordinarias e individualizadas de inclusión con la continuidad en este curso escolar 2022-23 del Equipo Tea, se ha podido dar una respuesta más ajustada a las necesidades de los alumnos/as y sobre todo a los que presentan TEA, por lo que ha permitido incrementar la atención y número de sesiones de apoyo al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

No obstante, en el centro también tenemos alumnos/as con dificultades específicas de aprendizaje (alteraciones lectoescritura, TDAH, condiciones personales, incorporación tardía al sistema educativo, desconocimiento del idioma y/o con desfase curricular, alteraciones del lenguaje y la comunicación, retraso moderado del habla o lenguaje, que las sesiones que reciben no son suficientes o que no podemos atender por falta de disponibilidad horaria, seleccionando solo los casos más graves.

Por lo que **solicitamos un cupo extraordinario de un PT a tiempo completo** (con habilitación de AL), no solo a aquellos alumnos/as que hasta ahora no han podido recibir atención especializada, sino aquellos que habiendo recibido atención las sesiones son insuficientes y requieren medidas individualizadas y/o extraordinarias de inclusión educativa

#### 4.5. CRITERIOS DE ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS

Para la organización de espacios se han seguido los siguientes criterios generales:

- Posibilitar que todo el alumnado utilice todos y cada uno de los espacios de manera organizada. Para ello se elaboran unos horarios para utilización de estos.
- Poner a disposición de toda la comunidad el uso de estos espacios. Nuestro Centro ha puesto a disposición de Ayuntamiento, AMPA, Universidad y otras



entidades locales el uso de las instalaciones, sobre todo en horario de tarde, como aulas y gimnasio, etc...

### **1. Instalaciones Deportivas:**

Se utilizan tanto a nivel escolar por los especialistas de Educación Física como por parte del AMPA y sobre todo el Instituto Municipal de Deportes, en horario extraescolar. Los especialistas de Educación Física utilizan indistintamente tanto la pista polideportiva como el gimnasio.

### **2. Biblioteca:**

En este curso escolar se va a proceder modificar el espacio, mobiliario y secciones de libros para crear un espacio más atractivo y motivador que propicie tanto el fomento a la lectura como el trabajo por proyectos que promuevan actividades para fomentar la lectura y escritura creativa a nivel de aula, así mismo se realizarán actividades de animación a la lectura que el tutor o especialista estimen.

### **3. Aula del Futuro/STEAM "Nuevos Mundos":**

Este espacio era la antigua Aula Althia. Se ha convertido en el Aula del Futuro donde se imparte el Proyecto de Centro "Nuevos Mundos". El aula cuenta con 25 ordenadores convertibles en Tablet, 25 tablets, un espacio para grabar proyectos audiovisuales, un panel interactivo, impresora 3D, mobiliario ligero para adaptarse a cualquier gupo de trabajo.

### **4. Aula STEAM:**

Contamos con un aula donde se imparte el pensamiento computacional y destrezas específicas del área de inglés. Consta de 25 tablet, un panel interactivo, 7 cajas de Wedo 2.0 de Lego, auriculares y robots.

### **5. Despachos de PT y AL:**

El centro dispone de dos aulas específicas. Las aulas están totalmente equipadas con el material necesario, para el trabajo de los alumnos de cada una de ellas, incluyendo una Tablet para uso del profesor y alumnos.

### **6. Aula de Música:**

Disponemos de un aula de música insonorizada y totalmente equipada. Esta aula es compartida por dos especialistas. Durante este curso se comenzará a utilizar por los especialistas estableciendo un horario en el que se extremen las medidas de higiene.

### **7. Despacho de Orientación:**

El centro está equipado con un pequeño despacho para la orientadora del centro, esto facilita a la misma la organización de todo su material y poder hacer las reuniones con las familias en su propio espacio.

#### 8. Despacho de Dirección:

Este despacho es utilizado por el director para reuniones diversas con Inspección, representantes del AMPA, padres, alumnos...

#### 9. Consejería y Secretaría:

Esta zona es utilizada por el Conserje para controlar principalmente el acceso de personas al centro. También está dotada de fotocopidora, multicopista, encuadernadora y otros utensilios para edición de material bibliográfico y didáctico.

La Secretaría del Centro está equipada con 2 ordenadores para uso del Equipo Directivo, impresoras y scanner. En ella se atiende a las personas que necesitan realizar cualquier tipo de gestión burocrática relacionada con el centro. En él también se hallan los armarios con material fungible y los archivadores con expedientes del alumnado.

#### 10. Sala de profesores:

Se utiliza para reuniones del profesorado: Claustro, CCP, Equipos de Nivel..., aunque durante este curso se seguirá sin utilizarse para tales fines.

#### 11. Local para el AMPA:

El AMPA "Inmaculada Concepción" tiene a su disposición una sala para celebrar sus reuniones y actividades.

### VALORACIÓN

La organización de espacios en nuestro centro se ha realizado de manera efectiva, posibilitando un uso organizado y equitativo de los mismos por parte de los alumnos, y poniendo a disposición de la comunidad educativa los espacios del centro. Estos aspectos reflejan un enfoque inclusivo y colaborativo, contribuyendo a crear un ambiente propicio para el aprendizaje, la participación y el desarrollo integral de todos los involucrados.

En lo referente al **calendario de actuaciones**, a principio de curso se elaboró un calendario estimativo de reuniones que, salvo pequeñas variaciones justificadas a lo largo del año, se ha cumplido en su totalidad, realizando todas las actuaciones de forma presencial:



SAN GIL ABAD

# CALENDARIO DE REUNIONES 22-23

2022				2023
Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero
1 Ju	1 Sá	1 Ma Todos los Santos	1 Ju COORDINACIÓN DE CICLO	1 Do Año Nuevo
2 Vi CLAUSTRO Y C. ESCOLAR	2 Do	2 Mi	2 Vi	2 Lu
3 Sá	3 Lu EVALUACIÓN	3 Ju	3 Sá	3 Ma
4 Do	4 Ma EVALUACIÓN	4 Vi	4 Do	4 Mi
5 Lu REUNIÓN DE E. DIRECTIVO	5 Mi EVALUACIÓN	5 Sá	5 Lu 49	5 Ju
6 Ma COOR. IES Y E. INFANTIL	6 Ju EVALUACIÓN	6 Do	6 Ma Día de la Constit.	6 Vi Día de Reyes
7 Mi	7 Vi	7 Lu 45	7 Mi REUNIÓN EGA Y E. DIRECTIVO	7 Sá
8 Ju	8 Sá	8 Ma COORDINACIÓN DE CICLO	8 Ju Inmac. Concep.	8 Do
9 Vi	9 Do	9 Mi	9 Vi	9 Lu REUNIÓN DE E. DIRECTIVO
10 Sá	10 Lu 41	10 Ju	10 Sá	10 Ma COORDINACIÓN DE CICLO
11 Do	11 Ma	11 Vi	11 Do	11 Mi REUNIÓN EGA Y E. DIRECTIVO
12 Lu 37	12 Mi Fiesta Nacional	12 Sá	12 Lu EVALUACIÓN	12 Ju
13 Ma	13 Ju REUNIÓN EGA Y E. DIRECTIVO	13 Do	13 Ma EVALUACIÓN	13 Vi
14 Mi	14 Vi	14 Lu REUNIÓN DE E. DIRECTIVO	14 Mi EVALUACIÓN	14 Sá
15 Ju	15 Sá	15 Ma CCP	15 Ju EVALUACIÓN	15 Do
16 Vi	16 Do	16 Mi REUNIÓN EGA Y E. DIRECTIVO	16 Vi	16 Lu 3
17 Sá	17 Lu REUNIÓN DE E. DIRECTIVO	17 Ju	17 Sá	17 Ma CCP
18 Do	18 Ma COORDINACIÓN DE CICLO	18 Vi	18 Do	18 Mi
19 Lu 38	19 Mi	19 Sá	19 Lu REUNIÓN DE E. DIRECTIVO	19 Ju
20 Ma	20 Ju	20 Do	20 Ma	20 Vi
21 Mi	21 Vi	21 Lu 47	21 Mi	21 Sá
22 Ju	22 Sá	22 Ma COORDINACIÓN DE CICLO	22 Ju	22 Do
23 Vi	23 Do	23 Mi	23 Vi	23 Lu 4
24 Sá	24 Lu 43	24 Ju	24 Sá Nochebuena	24 Ma COORDINACIÓN DE CICLO
25 Do	25 Ma CCP	25 Vi	25 Do Navidad	25 Mi
26 Lu 39	26 Mi	26 Sá	26 Lu 52	26 Ju
27 Ma	27 Ju CLAUSTRO Y C. ESCOLAR	27 Do	27 Ma	27 Vi
28 Mi CCP	28 Vi	28 Lu 48	28 Mi	28 Sá
29 Ju	29 Sá	29 Ma CCP	29 Ju	29 Do
30 Vi	30 Do Horario de invierno	30 Mi	30 Vi	30 Lu 5
	31 Lu 44		31 Sá Nochevieja	31 Ma

2023				
Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
1 Mi	1 Mi	1 Sá	1 Lu Fiesta del Trabajo	1 Ju
2 Ju CLAUSTRO Y C. ESCOLAR	2 Ju	2 Do	2 Ma 18	2 Vi
3 Vi	3 Vi	3 Lu 14	3 Mi COOR. IES Y E. INFANTIL	3 Sá
4 Sá	4 Sá	4 Ma	4 Ju	4 Do
5 Do	5 Do	5 Mi	5 Vi	5 Lu 23
6 Lu 6	6 Lu REUNIÓN DE E. DIRECTIVO	6 Ju Jueves Santo	6 Sá	6 Ma CCP
7 Ma COORDINACIÓN DE CICLO	7 Ma CCP	7 Vi Viernes Santo	7 Do Día de la Madre	7 Mi COORDINACIÓN DE CICLO
8 Mi	8 Mi REUNIÓN EGA Y E. DIRECTIVO	8 Sá	8 Lu 19	8 Ju
9 Ju	9 Ju	9 Do Dom. de Pascua	9 Ma COORDINACIÓN DE CICLO	9 Vi
10 Vi	10 Vi	10 Lu Lunes de Pascua	10 Mi	10 Sá
11 Sá	11 Sá	11 Ma CCP	11 Ju	11 Do
12 Do	12 Do	12 Mi	12 Vi	12 Lu EVALUACIÓN
13 Lu REUNIÓN DE E. DIRECTIVO	13 Lu 11	13 Ju	13 Sá	13 Ma EVALUACIÓN
14 Ma CCP	14 Ma COORDINACIÓN DE CICLO	14 Vi	14 Do	14 Mi EVALUACIÓN
15 Mi REUNIÓN EGA Y E. DIRECTIVO	15 Mi	15 Sá	15 Lu REUNIÓN DE E. DIRECTIVO	15 Ju EVALUACIÓN
16 Ju	16 Ju	16 Do	16 Ma CCP	16 Vi
17 Vi	17 Vi	17 Lu 16	17 Mi REUNIÓN EGA Y E. DIRECTIVO	17 Sá
18 Sá	18 Sá	18 Ma COORDINACIÓN DE CICLO	18 Ju	18 Do
19 Do	19 Do San José	19 Mi REUNIÓN EGA Y E. DIRECTIVO	19 Vi	19 Lu REUNIÓN DE E. DIRECTIVO
20 Lu 8	20 Lu REUNIÓN DE E. DIRECTIVO	20 Ju	20 Sá	20 Ma
21 Ma COORDINACIÓN DE CICLO	21 Ma COORDINACIÓN DE CICLO	21 Vi	21 Do	21 Mi
22 Mi COORDINACIÓN DE CICLO	22 Mi	22 Sá	22 Lu 21	22 Ju REUNIÓN EGA Y E. DIRECTIVO
23 Ju	23 Ju	23 Do	23 Ma COORDINACIÓN DE CICLO	23 Vi
24 Vi	24 Vi	24 Lu 17	24 Mi	24 Sá
25 Sá	25 Sá	25 Ma	25 Ju	25 Do
26 Do	26 Do Horario de verano	26 Mi	26 Vi	26 Lu 26
27 Lu 9	27 Lu EVALUACIÓN	27 Ju	27 Sá	27 Ma
28 Ma	28 Ma EVALUACIÓN	28 Vi	28 Do Pentecostés	28 Mi
	29 Mi EVALUACIÓN	29 Sá	29 Lu 22	29 Ju
	30 Ju EVALUACIÓN	30 Do	30 Ma	30 Vi CLAUSTRO Y C. ESCOLAR
	31 Vi		31 Mi	

## 5. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS /EXTRACURRICULARES.

En este apartado se recopilan las actividades propuestas por el Claustro, la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA) y otras instituciones colaboradoras con nuestro colegio. Estas actividades se llevan a cabo utilizando las instalaciones de nuestro centro educativo.

El equipo directivo se ha reunido con los profesores de los diferentes niveles y con el AMPA para estudiar las actividades más interesantes para cada nivel educativo. Estas actividades están relacionadas con los contenidos que se trabajan en las diversas áreas y se proponen en esta Programación General Anual (PGA) para su recopilación y aprobación.

La mayoría de las actividades se han llevado a cabo con un alto grado de satisfacción por parte de los profesores y los estudiantes, quienes han mostrado alegría y motivación al participar en ellas. Hay una amplia variedad de actividades que no han tenido ningún costo, ya que han sido subvencionadas por la Consejería, el AMPA y las editoriales, siendo el centro educativo quien ha contribuido en parte de ellas. Otras actividades han sido financiadas por las familias mismas, especialmente aquellas destinadas a viajes culturales.

Analizamos a continuación el grado de cumplimiento de cada una de estas actividades y el nivel de satisfacción mostrado por profesores y alumnos/as en el desarrollo de estas. Para ello utilizaremos el siguiente baremo:



## 5.1. Primer Ciclo

ACTIVIDAD	DESTINATARIOS	CALENDARIO	RESPONSABLE	GRADO DE CUMPLIMIENTO/ NIVEL DE SATISFACCIÓN
Cuaderno de Bitácora	Todo el centro	Todo el curso	Tutores	Si/4
Proyecto "Semillas mediadoras"	Todo el centro	Todo el curso	Claustro	Si/4
Proyecto "Semillas artísticas"	Todo el centro	Todo el curso	Claustro	Si/4
Poyecto "Emociónate"	Todo el centro	Todo el curso	Claustro	Si/4
Proyecto "Ecoescuelas"	Todo el centro	Todo el curso	Claustro	Si/4
Proyecto "Semillas deportivas"	Todo el centro	Todo el curso	Docentes Educación Física	Si/4
Proyecto STEAM-PLUS	Todo el centro	Todo el curso	Antonia Moratalla	Si/4
Halloween	Todo el centro	Del 24 al 28 de octubre	Claustro	Si/4
Teatro Medioambiente	1er ciclo	2 de noviembre	Recursos externos	Si/4
Talleres de educación vial	1er ciclo	15-16 de noviembre	DGT	Si/4
Día Mundial de la eliminación de la violencia de género	Todo el centro	25 de noviembre	Claustro	Si/4
Patios dinámicos e inclusivos	Todo el centro	19 de diciembre	COCEMFE	Si/4
Actividades navideñas (Papá Noel, festival, campanadas, carrera solidaria)	Todo el centro	Del 19 al 22 de diciembre	Claustro	Si/4
Día Internacional de la Paz	Todo el centro	30 de enero	Claustro	Si/4
Somos Deporte	1er ciclo	8 de febrero	Docentes Educación Física	Si/4
Día de la mujer y la niña en la ciencia	Todo el centro	10 de febrero	Todo el centro	Si/4
Carnaval	Todo el centro	23 – 24 de febrero	Todo el centro	Si/4
Día de la mujer	Todo el centro	8 de marzo	Todo el centro	Si/4
Teatro en inglés	Todo el centro	20 de marzo	Casa de la cultura	Si/4

Día Mundial Concienciación Autismo	Todo el centro	31 de marzo	Todo el centro	Si/4
Charla bucodental	Todo el centro	20 de abril	Personal sanitario	Si/4
Actividades día del libro	Todo el centro	21-25 de abril	Biblioteca municipal.	Si/4
Día contra el acoso escolar	Todo el centro	2 de mayo	Todo el centro.	Si/4
Excursión Bioparque	1 <sup>er</sup> ciclo	4 – 12 de mayo	Tutores	Si/4
Día de la Familia	1er ciclo	12 de mayo	Tutores	Si/4
Proyecto altas capacidades	2 <sup>o</sup> -5 <sup>o</sup> EP	22-24 de mayo	Orientadora	Si/4
Día mundial del medio ambiente	Todo el centro	5 de junio	Todo el centro	Si/4
Actividades finales de curso	Todo el centro	Del 15 al 20 de junio	Todo el centro	Si/4

#### **VALORACIÓN GENERAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA**

Durante el primer ciclo, hemos llevado a cabo una amplia gama de actividades, centrándonos especialmente en la celebración de efemérides relevantes. Gracias a nuestra colaboración con diversas instituciones, hemos tenido la oportunidad de explorar temáticas nuevas y participar activamente en nuestra sociedad. Esta diversidad de actividades nos ha permitido enriquecer nuestro conocimiento y ampliar nuestras experiencias.

## 5.3. Segundo Ciclo.

ACTIVIDAD	DESTINATARIOS	CALENDARIO	RESPONSABLE	GRADO DE CUMPLIMIENTO/ NIVEL DE SATISFACCIÓN
Cuaderno de bitácora	Todo el centro	Todo el curso	TUTORES	SI / 4
Proyecto "semillas mediadoras"	Todo el centro	Todo el curso	TUTORES	SI / 4
Proyecto "semillas artísticas"	Todo el centro	Todo el curso	TUTORES	SI / 4
Proyecto "emocionate"	Todo el centro	Todo el curso	Equipo directivo	SI / 4
Proyecto "eco-escuelas"	Todo el centro	Todo el curso	TUTORES	SI / 4
Proyecto "steam-plus"	Todo el centro	Todo el curso	Antonia Moratalla	SI / 4
Halloween gymcana	2º CICLO	24 al 28 de octubre 2022	Especialistas de INGLÉS	SI / 4
Halloween aula steam	2º CICLO	24 al 28 de octubre 2022	Especialistas de INGLÉS	SI / 4
Día mundial contra la eliminación de la violencia de género.	1º, 2º y 3º ciclo	25 de noviembre	3er ciclo	SI / 4
Patios dinámicos, juegos inclusivos	1º, 2º y 3º ciclo	19 de diciembre	COCEMFE Iniesta	SI / 4
Actividades Navideñas: Papa Noel, carrera solidaria, las campanadas.	1º, 2º y 3º ciclo	19 al 22 de diciembre	CLAUSTRO	SI / 4
DÍA DE LA PAZ (muro)	INFANTIL// PRIMARIA	30 ENERO 2023	2º CICLO	SI / 4
DÍA DE LA MUJER Y LA NIÑA EN LA CIENCIA	INFANTIL// PRIMARIA	9 FEBRERO	1er CICLO	SI / 4
CARNAVAL	INFANTIL// PRIMARIA	J-23 de febrero 2023	INFANTIL	SI / 4
DÍA DE LA MUJER	2º CICLO	8 MARZO 2023	INFANTIL	SI / 4
TEATRO EN INGLÉS	INFANTIL// PRIMARIA	20 MARZO	Profesores de INGLÉS	SI / 4
DÍA MUNDIAL DE LA CONCIENCIACIÓN DEL AUTISMO	INFANTIL// PRIMARIA	31 MARZO	CLAUSTRO	SI / 4
Encuentro autor	2º ciclo	12 de ABRIL	TUTORES	SI / 4
SOMOS DEPORTE	2º ciclo	14 de ABRIL	Especialista E.F.	SI / 4
Taller consumo de frutas y verduras	4º primaria	14 de ABRIL	Junta de Educación	SI / 4

Día del libro "Razones para leer"	Todo el centro	21 de ABRIL	3er Ciclo	SI / 4
CHARLA BUCODENTAL	1º, 2º y 3º E.P.	J – 20 ABRIL 2023	PERSONAL SANITARIO	SI / 4
DÍA DEL LIBRO "Teatro"	3º y 4º EP	26 ABRIL	3º CICLO	SI / 4
E-MOVI (Escuela saludable)	4º, 5º y 6º E.P.	OCTUB A MAYO	Universidad de CLM	SI / 4
BULLYING	Todo el centro	M – 2 MAYO	1º CICLO	SI / 4
Proyecto emóciónate "Charlas"	3º EP	4 de MAYO	Equipo directivo "ponente" Liz	SI / 4
DÍA DE LA FAMILIA	3º EP	15 MAYO 2023	3º EP	SI / 4
Día Mundial del Medio ambiente	Todo el centro	L – 5 junio 2023	2º ciclo	SI / 4
EXCURSIÓN CASTILLO	3º y 4º EP	X-14 junio 2023	2º ciclo	SI / 4
Recreos activos	Primaria	16 al 18 de mayo	P. Escuelas saludables	SI / 4
Iniciación deportiva- Baile urbano y planeta mov.	Primaria	V 16 y 19 junio	Proyecto Escuela saludables	SI / 4
CARRERA Menudos corazones	Todo el centro	20 junio	CLAUSTRO	SI / 4
Baile chicas Ampa.	Todo el centro	20 junio	AMPA	SI / 4
Partido de futbol, profes y alumnos 6º	6º E.P.	M – 20 junio 2023	Equipo directivo	SI / 4

#### **VALORACIÓN GENERAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA**

En general, la evaluación ha sido positiva en su mayoría.

Como sugerencia para futuros cursos, planteamos evitar la realización de actividades complementarias durante el mes de junio, dado que el horario lectivo se reduce en este período. Esta propuesta busca optimizar el tiempo de enseñanza y aprendizaje durante este mes específico.



## 5.5. Tercer Ciclo.

ACTIVIDAD	DESTINATARIOS	CALENDARIO	RESPONSABLE	GRADO DE CUMPLIMIENTO/ NIVEL DE SATISFACCIÓN
Mediciones e-Movi	Alumnos de 4º, 5º y 6º	Octubre 2022	Equipo directivo y Universidad de Castilla La Mancha	SI / 4
Exposición itinerante 40 aniversario del Estatuto de Autonomía	Alumnos de 6º	20 de octubre	Tutores	SI / 4
Halloween	Todo el alumnado	Del 25 al 28 de octubre	Mar Moraga y Belén	SI / 4
Escuela de reciclaje	Alumnos de 6º	4 de noviembre	Ayuntamiento	SI / 4
Día Internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer	Todo el alumnado	25 de noviembre	Profesorado del tercer ciclo	SI / 4
Charlas "Tú Cuentas" y violencia filiofamiliar	Alumnos de 4º y 5º	14 y 16 de diciembre	Centro de la Mujer	SI / 4
Talleres de igualdad de género	Alumnos 5º y 6º	19 y 20 de diciembre	Centro de la Mujer	SI / 4
Juegos inclusivos	Todo el alumnado	19 de diciembre	COCEMFE Iniesta	SI / 4
Visita de Papá Noel	Todo el alumnado	20 de diciembre	AMPA	SI / 4
Fin de Año y Campanadas	Todo el alumnado	21 de diciembre	Equipo directivo	SI / 4
Carrera Solidaria	Todo el alumnado	22 de diciembre	Equipo directivo y Cáritas Parroquial	SI / 4
Chocolatada	Todo el alumnado	22 de diciembre	AMPA	SI / 4
Charlas de autoestima y nuevas tecnologías	Alumnos de 6º	18 de enero	Dra. Pilar Sorrius	SI / 4
Talleres medioambientales	Alumnos de 6º	26 de enero	Ayuntamiento	SI / 4
Día de la Paz	Alumnos de 6º	30 de enero	Profesorado de segundo ciclo	SI / 4
Orientación	Alumnos de 5º y 6º	3 de febrero	Proyecto Escolar Saludable	SI / 4

Día de la Mujer y la niña en la Ciencia	Todo el alumnado	9 y 10 de febrero	Profesorado de primer ciclo	SI / 4
Carnaval	Todo el alumnado	23 de febrero	Profesorado de Infantil	SI / 4
Agricultura regenerativa	Alumnado de 6º	1 de marzo	Moisés Herreros	SI / 4
Día de la Mujer	Todo el alumnado	8 de marzo	Profesorado de Infantil	SI / 4
Teatro en inglés	Todo el alumnado	20 de marzo	Especialistas de Inglés	SI / 4
Día del árbol	6º C y D	28 de marzo	Ayuntamiento	SI / 4
35 aniversario mujeres beneméritas	Alumnado de 6º	29 de marzo	Guardia Civil	SI / 4
Día del Autismo	Todo el alumnado	31 de marzo	E. O. y Aula TEA	SI / 4
Encuentro con autor literario	Alumnos de 3º, 4º, 5º y 6º	12 de abril	Equipo de directivo	SI / 4
Día del libro (Razones para leer)	Todo el alumnado	21 de abril	Profesorado de tercer ciclo	SI / 4
Visita al Instituto	Alumnos de 6º	25 de abril	IES Jorge Manrique	SI / 4
Juegos populares	Alumnos de 5º	28 de abril	Programa Escuelas Saludables	SI / 4
Mediciones e-Movi	Alumnado 4º, 5º y 6º	Primera y segunda semana de mayo	Equipo directivo y Universidad de Castilla La Mancha	SI / 4
Día Mundial contra el bullying y acoso escolar	Todo el alumnado	2 de mayo	Profesorado de primer ciclo	SI / 4
UBUNTU	Alumnado de 5º	5 de mayo	Mª Loma García	SI / 4
Recreos activos	Todo el alumnado	16 y 18 de mayo	Proyecto Escolar Saludable	SI / 4
¿Por qué los imanes son tímidos?	Alumnado de 6º	1 de junio	Equipo directivo	SI / 4
Día Mundial del Medio Ambiente	Todo el alumnado	5 de junio	Profesorado de segundo ciclo	SI / 4
Excursión fin de curso Valencia	Alumnado de 6º	Del 5 al 7 de junio	Tutores de 6º	SI / 4
Excursión Puy du Fu	Alumnado de 5º	15 de junio	Tutoras de 5º	SI / 4
Cementerio de San Gil	Alumnado de 6º	15 de junio	Equipo directivo	SI / 4
Iniciación deportiva	Todo el alumnado de Primaria	16 y 19 de junio	Proyecto Escolar Saludable	SI / 4
Graduación	Alumnado de 6º	19 de junio	Tutores de 6º y Mª Loma García	SI / 4
VII Carrera Solidaria	Todo el alumnado	20 de junio	Fundación Menudos Corazones y P. Escolar Saludable	SI / 4

Actuación Grupo de baile	Todo el alumnado	20 de junio	AMPA	SI / 4
Partido de fútbol profesores-alumnos	Alumnos de 6º	20 de junio	Equipo directivo	SI / 4
Excursión REAJ Patrimonio y albergues	Alumnos de 6º	21 y 22 de junio	Tutores de 6º	SI / 4
Actividades Programa Ecoescuelas	Todo el alumnado	Durante todo el año	Miguel Ángel Villalvilla	SI / 4
Programa Labintic	Alumnado de 5º	Segundo y tercer trimestre	Universidad de Castilla La Mancha	SI / 2
Programa consumo de fruta	Todo el alumnado de Primaria	Tercer trimestre	Programa Escolar Saludable y Cooperativas Alimenticias	SI / 4
Programa de radio	Alumnado de 6º	Durante todo el año	Tutores de 6º con la colaboración de SER Radio 90	SI / 4

#### **VALORACIÓN GENERAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA**

Se sugiere reducir el número de actividades complementarias para el próximo curso y seleccionar aquellas que sean más relevantes. Además, se propone distribuir las de manera equilibrada a lo largo del año escolar, evitando que se acumulen especialmente en el último trimestre. Otra alternativa planteada es dedicar cada curso escolar a una actividad específica, permitiendo así una mayor planificación y aprovechamiento de dicha actividad. El objetivo es encontrar un equilibrio adecuado para garantizar la participación en actividades complemento.

## 5.7. Educación Infantil.

ACTIVIDAD	DESTINATARIOS	CALENDARIO	RESPONSABLE	GRADO DE CUMPLIMIENTO/ NIVEL DE SATISFACCIÓN
Salida a la biblioteca de la localidad	4 y 5 años	25, 26 y 27 de octubre	Bibliotecario	Sí- 3
Día de la no violencia contra la mujer	3,4 y 5 años	25 de noviembre	3º ciclo	Sí- 4
Salida a la biblioteca de la localidad	3 años	14 y 15 de diciembre	Bibliotecario	Sí- 3
Taller de padres adornos navideños	4 años	16 de diciembre	Nivel 4 años	Sí- 4
Juegos inclusivos	3, 4 y 5 años	19 de diciembre	COCEMFE	Sí- 2
Festival Navidad Casa Cultura	3, 4 y 5 años	20 de diciembre	Equipo infantil	Sí- 4
Visita Papá Noel	3, 4 y 5 años	20 de diciembre	Equipo directivo	Sí- 4
Campanadas y banda Música	3, 4 y 5 años	21 de diciembre	Equipo directivo	Sí- 4
Carrera solidaria	3, 4 y 5 años	22 de diciembre	Equipo directivo	Sí- 4
Chocolatada	3, 4 y 5 años	22 de diciembre	AMPA	Sí- 4
Día de la Paz	3, 4 y 5 años	30 de enero	2º ciclo	Sí- 4
Día de la mujer y la niña en la Ciencia	3, 4 y 5 años	10 de febrero	1º ciclo	Sí- 4
Taller de Carnaval con padres	4 años	10 de febrero	4 años	Sí- 4
Taller de Medio Ambiente	3, 4 y 5 años	21, 27 y 28 de febrero	Equipo directivo	Sí- 4
Desfile Carnaval	3, 4 y 5 años	23 de febrero	Equipo Infantil	Sí- 4
Disfraz libre	3, 4 y 5 años	24 de febrero	Equipo infantil	Sí- 4
Día internacional de la mujer	3, 4 y 5 años	8 de marzo	Equipo infantil	Sí- 4
Salida a las tiendas de la localidad	3 años	14 de marzo	Equipo infantil	Sí- 4
Teatro inglés Casa Cultura	3, 4 y 5 años	20 de marzo	Equipo directivo	Sí- 4
Día del autismo	3, 4 y 5 años	31 de marzo	Aula TEA	Sí- 4
Día del libro	3, 4 y 5 años	21 de abril	3º ciclo	Sí- 4
Proyecto Emociónate	4 años	20 de abril	Equipo directivo	Sí- 4
Teatro de inglés en Casa Cultura	3, 4 y 5 años	26 de abril	Equipo directivo	Sí- 4
Día contra el bulliing y acoso escolar	3, 4 y 5 años	2 de mayo	1º ciclo	Sí- 3
Actividad Seguridad Vial	3, 4 y 5 años	5 de mayo	Equipo directivo	Sí- 4

Excursión a Belmonte	5 años B y C	18 de mayo	5 años B y C	Sí- 4
Excursión a los bomberos de la localidad	5 años A	18 de mayo	5 años A	Sí- 2
Día del Medio Ambiente	3, 4 y 5 años	5 de junio	2º ciclo	Sí- 4
Visita al cole de Primaria	5 años	6 de junio	Equipo Orientación	Sí- 4
Visita de la guardería al cole de Infantil	3, 4 y 5 años	7 de junio	Equipo Orientación	Sí- 4
Excursión a granja escuela	4 años	13 de junio	4 años	Sí- 4
Excursión a granja escuela	3 años	14 de junio	3 años	Sí- 4
Graduación 5 años	5 años	14 de junio	5 años	Sí- 4
Charanga y taller manualidades	3, 4 y 5 años	16 de junio	Equipo directivo	Sí- 4
Charanga y actividades cantajuegos y circo	3, 4 y 5 años	19 de junio	Equipo directivo	Sí- 4
Carrera solidaria "Menudos corazones"	3, 4 y 5 años	20 de junio	Equipo directivo	Sí- 4
Grupo de baile	3, 4 y 5 años	20 de junio	AMPA	Sí- 4

#### **VALORACIÓN GENERAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA**

En líneas generales, todas las actividades propuestas se han llevado a cabo de manera satisfactoria. Sin embargo, se ha observado que algunas de ellas podrían ser ajustadas para adaptarse mejor al nivel de los estudiantes de educación infantil, ya que a veces resultan un poco desafiantes para los niños más pequeños. Se sugiere hacer modificaciones que permitan que estas actividades sean más accesibles y adecuadas para su desarrollo y participación activa. El objetivo es garantizar que todas las actividades sean apropiadas y beneficiosas para el desarrollo de los estudiantes de Educación Infantil.

#### **5.8. Actividades realizadas a través del Proyecto Escolar Saludable "SEMILLAS SALUDABLES".**

Los cambios constantes a los que está sometida nuestra sociedad cambiante y plural han llevado al mundo de la educación a actualizarse y regularizarse con el fin prioritario de mejorar la calidad de la enseñanza, es necesario, desde la escuela, ser capaces de dar respuesta a las necesidades que se van originando.

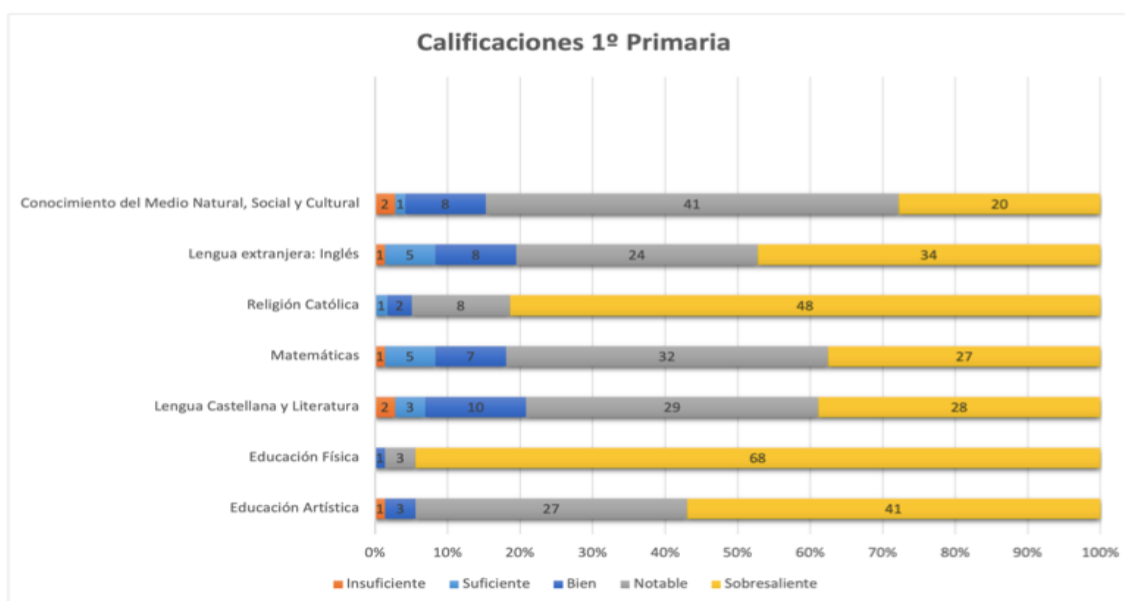
El eje vertebrador de cualquier práctica deportiva debe ser una educación en valores.

Nos encontramos ante una situación provocada por cambios continuos en los hábitos de vida, como es el uso de las nuevas tecnologías como elemento de juego y el bajo índice de actividad física de nuestros alumnos y que se encaminan hacia practicas poco saludables; es por ello que la escuela sea el espacio más propicio para empezar a inculcar hábitos de vida saludables siendo la edad escolar la más propicia para ello.

Nuestro centro tiene una casuística muy especial debido al alto índice de inmigrantes, lo cual nos hace plantearnos la escuela como un espacio para todos. Eso significa que se debe atender a todo el alumnado y tener en cuenta sus diferencias; compensar las desigualdades e intentar que todos tengan acceso a hábitos y estilos de vida saludables. Por ello, se deben realizar desde la iniciativa escolar, programas que enriquezcan la diversidad cultural y alejen la exclusión social.

## 6.- ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO.

### 6.1. Análisis resultados académicos.



### VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS/PROPUESTAS DE MEJORA/TERCER TRIMESTRE

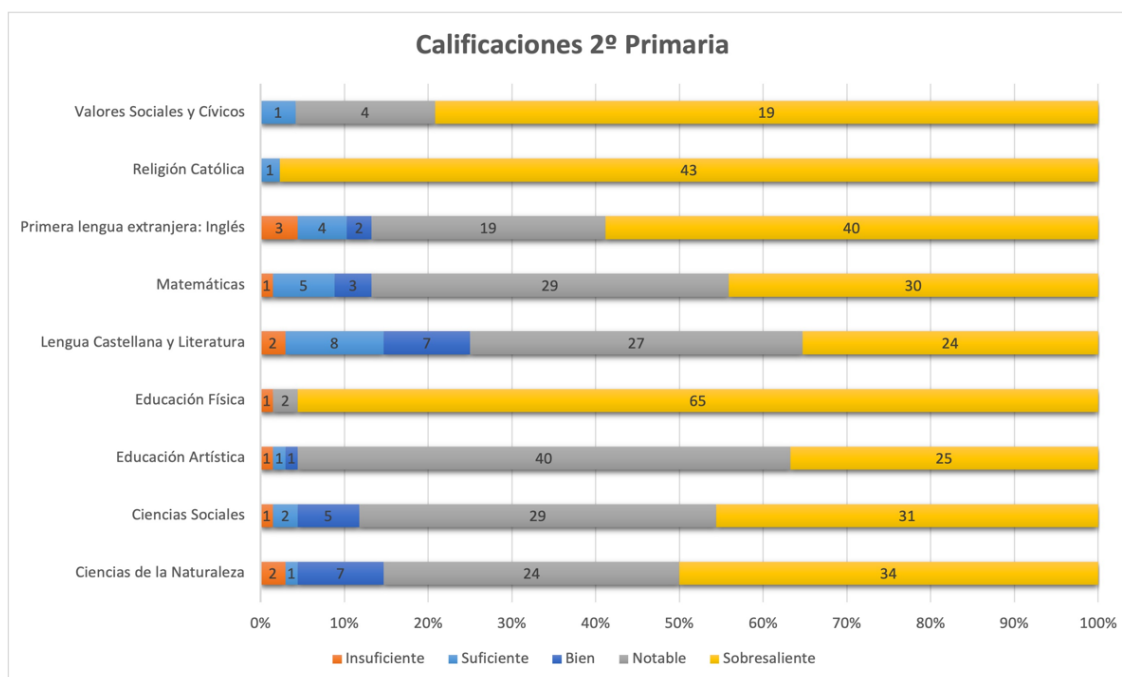
En 1º de Educación Primaria, compuesto por tres aulas, hay un total de 71 alumnos, de los cuales todos promocionan. En 1º A encontramos un alumno ACNEE diagnosticado de TEA que requiere de Plan de Trabajo con Adaptación curricular, y en 1ºC otro alumno ACNEE.

Por lo general, la valoración del alumnado ha sido positiva, adquiriendo los nuevos hábitos de trabajo que se establecen en Educación Primaria. A nivel de contenidos, algunos de los alumnos no se habían iniciado en el proceso lecto-escritor, por lo que resultaba compleja la adquisición de los contenidos establecidos en las diferentes áreas, no obstante, y debido a la utilización de los apoyos, estos alumnos han podido ajustar su nivel al resto del grupo.

Pese a resultar aulas muy numerosas, se han sabido adaptar a los nuevos ritmos de trabajo.

Para alcanzar el logro de los objetivos y la adquisición de las diferentes competencias se han utilizado diferentes modos de organización de aula (trabajo cooperativo, grupos grandes, grupos pequeños y trabajo individual), también hemos

garantizado una metodología variada y abierta abogando así por una individualización y personalización de la enseñanza, buscando en todo momento la colaboración de los padres y madres, no solo en lo referente a actividades sino en el intercambio de información en criterios y especificaciones de evaluación.



### **VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS/PROPUESTAS DE MEJORA/TERCER TRIMESTRE**

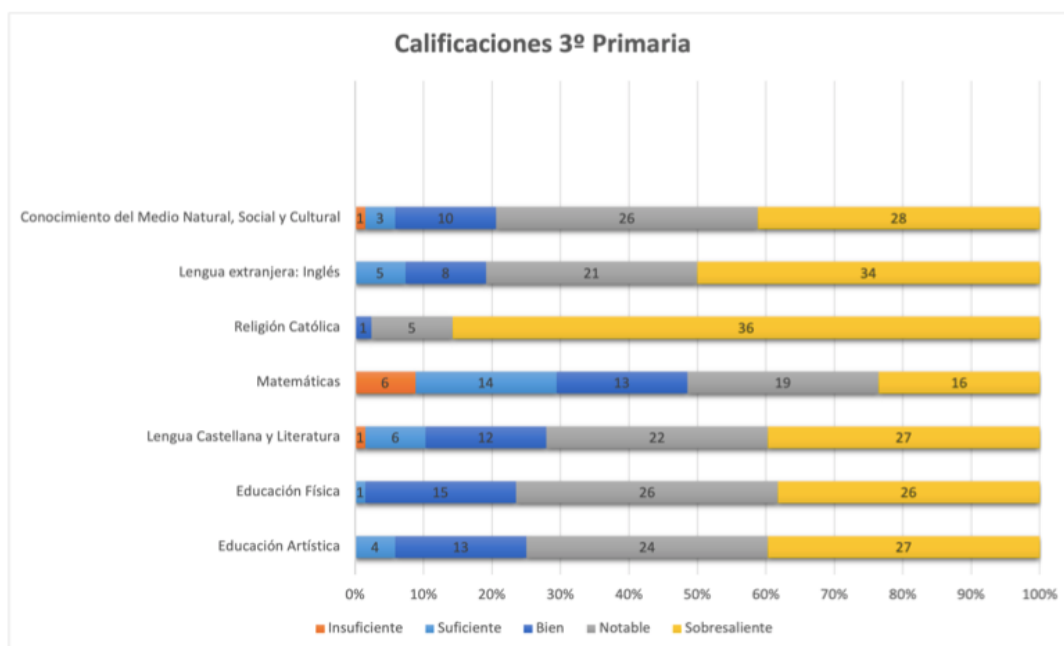
En 2º de Educación Primaria, compuesto por tres aulas, hay un total de 67 alumnos, de los cuales 6 no promocionan. En 2º A encontramos dos alumnos ACNEE, en 2ºB hay 1 alumno ACNEE, y por último en 2ºC encontramos 1 alumno ACNEE.

En el área de matemáticas es donde encontramos un mayor número de suspensos, destacando buenos resultados en las áreas de Ciencias Sociales y Naturales.

Se valora positivamente los resultados alcanzados por los alumnos y el gran trabajo que han desarrollado la mayoría de ellos.

Por último, cabe destacar en todo momento el grado más que satisfactorio, a nuestro juicio, de motivación que han tenido los alumnos y alumnas en su mayoría y que ha facilitado nuestra labor.





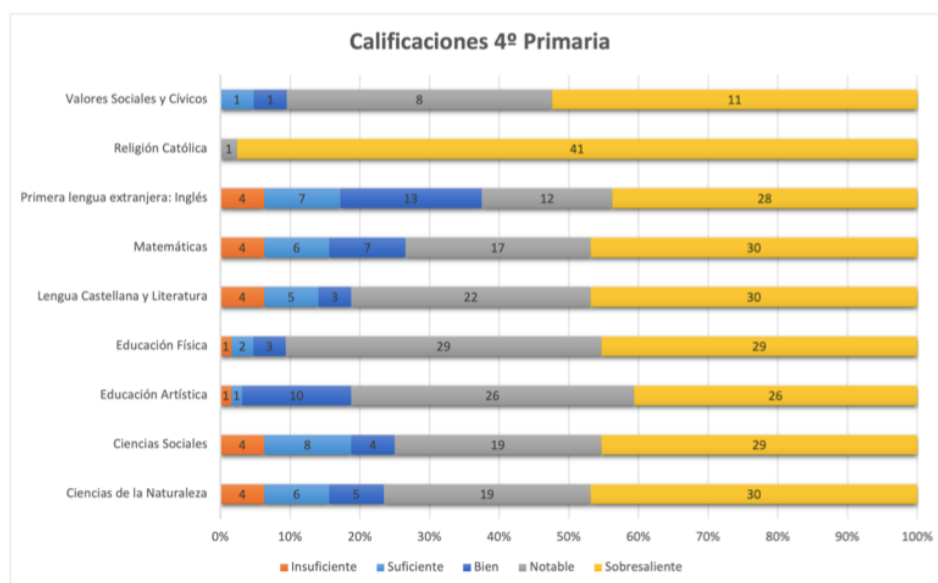
### **VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS/PROPUESTAS DE MEJORA/TERCER TRIMESTRE**

Los alumnos matriculados en 3º de primaria, que se encuentra en tres niveles (3º A, 3º B y 3º C) han sido 69, de los cuales 68 han terminado el curso. En general los resultados académicos han sido bastante satisfactorios.

Tres alumnos tienen adaptación curricular en las áreas de Lengua, matemáticas, inglés y CMNSC, dos de ellos tienen muchas sesiones educativas en el "Aula Cometa" (aula TEA) y el otro alumno tienen sus apoyos de PT y AL. Los tres se encuentran entre un nivel curricular de infantil y 1º de primaria. Una vez evaluados los planes de trabajo de superan los objetivos de las distintas áreas.

Para el programa Prepara-T se propusieron once alumnos, donde refuerzan las diferentes áreas.

Promocionan todos los alumnos a 4º de primaria, pero de los que promocionan, 5 alumnos tienen el área de matemáticas suspensa. Esto ha sido debido a el poco interés y esfuerzo diario de algunos alumnos, y a la baja capacidad de otros.



### **VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS/PROPUESTAS DE MEJORA/TERCER TRIMESTRE**

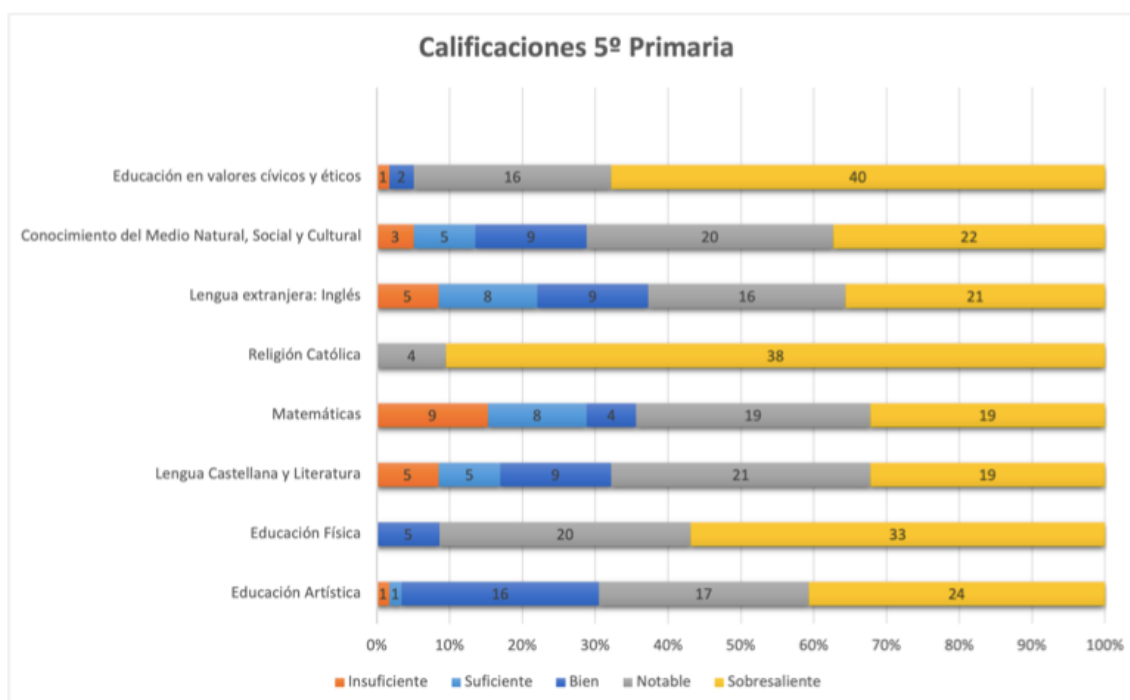
El comienzo del curso fue con un total de 63 alumnos, a mediados de mayo se incorporó un nuevo alumno; de esos 63 hay una alumna no española, que está matriculada en el centro, desde hace varios cursos atrás, pero no asiste a clase, y no se ha solicitado informe de matrícula en otro centro, por lo que entendemos que pueda estar en su país de origen.

En cuarto de primaria nos encontramos con un ACNEE, que han superado los objetivos de su plan de trabajo, con calificación de suficiente; y dos ACNEAE, una ya repetidora en el primer ciclo, y la otra alumna que va a repetir en 4º curso.

En cuanto al proyecto Prepara –T, en un principio se propusieron 15 alumnos, pero uno de ellos no trajo la autorización, para poder realizarlo, y otros dos alumnos fueron progresando y ya no necesitaron continuar.

Los alumnos que promocionan son 58 con todo aprobado, 3 alumnos pasan de curso con alguna asignatura no superada (dos de ellos ya repetidores en el primer ciclo) y 2 alumnos repiten curso. La causa de las notas bajas es debido a la falta de implicación e interés y de esfuerzo diario de los alumnos.

El alumno que se incorporó a mediados de mayo, se le ha evaluado conforme a las notas del colegio del que procedía.

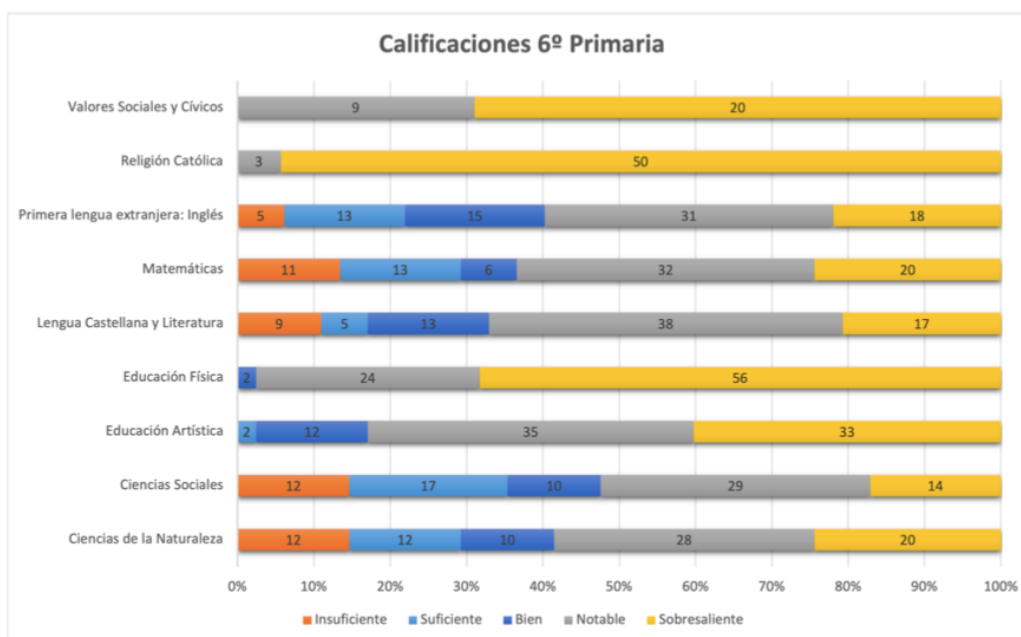


### **VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS/PROPUESTAS DE MEJORA/TERCER TRIMESTRE**

En este nivel existen cincuenta y ocho alumnos (tres de ellos ACNEAE), de los cuales todos promocionan; aunque doce pasan con alguna área suspensa. Hay un alumno que promociona con todas las áreas suspensas; señalar que éste dejó el colegio al finalizar el primer trimestre y no se ha recibido solicitud de traslado de expediente. Los alumnos con áreas suspensas han recibido durante el curso refuerzos educativos ordinarios y algunos han participado en el programa PREPA-T. Estos resultados son consecuencias fundamentalmente de falta de esfuerzo y se sigue acusando el periodo de confinamiento.

Hay que destacar que hay una gran mayoría de alumnos que promocionan con sobresaliente en casi todas las áreas.

El curso comenzó con cincuenta y siete alumnos, si bien a lo largo del mismo, se han ido sucediendo bajas e incorporaciones de alumnos nuevos. Los tres ACNEAE tienen dificultades de aprendizaje significativas.



### VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS/PROPUESTAS DE MEJORA/TERCER TRIMESTRE

De los ochenta y dos alumnos que componen el sexto nivel de Educación Primaria, promocionan todos ellos a excepción de cinco alumnos al no haber alcanzado los saberes básicos establecidos. De los alumnos que promocionan al Instituto, doce llevan áreas suspensas, algunos de éstos por no haber alcanzado los objetivos mínimos de esas áreas y otros por haber agotado la repetición en cursos anteriores.

Al inicio del curso escolar, contábamos con setenta y ocho alumnos, a los que se unieron cuatro nuevos alumnos a lo largo del curso.

Este nivel cuenta con dos ACNEAE, que han estado recibiendo apoyo del Equipo de Orientación durante todo el curso.

Así mismo, en el presente nivel hay algunos alumnos que presentan necesidades específicas de apoyo, por falta de motivación, hábitos de trabajo y estudio, que han recibido apoyos ordinarios y han participado en el programa PREPÁRA-T.

No obstante, cabe destacar los óptimos resultados alcanzados por la mayoría del grupo que compone el sexto nivel, siendo la nota media obtenida un notable alto. De este modo, los resultados obtenidos han sido muy satisfactorios para el profesorado que imparte clases en sexto nivel.

Durante el curso, hemos detectado que los alumnos de incorporación tardía procedentes de otro país venían con un nivel inferior al alumnado del Centro.

## 7.- RECURSOS ECONÓMICOS.

En cuanto a este apartado, cabe decir que hemos iniciado el año con un saldo de 41.809,20€ y se nos ha presupuestado por parte de la administración una asignación de 12.068,29€ para todo el ejercicio económico de 2023.

Los objetivos que nos planteamos en el aspecto económico son los siguientes:

- Mantener operativo el centro.
- Dotar de medios para facilitar las tareas escolares.
- Facilitar las tareas pedagógicas adaptándolas a las innovaciones del momento.

A continuación, presentamos más detalladamente cuáles han sido los ingresos y gastos más destacables hasta ahora y su comparación con el presupuesto oficial:

### A. INGRESOS:

#### 1. Gastos de funcionamiento (229)

Sobre la asignación prevista de 12.068,29€, hasta ahora se ha producido un libramiento de 4.827,32€ correspondiente al 40% de gastos de funcionamiento de 2023.

Nos realizaron el quinto libramiento de gastos de funcionamiento del año 2022 de 2341,10€.

Nos ingresaron 905,00€ para la plataforma Leemos CLM.

Hemos recibido un libramiento referente a recursos específicos del alumnado 750€.

Nos han ingresado dentro de la cuenta de otros ingresos autorizados 3.858,65€.

Dentro del concepto 429 nos ingresaron del primer pago del proyecto escolar saludable 750€

Nos ingresaron 4.500,00€ para transformación digital.

### A. GASTOS:

#### 1. Cuenta 204 (RC MOBILIARIO Y ENSERES)

La cantidad presupuestada para este apartado es 3.800,00€ y hasta la fecha se han gastado 1711,24€.

#### 2. Cuenta 205 (EQUIPOS INFORMÁTICO)

La cantidad presupuestada era de 4.300,00€ y hasta ahora se llevan gastados 786,50€.

#### 3. Cuenta 206 (MATERIAL DE OFICINA)

Ésta es la cuenta que ocupa la mayor parte del presupuesto anual. De todos modos, y dado que intentamos ahorrar en la medida de lo posible en fotocopias, papel, tóner... es un gasto importante para el centro debido en parte, a que son muchos los alumnos que tenemos y los proyectos llevados a cabo en el centro.

Hasta ahora se han utilizado para este concepto 1.991,50€ de los 6.200,00€ presupuestados en este apartado

#### **4. Cuenta 207 (MOBILIARIO Y EQUIPO)**

En este apartado, destacamos que hemos comprado libros para renovar la biblioteca e instrumentos musicales para nuestros alumnos. El gasto es de 1.036,58€.

#### **5. Cuenta 208 (SUMINISTROS)**

Cuenta destinada a gastos de ferretería, farmacia y medidas higiénico sanitarias, etc. En esta cuenta se ha presupuestado un gasto de 4.600,00€ y se lleva gastado 2793,04€.

#### **6. Cuenta 209 (COMUNICACIONES)**

Esta cuenta es la que más presupuesto se llevaba, en parte porque tenemos dos edificios separados, edificio de infantil y primaria, y tenemos dos líneas de teléfono y móvil. La cantidad presupuestada para esta cuenta es de 1.700,00€ y el gasto es de 1.007,65€.

#### **7. Cuenta 210 (TRANSPORTES)**

En cuanto a esta cuenta, se ha presupuestado 2.200,00 € y se han gastado 4.275,00€ debido a que hemos pagado el viaje de fin de curso de sexto.

#### **8. Cuenta 211 (SEGUROS DE OTROS RIESGOS)**

En cuanto a esta cuenta, se ha presupuestado 1.100,00€ y se han gastado 366,64€.

#### **9. Cuenta 212 (OTROS GASTOS DIVERSOS)**

Cuenta destinada a todas aquellas actividades culturales, complementarias y extraescolares, así como los gastos de mantenimiento y administración de la cuenta escolar. Se presupuestaron 2.078,00€ de los cuales se han gastado 6.985,65€ para la realización de los diversos proyectos que se llevan en el centro.

**10. Cuenta 213 (CONTRATOS DE SEGURIDAD EN EDIFICIOS)**

- En este apartado hemos gastado 1.187,01€ en seguridad.

**11. Cuenta 214 (MATERIALES CURRICULARES)**

- En este apartado llevamos gastado 1.750,00€.

**12. Cuenta 214 (CONCEPTO 605)**

- En este apartado en Equipamiento deportivo llevamos gastado 2.181,15€.

**El saldo a 26/06/2023 es de 36.648,50€**

## 8.- EVALUACIÓN INTERNA.

### 8.1.- Calendario de actuaciones.

I.- Proceso De Enseñanza Y Aprendizaje		AMBITO	RESPONSABLES	CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	MEDIOS	TEMPORALIZACIÓN
I. Condiciones materiales, personales y funcionales.	SD.1ª.1. Infraestructuras y equipamientos	- E. Directivo (Coordinar y ejecutar la Evaluación Interna)	- Adecuación	- Recogida de opiniones	- Cuestionarios de las programaciones	1º trimestre	
		- E. Docente (Evaluar y analizar los resultados)	- Coherencia	- Análisis de documentos	- Análisis de las estadísticas		
II. Desarrollo del Currículo	SD.2ª.1. Programaciones didácticas de Áreas y Materias	- E. Directivo (Evaluar y analizar los resultados.)	- Adecuación	- Observación	- Análisis de las estadísticas	3º trimestre	
	S.D.2ª.2. Medidas de atención a la diversidad.	- E. Docente (Evaluar y analizar los resultados)	- Suficiencia	- Análisis de documentos			
III. Resultados escolares del alumnado.	SD.2ª.3. Actuaciones de Tutoría y Orientación académica	- Equipo de Orientación. - Familias y tutores.	- Suficiencia	- Análisis de documentos			
	D.3ª	- E. Directivo (Coordinar y ejecutar la Evaluación Interna) - E. Docente (Evaluar y analizar los resultados) - Consejo Escolar (Evaluar y analizar los resultados) - CCP (Evaluar y analizar los resultados) - Alumnado (Evaluar). - Inspección Educativa.	- Adecuación - Coherencia - Suficiencia - Satisfacción	- Observación - Recogida de opiniones - Análisis de documentos	- Cuestionarios - Puestas en común - Evaluación de estadísticas	3º trimestre	



	AMBITO	RESPONSABLES	CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	MEDIOS	TEMPORALIZACIÓN	
	SD.5ª.1. Organos de gobierno, participación en el control y la gestión, y órganos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- E. Directivo (Evaluar y analizar los resultados.)</li> <li>- E. Docente (Evaluar y analizar los resultados)</li> <li>- Consejo Escolar (Evaluar y analizar los resultados)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecuación</li> <li>- Coherencia</li> <li>- Suficiencia</li> <li>- Satisfacción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> <li>- Análisis de documentos</li> </ul>	-Análisis de las estadísticas	2º trimestre	
	II. Funcionamiento del centro docente	D. 6º NCOF	<ul style="list-style-type: none"> <li>- E. Directivo (Coordinar y ejecutar la Evaluación Interna)</li> <li>- E. Docente (Evaluar y analizar los resultados)</li> <li>- Consejo Escolar (Evaluar y analizar los resultados)</li> <li>- CCP (Evaluar y analizar los resultados)</li> <li>- Alumnado (Evaluar)</li> <li>- Familia (Evaluar)</li> <li>- Inspección Educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecuación</li> <li>- Coherencia</li> <li>- Suficiencia</li> <li>- Satisfacción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> <li>- Recogida de opiniones</li> <li>- Análisis de documentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionarios</li> <li>- Puestas en común</li> <li>- Evaluación de estadísticas</li> </ul>	2º trimestre
	III. Convivencia y colaboración	D. 8ª. Relaciones con otras instituciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- E. Directivo (Coordinar y ejecutar la Evaluación Interna)</li> <li>- E. Docente (Evaluar y analizar los resultados)</li> <li>- CCP (Evaluar y analizar los resultados)</li> <li>- Inspección Educativa.</li> <li>- Alumnos.</li> <li>- Familias.</li> <li>- Consejo Escolar (Evaluar y analizar los resultados).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecuación</li> <li>- Coherencia</li> <li>- Funcionalidad</li> <li>- Suficiencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recogida de opiniones</li> <li>- Análisis de documentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionarios</li> <li>- Análisis de las programaciones</li> </ul>	2º trimestre 3º trimestre
	III. Relaciones con el entorno.	Actividades extracurriculares y complementarias	D. 9ª. Plan de Actividades Extracurriculares y Complementarias PGA	D. 10ª. Evaluación, formación, innovación e investigación			

La evaluación interna tiene como finalidad conseguir un mejor conocimiento de la práctica educativa y del contexto en el que se desarrolla para que desde el ejercicio de la autonomía pedagógica y organizativa, se establezca una evaluación que ayude a la comunidad educativa a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, la organización y funcionamiento de los centros, las relaciones con el entorno y la propia formación de docentes y de las familias. Los procesos de la evaluación interna deben formar parte de las actividades habituales del centro docente, superando el análisis exclusivo de los resultados escolares y estableciendo un marco adecuado de referencia para la puesta en marcha de procesos de formación y de innovación educativa.

Para evaluar los ámbitos, dimensiones y subdimensiones correspondientes al presente curso se han utilizado los siguientes procedimientos e instrumentos:

1. Elaborar en la CCP los cuestionarios y formularios para evaluar los diversos ámbitos, dimensiones y subdimensiones propuestos para este curso.
2. Rellenar estos cuestionarios y formularios por los distintos miembros de la comunidad educativa (maestros/as, tutores, padres/madres, equipo directivo, alumnos/as...)
3. Elaboración de las conclusiones a partir del estudio de los datos e información que nos aporten los cuestionarios y formularios.
4. Presentación de estas conclusiones al Claustro y Consejo Escolar.
5. Incorporación de estas en la Memoria Anual.

Todos los cuestionarios elaborados y que han sido utilizados para la Evaluación Interna se relacionan a partir de la página siguiente. En ellos se reflejan no sólo los ítems sino los resultados obtenidos por cada ítem y las conclusiones a las que los mismos nos llevan.

## I.- Proceso De Enseñanza Y Aprendizaje

### I.- Condiciones materiales, funcionales y personales

#### SD. 1ª 1. Infraestructuras y equipamientos del centro

##### **VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS/PROPUESTAS DE MEJORA/PRIMER TRIMESTRE**

Ambos edificios tienen un estado correcto y aceptable según los resultados de los cuestionarios, si bien el Edificio de Infantil presenta más deficiencias y por lo tanto un mantenimiento más continuo. Gracias a un libramiento extraordinario para obras y mejoras de ambos edificios se ha priorizado el arreglo de la claraboya en primaria, la instalación de persianas en las aulas y el arreglo del patio y remodelación de la instalación telefónica del edificio de infantil.

El mobiliario está en buen estado y nos esforzamos por agregar o reparar aquellos que lo requieren.

En relación con la superficie dedicada al recreo, la totalidad del profesorado piensa que es suficiente. Por otro lado, tras la propuesta realizada al Ayuntamiento se ha realizado la construcción de un porche en el patio para resguardarse en los días de lluvia y tener sombra en los días más calurosos.

Por otro lado, se valora de forma muy positiva la puesta en marcha de la instalación fotovoltaica en el edificio de primaria con la colaboración del Ayuntamiento y la Diputación Provincial de Cuenca.

Los cuestionarios de opinión muestran también que los materiales informáticos tienen un impacto positivo cuando se utilizan de manera adecuada por parte de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual repercute en un aumento de su utilización. Se valora muy positivamente la adquisición de nuevos materiales tecnológicos como impresora o escáner 3D, cromas, micrófonos de solapas, blue-bot, sistema de audio o imagen todos ellos adquiridos a través de la involucración del claustro en la participación del grupo de trabajo "transformación digital en los centros educativos"

Seguimos proponiendo establecer con el Ayuntamiento un consenso para que todas las semanas podamos disponer de un día estipulado de un empleado de mantenimiento para poder dar respuesta lo antes posible a las incidencias en el mantenimiento de las infraestructuras del colegio.

## I.- Proceso De Enseñanza Y Aprendizaje

### I.- Condiciones materiales, funcionales y personales

#### SD1<sup>a</sup>.3. Características del alumnado

##### **VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS/PROPUESTAS DE MEJORA/PRIMER TRIMESTRE**

Actualmente el Centro tiene **595 alumnos matriculados** (186 en Educación Infantil y 409 en Educación Primaria). De estos alumnos el 8% corresponden a alumnos extranjeros, conociendo la mayoría la lengua castellana. Contamos a su vez con alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo que cuentan con el recurso del especialista en Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje, Equipo TEA, Auxiliares Técnicas Educativas y Fisioterapeuta.

Nuestros alumnos y alumnas reúnen todas las características, necesidades y expectativas que la edad requiere en cada momento, sin ninguna causa, social, política, religiosa, etc., que los haga diferentes; sin embargo, es conveniente resaltar que si detectamos diversidad de aspectos relevantes, pero en cualquier caso, propios de su momento evolutivo y a ciertas edades impregnados del ambiente social imperante e influidos muy marcadamente por los medios de comunicación y las redes sociales, por lo que muchos de estos aspectos y situaciones exige de padres y profesores un esfuerzo educativo importante y coherente que debemos asumir, con el objetivo de que nuestros alumnos/as estén formados personal e intelectualmente, críticos con su entorno y lo que les rodea, responsables y tolerantes.

El centro cuenta con un gran número de alumnado de nueva incorporación de tres años, lo que impulsa el crecimiento y el desarrollo de éste.

## I.- Proceso De Enseñanza Y Aprendizaje

### II. Desarrollo del Currículo

#### SD.2<sup>o</sup>.1 Programaciones didácticas de Áreas y Materias

##### **VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS/PROPUESTAS DE MEJORA/SEGUNDO TRIMESTRE**

Las programaciones de los cursos de 1<sup>o</sup>, 3<sup>o</sup> y 5<sup>o</sup> han sido adaptadas la nueva ley LOMLOE para cumplir con los requisitos y directrices establecido por la nueva ley educativa. Estas adaptaciones buscan mejorar la calidad de la educación y asegurar que los estudiantes adquieren los conocimientos y habilidades necesarios para ser competentes en la sociedad actual. Teniendo en cuenta la nueva ley partimos hacia una educación inclusiva, equitativa y de calidad, que se adapte a las necesidades de la sociedad actual y promueva valores democráticos y de respeto hacia la diversidad. Cada área ha contribuido al aprendizaje competencial del alumnado.

El próximo curso seguiremos adaptando las programaciones didácticas de los cursos pares, 2<sup>o</sup>, 4<sup>o</sup> y 6<sup>o</sup>.

## I.- Proceso De Enseñanza Y Aprendizaje

## II. Desarrollo del Currículo

### SD.2ª.3. Actuaciones de Tutoría y Orientación académica.

#### **VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS/PROPUESTAS DE MEJORA/SEGUNDO TRIMESTRE**

Durante este curso se han seguido intensificando las actuaciones del proyecto "Emocionate" para potenciar el trabajo de las habilidades sociales como algo fundamental en las relaciones individuales y colectivas de la vida personal de los alumnos. Se valora muy positivamente el trabajo realizado con el dossier de fichas para el trabajo mensual de habilidades sociales y emocionales en cada una de las aulas, potenciando así la acción tutorial, así como, el afianzamiento del cuaderno de bitácora para cada una de las aulas del centro favoreciendo así la autoestima y el autoconocimiento del alumnado.

Por otro lado, se considera favorablemente la elaboración del plan General de Actuación Anual de orientación para la planificación, el desarrollo y asesoramiento de los diferentes ámbitos de la orientación académica, educativa y profesional.

La gran mayoría de las familias expresan su conformidad o total conformidad con las iniciativas de tutoría y orientación, ya que el centro promueve una estrecha relación entre la familia y la escuela mediante entrevistas individuales, reuniones grupales durante el año escolar, comunicación a través de Educamos CLM y la creación de una sección de escuela de padres en el sitio web del centro y en la agenda escolar.

## II- Organización y funcionamiento

### II. Funcionamiento del centro docente

#### SD.5º.1. Órganos de gobierno, participación en el control y la gestión, y órganos didácticos

#### **VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS/PROPUESTAS DE MEJORA/TERCER TRIMESTRE**

Se ha tenido en cuenta la orden 121/2022 lo que ha facilitado la organización del centro a través de una planificación y coordinación conjunta de todos los órganos de gobierno, colegiados, de coordinación docente y de participación de los centros. Impulsando la autonomía de los centros educativos y la participación de todos los sectores de la comunidad educativa. Además, ha favorecido a la implantación y desarrollo de aquellos planes, programas y proyectos aprobados que han contribuido al éxito educativo del alumnado.

Por otro lado, el claustro juega un papel activo en todas las propuestas presentadas en el centro, como el Proyecto Educativo de Centro (PEC, el Plan General Anual (PGA), las programaciones, la formación, la evaluación, las relaciones con el entorno y, por último, la memoria. Desde el equipo directivo, se busca promover una cultura de colaboración y participación entre todos los sectores.

## II Organización y funcionamiento.

### II. Funcionamiento del centro docente.

#### SD. 5ª.3. Asesoramiento y colaboración

##### **VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS/PROPUESTAS DE MEJORA/TERCER TRIMESTRE**

Se aprecia de manera favorable todas las colaboraciones realizadas con todos los sectores mediante reuniones y acuerdos que han propiciado el logro de los objetivos comunes.

Se han intensificado las visitas a la biblioteca de la localidad para promover su uso y las actuaciones de nuestro proyecto de lectura, la colaboración con la universidad de Castilla La Mancha para acoger alumnado en prácticas, con la escuela de música de la localidad la cual ha participado activamente durante todo el curso en las actividades llevadas a cabo o el intercambio de información con el instituto de la localidad.

Además, valoramos muy positivamente el papel del AMPA la cual ha desempeñado un papel fundamental al colaborar activamente en todas las propuestas planteadas a lo largo del curso. Su participación ha sido muy valiosa y ha contribuido de manera significativa en la implementación de algunas de las iniciativas llevadas a cabo.

## 8.2. Aspectos que evaluar según la orden del 5/08/2014 de organización y evaluación.

La evaluación es un elemento esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje que debemos aplicar tanto al aprendizaje de los alumnos, como a la revisión de nuestra propia práctica docente. En este sentido, la evaluación es un medio que nos permitirá corregir nuestros procedimientos docentes, retroalimentar los mecanismos de aprendizaje y plantear nuevas experiencias de aprendizaje.

Se ha realizado un cuestionario, que tiene como objetivo evaluar el funcionamiento de la práctica docente, en general, y la tutoría, en particular, atendiendo a los siguientes temas:

- Funcionamiento de la mayoría de los Órganos de Coordinación Docente (Equipos de Ciclo, Equipos Docentes y Comisión de Coordinación Pedagógica).
- Ambiente y clima de trabajo en las aulas.
- Organización del aula y aprovechamiento de los recursos.
- Práctica docente en el aula.
- Colaboración con las familias.

El cuestionario es anónimo e individual, de forma que nos permita obtener el máximo grado de sinceridad en las respuestas y una valoración lo más ajustada posible de cada uno de los aspectos a evaluar referentes a nuestra práctica docente.

## VALORACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE

### Propuestas de Mejora Equipo Docente:

Hemos implementado cauces y procedimientos para fortalecer la coordinación docente, permitiendo la toma de decisiones y la consecución de acuerdos de manera consensuada. Al inicio del curso, proporcionamos a cada coordinador un calendario que incluye las fechas de todas las reuniones planificadas. Un aspecto positivo a destacar es que hemos mantenido una línea de trabajo constante a lo largo del año.

Después de cada Comisión de Coordinación Pedagógica, cada coordinador lleva a cabo la reunión de su ciclo correspondiente y envía las actas de coordinación al jefe de estudios en tiempo y forma adecuada. El ambiente de trabajo es positivo y, en general, el equipo docente se muestra satisfecho con el funcionamiento de los órganos de coordinación.

Además, la práctica de enviar las actas por correo electrónico ha mejorado significativamente los plazos de respuesta en numerosas acciones.

Proponemos que incorporemos actividades de reflexión y debate en nuestras reuniones, para fomentar la participación activa de los docentes y promover una mayor colaboración en el diseño y desarrollo de estrategias pedagógicas. Asimismo, podemos explorar herramientas y recursos digitales que faciliten la comunicación y el intercambio de ideas entre los miembros del equipo docente, incluso en situaciones en las que no sea posible realizar reuniones presenciales. De esta manera, podremos potenciar aún más la coordinación y el enriquecimiento mutuo en el proceso educativo.

## CLIMA, RECURSOS, SU APROVECHAMIENTO Y ORGANIZACIÓN DEL AULA

### Propuestas de Mejora Equipo Docente:

Los informes recibidos reflejan que el ambiente de trabajo y la convivencia en las aulas son positivos. En general, los alumnos son participativos y colaboradores, salvo casos aislados en los que se han tomado medidas adecuadas. Se ha valorado especialmente las relaciones establecidas entre los maestros y los alumnos, que en su mayoría son buenas. En los casos en los que se han presentado conductas contrarias a la convivencia escolar, se han implementado medidas correctivas de manera efectiva. Además, se ha dado importancia a las sugerencias de los estudiantes, fomentando el respeto mutuo entre ellos y los profesores.

El Equipo Directivo y la orientadora del centro han desempeñado un papel fundamental en la mediación de conflictos menores que han surgido durante el curso. La participación en talleres, charlas y programas orientados a fomentar la convivencia, la organización y el uso de recursos activos ha fortalecido el Plan de Igualdad y Convivencia y la acción tutorial.

En cuanto al aprovechamiento de los recursos, es importante destacar que el centro cuenta con suficiente material tanto manipulativo como digital para llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje innovador, en el cual los alumnos son los protagonistas activos. Durante este curso, se ha adquirido material adicional para desarrollar metodologías activas con el Grupo de Trabajo de Transformación Digital y el Proyecto en metodologías STEAM.

Además, cabe mencionar el inicio del aula del futuro "Nuevos Mundos", que ha permitido acercar a los estudiantes a las nuevas tecnologías y ha sido escenario de actividades innovadoras.

En términos de mejora, proponemos fortalecer aún más la participación activa de los estudiantes en el diseño y desarrollo de proyectos y actividades, brindándoles espacios donde puedan expresar sus

ideas y contribuir en la toma de decisiones relacionadas con su aprendizaje. Asimismo, podemos explorar la posibilidad de establecer un sistema de tutorías entre pares, donde los estudiantes más avanzados puedan apoyar y guiar a sus compañeros en el proceso de aprendizaje, fomentando así la colaboración y el desarrollo de habilidades sociales. También podemos buscar oportunidades para involucrar a las familias en las actividades de convivencia, creando un ambiente de cooperación y apoyo mutuo entre la escuela y el entorno familiar.

## **PRÁCTICA DOCENTE EN EL AULA**

### **Propuestas de Mejora Equipo Docente:**

Gracias a las formaciones realizadas en nuestro centro sobre transformación digital, metodologías activas y el aula del futuro, hemos logrado impulsar nuevas formas de enseñanza que se alinean con la innovación educativa a nivel europeo. Este enfoque nos ha permitido mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de nuestros estudiantes y proporcionarles las herramientas necesarias para desarrollar un pensamiento crítico y creativo.

En el próximo curso, podemos seguir fortaleciendo la práctica docente en el aula mediante las siguientes propuestas de mejora:

1. Continuar brindando formaciones y actualizaciones a los docentes.
2. Promover espacios de colaboración entre los profesores para intercambiar ideas, experiencias y recursos relacionados con las metodologías activas y la transformación digital. Esto puede lograrse a través de reuniones regulares, grupos de trabajo o incluso plataformas en línea donde los educadores puedan compartir sus mejores prácticas y recibir retroalimentación constructiva.
3. Crear un entorno flexible y adaptativo: Brindar a los docentes la libertad de adaptar las metodologías activas y las herramientas digitales a las necesidades y características de sus estudiantes.
4. Promover el uso de técnicas de evaluación formativa que permitan a los docentes obtener información continua sobre el progreso y las necesidades de sus estudiantes

Al implementar estas propuestas, estaremos fortaleciendo aún más la práctica docente en el aula, mejorando la calidad de la educación que brindamos a nuestros estudiantes y preparándolos de manera efectiva para los desafíos del siglo XXI.



## VALORACIÓN DEL EQUIPO DE CICLO

### **Propuestas de Mejora Equipo Docente:**

En nuestro centro educativo, los órganos de coordinación docente han establecido canales y procedimientos claros para su funcionamiento, asegurando que se respeten los acuerdos tomados de manera consensuada. Es positivo destacar que hemos mantenido una coherencia en nuestra forma de trabajo a lo largo del tiempo. Existe un clima de trabajo favorable y, en general, el equipo docente se encuentra satisfecho con el desempeño de los órganos de coordinación.

Para favorecer aún más las coordinaciones de ciclo, propongo lo siguiente:

1. Promover la comunicación y el intercambio de experiencias: Fomentar la colaboración y el diálogo entre los docentes de un mismo ciclo para compartir buenas prácticas, estrategias pedagógicas exitosas y desafíos comunes. Esto puede lograrse a través de reuniones regulares, espacios de reflexión conjunta o incluso mediante el uso de plataformas en línea donde los profesores puedan interactuar y compartir recursos.
2. Establecer metas y objetivos comunes: Definir metas y objetivos claros para cada ciclo, identificando las áreas de mejora y las acciones necesarias para abordarlas. Estas metas deben ser realistas, alcanzables y alineadas con el Proyecto Educativo del centro. Asimismo, es importante que se involucre a todo el equipo docente en la planificación y seguimiento de estas metas, fomentando así la corresponsabilidad y el compromiso colectivo.
3. Desarrollar proyectos interdisciplinarios: Promover proyectos o unidades de trabajo que involucren a varios docentes del mismo ciclo, fomentando la colaboración y la integración de contenidos y enfoques. Esto permite a los estudiantes tener una visión más completa y conectada de los temas, y fortalece la coordinación entre los profesores.
4. Evaluar y revisar periódicamente el funcionamiento de los órganos de coordinación: Realizar evaluaciones periódicas para identificar fortalezas y áreas de mejora en los órganos de coordinación, teniendo en cuenta las opiniones y sugerencias de los docentes. Estas evaluaciones deben ser oportunidades para reflexionar y ajustar los procedimientos y estrategias, con el objetivo de optimizar la coordinación y mejorar la calidad del trabajo en equipo.

Implementando estas propuestas, podremos fortalecer la coordinación de ciclo, promoviendo un ambiente de colaboración y mejora continua en beneficio de nuestros estudiantes y del desarrollo integral de nuestro centro educativo.

## PRESENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS

### Propuestas de Mejora Equipo Docente:

Los profesores utilizan una variedad de recursos, tanto tradicionales como audiovisuales, para presentar los saberes básicos de manera que se adapten a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de nuestros estudiantes, quienes provienen de diversos contextos. Además, gracias a la formación continua del profesorado, se emplean recursos digitales y aplicaciones educativas que han contribuido al desarrollo de las habilidades y competencias de nuestros alumnos.

Para el próximo curso tendremos como actuación adaptar las programaciones de 2º, 4º y 6º a la nueva Ley educativa LOMLOE y al nuevo Decreto de Currículo.

## MOTIVACIÓN INICIAL DE LOS ALUMNOS

### Propuestas de Mejora Equipo Docente:

Según los resultados obtenidos, se ha observado que la implementación de enfoques pedagógicos innovadores y el uso de recursos digitales en el aula y el uso del ADF "Nuevos Mundos" han generado un mayor grado de motivación y participación por parte de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Estas metodologías y herramientas les han permitido involucrarse de manera más activa y comprometida, despertando su interés y curiosidad, lo que ha contribuido a un ambiente de aprendizaje más dinámico y estimulante

Promovemos para el próximo curso la personalización del aprendizaje, para reconocer y valorar las diferentes habilidades, intereses y estilos de aprendizaje de nuestros estudiantes. Además, diseñar actividades y proyectos que les permitan elegir y explorar temas que les resulten relevantes y significativos. Y también proporcionar opciones y flexibilidad en las tareas y evaluaciones para adaptarse a las necesidades individuales de los alumnos. Esto fomentará su motivación intrínseca al sentirse más conectados y comprometidos con su propio proceso de aprendizaje

Sería muy conveniente seguir incorporando el uso creativo de la tecnología. Esto proporcionará a los alumnos experiencias de aprendizaje más atractivas y relevantes en un entorno familiar para ellos, lo que impulsará su motivación y compromiso.

Implementando estas propuestas, estaremos fomentando un entorno educativo más motivador, donde los estudiantes se sientan valorados, involucrados y entusiasmados por su propio proceso de aprendizaje.

## METODOLOGÍA Y ACTIVIDAD EN EL AULA

### Propuestas de Mejora Equipo Docente:

El equipo docente ha experimentado un notable crecimiento en su formación y está adoptando cada vez más enfoques pedagógicos innovadores que ponen al alumno en el centro del proceso de aprendizaje, mientras que el profesor actúa como guía y facilitador. Esto ha llevado a lograr aprendizajes realmente significativos, donde el estudiante se convierte en el verdadero protagonista de su propio proceso educativo.

Como propuesta de mejora, podríamos implementar la metodología de proyectos de aprendizaje basados en problemas (PBL, por sus siglas en inglés) que fomenten la colaboración y la resolución de problemas reales. Por ejemplo, se puede plantear a los alumnos un desafío o una situación problemática relacionada con un tema de estudio, y ellos, en grupos, deberán investigar, proponer soluciones y presentar sus conclusiones. Esto les brindará la oportunidad de aplicar sus conocimientos en contextos auténticos, desarrollar habilidades de trabajo en equipo, pensamiento crítico y creatividad, al tiempo que se involucran activamente en su aprendizaje. Los profesores actuarán como facilitadores, brindando apoyo y orientación a lo largo del proyecto. Esta metodología promoverá un mayor sentido de pertenencia y motivación en los alumnos, así como una comprensión más profunda de los contenidos abordados.

## ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

### Propuestas de Mejora Equipo Docente:

En nuestro centro, se establece un proceso colaborativo entre los tutores, especialistas, equipo directivo y el Equipo de Orientación y Apoyo para consensuar medidas de atención a la diversidad e inclusión educativa. Este equipo juega un papel crucial en la implementación de estas medidas, guiando todo el proceso. Los planes de trabajo se elaboran de manera conjunta por los profesores tutores, quienes reciben el asesoramiento y apoyo de la orientadora del centro.

Es destacable la positiva colaboración de las familias de los estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (ACNEAEs), quienes están dispuestas a brindar su ayuda cuando se requiere y son informadas de manera continua sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, además de recibir asesoramiento.

El Aula Abierta Especializada, ha seguido brindando una respuesta eficaz y adaptada a las necesidades de los estudiantes matriculados con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Además, hemos participado en el programa Prepara-T, que ha llegado a todos los estudiantes desde 1º a 6º nivel, priorizando desdobles en 1º ciclo ya que eran los cursos más numerosos y con más barreras de aprendizaje.

Par el próximo curso sería muy beneficioso implementar la metodología DUA y dotar al EOA de un panel interactivo.

## EVALUACIÓN

### Propuestas de Mejora Equipo Docente:

La evaluación y promoción se han realizado en consonancia con la nueva normativa vigente. Se utilizaron criterios como referencia para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta los criterios de evaluación.

En este curso escolar, la mayoría de los alumnos han logrado promocionar, y aquellos que promocionaron con áreas suspensas se les elaboró un plan de recuperación y refuerzo individualizado.

Para el próximo año, sería beneficioso implementar un enfoque integral de evaluación que vaya más allá de las pruebas escritas tradicionales. Fomentar el uso de una variedad de instrumentos de evaluación, como proyectos, presentaciones, debates y evaluaciones prácticas. Además, brindar a los estudiantes la oportunidad de autoevaluarse y evaluar a sus compañeros, promoviendo así la metacognición y el desarrollo de habilidades de autorregulación del aprendizaje.

Asimismo, es importante asegurarse de que los criterios de evaluación sean claros y transparentes para los estudiantes, de manera que puedan comprender qué se espera de ellos y cómo se evaluarán sus logros. Proporcionar retroalimentación constructiva y específica a los alumnos, destacando sus fortalezas y áreas de mejora, con el objetivo de fomentar el crecimiento y el aprendizaje continuo.

Además, sería beneficioso implementar estrategias de evaluación formativa a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, para monitorear el progreso de los estudiantes de manera continua y brindar oportunidades de intervención temprana en caso de dificultades.

En resumen, al diversificar los instrumentos de evaluación, promover la autorreflexión de los estudiantes y utilizar estrategias de evaluación formativa, estaremos favoreciendo una evaluación más integral y centrada en el desarrollo de competencias, lo que contribuirá a un mejor acompañamiento del proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes.

## COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS

### Propuestas de Mejora Equipo Docente:

La gran mayoría de las familias en nuestro centro educativo no solo muestran disposición para recibir información sobre el progreso académico de sus hijos, sino que también participan activamente en actividades conjuntas. En este curso escolar, se ha vuelto a llevar a cabo la II Jornada Emocional con Familias, la cual tuvo una respuesta extraordinaria y un alto grado de participación. Esta actividad fue posible gracias a la colaboración directa de las familias y del AMPA, quienes cada vez se involucran más en la planificación y desarrollo de charlas y talleres para los alumnos. Es importante destacar la colaboración e implicación del AMPA (Asociación de Madres y Padres de Alumnos) en la realización de actividades tanto durante el horario lectivo como en actividades extracurriculares, así como su apoyo económico para la adquisición de material y la organización de eventos.

Para el próximo curso, es recomendable seguir fomentando la participación de las familias en la escuela de padres, con el objetivo de fortalecer aún más la colaboración entre la escuela y las familias. A continuación, se presenta una propuesta de mejora para favorecer dicha colaboración:

1. Establecer canales de comunicación efectivos: Implementar canales de comunicación claros y accesibles que permitan a las familias recibir información actualizada sobre las actividades y eventos escolares, así como proporcionar una vía para que puedan compartir sus inquietudes y sugerencias. Esto puede incluir el uso de plataformas en línea, boletines informativos y reuniones regulares.
2. Ofrecer talleres y charlas específicas para las familias: Organizar talleres y charlas temáticas dirigidas a los padres y madres, abordando temas relevantes para su papel en la educación de sus hijos. Estas actividades pueden incluir orientación sobre estrategias de apoyo en el hogar, el uso responsable de la tecnología, habilidades parentales, entre otros temas de interés. Estos espacios brindarán oportunidades para el intercambio de conocimientos y experiencias entre las familias y el equipo educativo.
3. Fomentar la participación en proyectos conjuntos: Invitar a las familias a colaborar en proyectos o actividades conjuntas con los estudiantes, como ferias educativas, proyectos solidarios o eventos culturales. Esto permitirá a las familias tener una participación activa en la vida escolar de sus hijos y fortalecerá los vínculos entre la escuela y el entorno familiar.

Al implementar estas mejoras, estaremos promoviendo una mayor colaboración y participación de las familias en el centro educativo, lo que contribuirá a una educación más integral y enriquecedora para nuestros estudiantes.

## **9.- EVALUACIÓN EXTERNA. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS INFORMES DE LAS ACTUACIONES PRIORITARIAS REMITIDAS POR EL SERVICIO DE INSPECCIÓN.**

Durante este curso, se ha constatado que no se ha llevado a cabo ninguna actuación prioritaria por parte del Servicio de Inspección

## 10.- INFORME DE LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA.

De acuerdo con lo establecido en el Decreto 3/2008, de 08-01-2008, de Convivencia Escolar en Castilla-La Mancha (DOCM de 11 de enero), en su artículo 14, punto 3, la Comisión de Convivencia debe elaborar un informe anual analizando los problemas detectados en la gestión de la convivencia y, en su caso, en la aplicación efectiva de los derechos y deberes del alumnado, que será trasladado a la dirección del Centro y al Consejo Escolar.

Durante este curso la Comisión de Convivencia no ha tenido que ser convocada ya que no se han presentado conductas graves de convivencia.

En base a ello la Comisión de Convivencia del CEIP "San Gil Abad" realiza el siguiente informe relativo al curso 2022/2023:

- La convivencia en nuestra escuela ha transcurrido sin mayores contratiempos, manteniéndose en niveles similares a los años anteriores, dado el considerable número de estudiantes que conforman nuestra comunidad educativa. En aquellos casos en los que se han presentado comportamientos que van en contra de nuestras NOFC, hemos logrado resolver la mayoría de ellos mediante la intervención activa de los tutores, el equipo directivo y la orientadora, trabajando en colaboración estrecha con los padres y madres. Gracias a la implementación de nuestras normas y políticas, hemos sido capaces de abordar estos incidentes y promover un ambiente de respeto y armonía en nuestra escuela.
- Se han contabilizado un total de 25 alumnos amonestaciones con faltas leves, ningún alumno con Conducta Contraria a las Normas de Convivencia, y 1 alumno por Conducta Gravemente Perjudicial para la Convivencia. Las medidas que se han tomado ha sido la sustitución del recreo por otra actividad alternativa realizada en el horario escolar o cualquier medida que el tutor considerase, siempre y cuando estuviese contemplada en las NOFC.

En base a todo lo expuesto en el presente informe podemos afirmar que existe un clima de convivencia en el centro satisfactorio con la gran cantidad de alumnado que convive y que la aplicación de las NOFC goza de gran validez para la resolución de los escasos conflictos que se han presentado.

Este informe positivo que emite la Comisión de Convivencia se ve también refrendado en esta misma Memoria por la opinión manifestada por las familias, Claustro y Consejo Escolar en la Encuesta de Convivencia y Colaboración que se refleja en el apartado del Plan de Evaluación Interna, encuesta en la que todas las opiniones consideran, escasa o nula la conflictividad en el Colegio.

## 11. PROPUESTAS A LA ADMINISTRACIÓN

“Los centros incorporarán propuestas que incluyan las reformas de acondicionamiento y mejora que, por no ser imputables al presupuesto del centro, se solicitan; así mismo, podrán formularse las iniciativas con relación al perfil profesional de sus puestos de trabajo, con el fin de adecuar la plantilla a las necesidades que pudieran derivarse de la escolarización de nuevos alumnos, del ejercicio de funciones específicas del profesorado durante el horario lectivo o del desarrollo de planes y proyectos autorizados. Los centros enviarán una copia de estas propuestas al Coordinador Provincial correspondiente “.

Por tanto, las propuestas y necesidades fundamentales en nuestro centro son las que a continuación enumeramos:

### Reformas de acondicionamiento y mejora

- Unificar las dos Etapas Educativas en un solo edificio.
- Reparar, pintar y dotar el patio de educación infantil de recursos para crear un espacio lúdico, educativo y de actividad física.
- Arreglar las pistas polideportivas del patio de Educación Primaria.

### Perfil profesional de puestos de trabajo para adecuar la plantilla

- 1 y 1/2 maestro/a especialista de inglés, ya que dos especialistas de los 4 con los que cuenta el centro, asumen dos tutorías de educación primaria y al menos pueden impartirles más de un área y conseguir desempeñar de forma óptima su labor como tutor.
- Un cupo extraordinario de un PT a tiempo completo (con habilitación de AL), según la justificación expuesta en la solicitud de recursos personales extraordinarios, para atender a todas las necesidades educativas, no solo a aquellos alumnos/as que hasta ahora no han podido recibir atención especializada, sino aquellos que, habiendo recibido atención, las sesiones son insuficientes y requieren medidas individualizadas y/o extraordinarias de inclusión educativa, debido a las barreras de aprendizaje que presentan.



### Propuestas para la PGA del curso 2022/23 y formación

- Elaboración de las programaciones didácticas de los cursos pares (2º, 4º y 6º nivel) de Educación Primaria.
- Mejorar la coordinación colegiada y docente para potenciar la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Consolidar y ampliar las actuaciones desarrolladas en el Plan de Digitalización del Centro a través de la intensificación de actuaciones en el Aula del Futuro como proyecto transversal de centro "Nuevos Mundos".
- Promover el desarrollo de las competencias en el alumnado a través de la colaboración con el grupo LabinTic y la intensificación de la metodología STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas).
- Favorecer la aplicación de medidas sistemáticas y de enfoques inclusivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Fomentar la participación de la comunidad escolar en la mejora de la convivencia y promover la mediación para la resolución efectiva de conflictos, a fin de mejorar el funcionamiento y la cooperación de la comunidad educativa en su conjunto.
- Fortalecer e impulsar el plan lector "Semillas Lectoras" en el centro educativo para fomentar el hábito de la lectura y mejorar las competencias lingüísticas y literarias de nuestro alumnado.
- Impulsar la resiliencia y la convivencia en la comunidad educativa a través de la formación, la prevención de comportamientos discriminatorios y de la violencia de género, y la promoción de medidas que fomenten la coeducación, la igualdad, la tolerancia y la diversidad desde la temprana edad.
- Revisar y reformular el proyecto "Semillas Mediadoras" actual, asignando recursos y tiempo específico para desarrollar juegos alternativos que se ajusten a las preferencias y sugerencias del alumnado, con el fin de promover su participación activa, motivación y aprendizaje significativo.
- Consolidar las actividades iniciadas e introducir nuevas para impulsar el Proyecto Educativo Saludable, promovido por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes.
- Consolidar la metodología de Aprendizaje por Servicio en el Programa Ecoescuelas.
- Motivar y promover la implicación de las familias en la ejecución de actividades, conferencias y talleres, vinculados con iniciativas que llevamos a cabo en el centro educativo,
- Optimizar la administración y gestión de los recursos disponibles en el centro educativo con el fin de lograr un uso eficiente
- Promover y estimular la implicación del profesorado en iniciativas formativas y de vanguardia que impacten positivamente en el centro.

- Continuar con el proyecto piloto de Altas Capacidades promovido por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, brindando apoyo y recursos adecuados a los estudiantes identificados como altamente capacitados, con el objetivo de fomentar su desarrollo integral y maximizar su potencial académico, emocional y social.

## 12. ANEXOS.

Anexo I. Memoria de Riesgos Laborales.

Anexo II. Memoria del Plan de Igualdad y Convivencia.

Anexo III. Memoria Servicio Complementario de Comedor Escolar y transporte.

Anexo IV. Memoria del Programa Prepara-T.

Anexo V. Memoria del Aula Abierta Especializada "Aula Cometa".

Anexo VI. Memoria Plan de Digitalización.

Anexo VII. Memoria Plan Lector "Semillas Lectoras".

Anexo VIII. Memoria de actuaciones de orientación académica, educativa y profesional educativa.

## 13. INFORMACIÓN Y APROBACIÓN POR LA DIRECCIÓN DEL CENTRO.

Esta Memoria del curso 2022/2023 ha sido informada por el Equipo Directivo y aprobada por el Claustro en relación con la planificación y organización docente, como aprobada por el Consejo Escolar, constando en las Actas de reuniones celebradas el 30 de junio de 2023.

Motilla del Palancar, 30 de junio 2023

LA DIRECTORA



Fdo: Antonia Moratalla Cebrián.

# MEMORIA PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES 2022/23



## **SAN GIL ABAD**

MOTILLA DEL PALANCAR (CUENCA)

**MEMORIA ANUAL DE PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES.**

DATOS DEL CENTRO:			
Nombre:	CEIP SAN GIL ABAD		
Localidad:	MOTILLA DEL PALANCAR	Provincia:	CUENCA
TAREAS	SI	NO	OBSERVACIONES
<b>1. INSTRUCCIÓN SOBRE EVALUACIÓN DE RIESGOS</b>			
1.1 Revisiones periódicas de la planificación preventiva	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.2. Comunicación del cambio de las condiciones de trabajo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>2. INSTRUCCIÓN SOBRE EL PLAN DE AUTOPROTECCIÓN</b>			
2.1 revisiones periódica de los equipos de emergencia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Revisada
2.2 revisiones periódica de los equipos de extinción de incendios	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Se ha llevado a cabo conjuntamente con las empresas contratadas
2.3. Detección de incendios. Revisiones periódicas de los sistemas de detección y alarma e intervención de emergencias.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Revisadas conjuntamente con la empresas contratadas.
2.4. Revisiones periódica de señalización de emergencia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Revisada
2.5. Revisiones periódicas de planos de evacuación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Se encuentran en los pasillo y no ha habido modificación por encontrarse en orden.
2.6. Revisiones periódicas de vías de evacuación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Revisadas a lo largo de todo el curso
2.7. Revisiones periódicas de las salidas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Revisadas a lo largo de todo el curso
2.8. Revisiones periódica de botiquines	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Este año no se ha pedido ningún botiquín ya que teniamos de otros años, solo se han repuesto algunos enseres habituales. ..
2.9. Comprobación anual de las revisiones y mantenimiento legal de las instalaciones generales y de protección contra incendios por empresa autorizada.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Se ha llevado a cabo conjuntamente por las empresas contratadas.
2.10. Ejercicio de simulacro.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	EL SIMULACRO SE LLEVO A CABO SIN NINGUNA INCIDENCIA EN EL PRIMER TRIMESTRE DEL CURSO.
<b>3. INSTRUCCIÓN SOBRE COMUNICACIÓN DE ACCIDENTES</b>			
3.1. Comunicación de accidentes con baja: leve, grave, muy grave, mortal o múltiple.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	NO HA HABIDO NINGÚN ACCIDENTE GRAVE
3.2. Comunicación de accidentes sin baja.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	NO HA HABIDO NINGUNO
3.3. Comunicación de todos los accidentes.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	NO HA HABIDO NINGUNO.
<b>4. INSTRUCCIÓN SOBRE COORDINACIÓN DE EMPRESAS EXTERNAS</b>			
4.1. Intercambio de información entre empresas concurrentes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.2. Comunicación de accidentes o emergencias entre empresas concurrentes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>5. INSTRUCCIÓN SOBRE INFORMACIÓN</b>			
5.1. Recibí información de riesgos en el puesto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>6. INSTRUCCIÓN SOBRE MEMORIA ANUAL</b>			
6.1. Memoria anual	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	No habido ningún incidente. Se ha llevado a cabo el simulacro y las revisiones periódicas propias de este apartado.

A lo largo del presente año académico 2022/23, la responsable de Riesgos Laborales ha distribuido la documentación pertinente a todos los empleados del centro, tal como se establece en el protocolo de prevención de riesgos laborales vigente para este período.

Además, se han llevado a cabo mejoras en los patios de las áreas de Educación Infantil y Primaria con el objetivo de prevenir posibles accidentes durante su uso. Asimismo, en el mes de diciembre se realizó un simulacro de incendio para garantizar la preparación y la respuesta adecuada ante cualquier eventualidad.

Por último, es importante destacar que no se ha registrado ningún incidente con el personal docente a lo largo de todo el año escolar.



# MEMORIA PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA CFIP “SAN GIL ABAD”



**DIRECCIÓN:** Calle Benito Pérez Galdós, s/n  
(Motilla del Palancar, Cuenca )

**CÓDIGO DE CENTRO:** 16001651

**CORREO ELECTRÓNICO:**

[16001651\\_cp@edu.jccm.es](mailto:16001651_cp@edu.jccm.es)

**TELÉFONO:** 969331228

**DIRECTORA:** Antonia Moratalla Cebrián

**COORDINADOR DE BIENESTAR Y PROTECCIÓN:** Jesús  
Alberto Pontones Lahoz



ÍNDICE

<i>1. INTRODUCCIÓN</i> .....	<b>3</b>
<i>2. OBJETIVOS</i> .....	<b>3</b>
<i>3. ACTUACIONES REALIZADAS</i> .....	<b>5</b>
<i>4. EVALUACIÓN</i> .....	<b>7</b>

## 1. INTRODUCCIÓN

Nuestro plan de igualdad y convivencia ha sido una herramienta que ha buscado promover la igualdad de oportunidades y la no discriminación en nuestro centro

La evaluación de nuestro plan de igualdad y convivencia ha implicado analizar y medir los resultados obtenidos a partir de la implementación de las acciones y medidas contempladas en el plan. Nuestro objetivo principal ha sido verificar si se han alcanzado los objetivos propuestos y si se han cumplido los indicadores de igualdad y convivencia establecidos. Además, nos permite identificar posibles desviaciones o áreas de mejora, para así ajustar y fortalecer el plan.

La evaluación de un plan de igualdad y convivencia puede incluir diferentes técnicas e instrumentos, como encuestas, entrevistas, revisión de documentación, análisis de datos estadísticos, grupos de discusión, entre otros. Estas herramientas permiten recopilar información relevante, tanto cuantitativa como cualitativa, para obtener una visión completa de los avances y desafíos en materia de igualdad y convivencia.

Es importante destacar que la evaluación de un plan de igualdad y convivencia ha sido un proceso participativo, involucrando a todas las personas y actores implicados en su implementación. Esto implica la participación activa de la dirección, los equipos de trabajo, los representantes sindicales y, en algunos casos, los usuarios o beneficiarios del plan. La retroalimentación y la colaboración son fundamentales para asegurar una evaluación objetiva y garantizar el compromiso de todas las partes.

En resumen, la evaluación de un plan de igualdad y convivencia ha sido un proceso esencial para asegurar su eficacia y ajustar las acciones necesarias. Permittiéndonos medir los resultados obtenidos, identificar áreas de mejora y fortalecer el compromiso con la igualdad y la convivencia en todos los ámbitos de la sociedad.

## 2. OBJETIVOS

### A) Objetivo general

Los objetivos del Plan de Igualdad y Convivencia de centro han estado en conexión con el Proyecto Educativo de centro y alineados con los siguientes objetivos generales:

1. Implicar y formar a toda la comunidad educativa en materia de coeducación, prevención y resolución dialógica de conflictos.
2. Favorecer un buen clima escolar y el bienestar emocional del alumnado.

3. Difusión de materiales coeducativos, protocolos, instrucciones y orientaciones, que guíen y faciliten la labor del profesorado en la construcción de la igualdad y la convivencia positiva en todos los ámbitos de su práctica docente.
4. Promover acciones y medidas para avanzar en la convivencia positiva, la mediación, resolución dialógica de conflictos y la implementación de prácticas restaurativas.
5. Promover acciones y medidas para avanzar en la igualdad de género en los centros educativos.
6. Sensibilizar y formar en materia de coeducación y en materia de convivencia positiva.
7. Colaborar con instituciones educativas y organismos para el establecimiento de mecanismos de apoyo y asesoramiento.
8. Visibilizar y divulgar experiencias coeducativas, modelos dialógicos de resolución de conflictos implementados en los centros educativos.

## B) Objetivos específicos

Nuestros objetivos específicos han sido medibles, cuantificables, realistas, asumibles, concretos, sostenibles. Han determinado un tiempo para su realización y han partido siempre de los objetivos generales.

1. Potenciar la colaboración familia-escuela en la educación para la igualdad.
2. Llevar a cabo nuestros proyectos de **“semillas mediadoras”** y **“proyecto emociónate”**.
3. Dar a conocer a toda la comunidad educativa todos nuestros proyectos.
4. Revisar y comprobar que todos los documentos del centro usen un lenguaje inclusivo.
5. Promover actividades relacionadas con las diversas efemérides vinculadas con la igualdad y convivencia.
6. Establecer desde la acción tutorial actividades de regulación emocional, tutoría entre iguales y metodologías que favorezcan el aprendizaje dialógico.
7. Participar en campañas de igualdad y convivencia organizadas por el ayuntamiento y otras entidades.
8. Establecer un plan de formación en el centro en materia de convivencia e igualdad.
9. Establecer vías de colaboración con personas e instituciones que promuevan la igualdad y la convivencia.

### 3. ACTUACIONES REALIZADAS

El centro ha llevado a cabo una serie de actividades con el objetivo de implementar y promover el plan de igualdad y convivencia. Estas actividades han incluido:

#### ACTIVIDADES REALIZADAS A NIVEL DE CENTRO "EFEMERIDES"

##### **"DÍA INTERNACIONAL CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO"**

Se detallarán las actividades según se vayan proponiendo a lo largo del curso y acuerdo a los coordinadores de ciclo con el equipo directivo. "

##### **VALORACIÓN**

Al celebrar el Día Internacional contra la Violencia de Género en nuestro centro educativo, reafirmamos nuestro compromiso en la formación de una sociedad igualitaria, libre de violencia y en la educación de nuevas generaciones que promuevan la convivencia pacífica y el respeto mutuo.

##### **"CAMPAÑA DEL JUEGO Y EL JUGUETE NO SEXISTA"**

Recogida de juguetes el día de la celebración de la carrera solidaria "Kilos de solidaridad" que se lleva a cabo en el centro anualmente.

##### **VALORACIÓN**

La campaña del juego y el juguete no sexista, que incluye la recogida de juguetes durante la carrera solidaria "Kilos de Solidaridad" celebrada anualmente en nuestro centro, ha sido valorada de forma muy positiva. Esta iniciativa ha demostrado ser una excelente oportunidad para promover la igualdad de género y fomentar la conciencia sobre estereotipos de género en el juego y el juguete.

##### **"DÍA DE LA PAZ"**

Se detallarán las actividades según se vayan proponiendo a lo largo del curso y acuerdo a los coordinadores de ciclo con el equipo directivo.

##### **VALORACIÓN**

En resumen, la actividad realizada en el Día de la Paz, donde se construyó un muro con bricks de leche y otros envases con palabras y frases relacionadas con la paz, ha sido una iniciativa altamente valorada por su creatividad, participación activa y el mensaje positivo y significativo que ha transmitido a toda la comunidad educativa

### **CARNAVAL**

Se detallarán las actividades según se vayan proponiendo a lo largo del curso y acuerdo a los coordinadores de ciclo con el equipo directivo.

#### **VALORACIÓN**

La propuesta del circo llevada a cabo dentro de nuestro proyecto de igualdad y convivencia en el centro educativo ha sido una excelente manera de fomentar la inclusión, el trabajo en equipo, la autoestima, la expresión artística y el rompimiento de estereotipos. Estas actividades pueden tener un impacto positivo en los estudiantes al promover la igualdad y la convivencia en el entorno educativo

### **“DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER”**

Realización de charlas y talleres impartidos por el Centro de la Mujer de la localidad.

#### **VALORACIÓN**

La realización de charlas y talleres impartidos por el Centro de la Mujer ha sido una excelente manera de sensibilizar, educar, fomentar la reflexión crítica, empoderar a los estudiantes y prevenir la violencia de género. Estas actividades promueven un ambiente inclusivo y respetuoso, contribuyendo al desarrollo de una sociedad más igualitaria y justa.

### **“CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL LIBRO”**

Lectura de cuentos y literatura relacionados con la igualdad y convivencia

#### **VALORACIÓN**

La lectura de cuentos y literatura relacionados con la igualdad y convivencia en nuestro centro educativo ha tenido múltiples beneficios, incluyendo la promoción de valores, el desarrollo del pensamiento crítico, la empatía y comprensión, la ampliación de horizontes y el fomento de la imaginación y creatividad.

### **DÍA MUNDIAL CONTRA EL BULLYING O EL ACOSO ESCOLAR**

Realización de charlas y talleres a través del programa de prevención del acoso y del ciberacoso. “Tú cuentas”

#### **VALORACIÓN**

Las charlas del programa "Tú cuentas" han sido extremadamente beneficiosas, especialmente para el alumnado de 6º de primaria, donde hemos observado una mayor incidencia de problemas de comportamiento entre los estudiantes. Estas charlas han sido una herramienta invaluable para abordar de manera efectiva los problemas de convivencia y promover un ambiente escolar más armonioso y respetuoso.

## ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL DÍA A DÍA.

Valoramos muy positivamente todas las actividades llevadas a cabo en el día a día de nuestro centro como parte de nuestro plan de igualdad y convivencia. Es especialmente gratificante destacar las iniciativas relacionadas con los **proyectos "Emocionate", "Semillas Mediadoras"** y las actividades relacionadas con la **"Acción Tutorial"**. Estas actividades han demostrado ser de gran impacto en la promoción de un ambiente inclusivo, respetuoso y equitativo en nuestra comunidad educativa.

## 4. EVALUACIÓN

La evaluación de nuestro plan de Igualdad se basa en una cuidadosa reflexión de cada una de las actividades que hemos llevado a cabo. Hemos mantenido una evaluación continua de todo el Plan hasta el momento y los resultados han sido altamente satisfactorios. Ha sido evidente el nivel de compromiso de toda la comunidad educativa, así como la aceptación y participación en todas las propuestas, demostrando un alto grado de implicación y coordinación. Para llevar a cabo esta evaluación, hemos utilizado cuestionarios y otros métodos de recopilación de datos.

Hemos realizado una evaluación exhaustiva y reflexiva de nuestro trabajo, teniendo en cuenta los comentarios y valoraciones recopilados a través de los cuestionarios por parte de la comunidad educativa. Podemos decir que los resultados obtenidos han sido sumamente positivos. Los participantes han expresado una valoración muy favorable hacia nuestras acciones y esfuerzos en el ámbito de la igualdad y convivencia. Esta retroalimentación positiva nos impulsa a seguir adelante y nos motiva a continuar fortaleciendo nuestro compromiso con la comunidad educativa en la promoción de un entorno inclusivo y equitativo.

Seguiremos promoviendo la realización de charlas en colaboración con otras entidades, así como la participación activa en nuestros proyectos "Emocionate" y "Semillas Mediadoras". Estas actividades han demostrado ser altamente beneficiosas y efectivas en la promoción de la igualdad y la convivencia en nuestro centro educativo.

Por otro lado, también seguiremos buscando oportunidades para invitar a expertos y profesionales externos a impartir charlas en temas relevantes para nuestros alumnos y alumnas. Estas charlas enriquecen el aprendizaje y ofrecen perspectivas diferentes, generando un impacto significativo en la conciencia y sensibilización de todo el alumnado.

# MEMORIA DE COMEDOR Y TRANSPORTE 2022/23



## SAN GIL ABAD

MOTILLA DEL PALANCAR (CUENCA)

**SERVICIOS COMPLEMENTARIOS: COMEDOR, TRANSPORTE ESCOLAR Y AULA MATINAL.**

**A) COMEDOR:**

En el comedor escolar se ha establecido un único turno, en el cual estarán siempre los mismos usuarios, en las mismas mesas y sillas (no podrá utilizar bajo ningún concepto la mesa y la silla adjudicada a otra persona).

- Entrada por el patio, salida por el aparcamiento.
- Podrá haber usuarios no habituales.
- Uso prioritario del servicio del comedor para alumnos de transporte, alumnos con problemas de conciliación familiar, y beneficiarios de ayuda de comedor.

Durante el curso 2022-2023 han hecho uso del Comedor Escolar 86 comensales habituales y 2 discontinuos durante los 175 días que coinciden con el horario lectivo del curso, entre septiembre y junio.

El Horario ha sido de 13:00h a 14:45 h en septiembre de 2022 y junio de 2023, ya que se empezó el 8 de septiembre de 2022 y el resto del curso a partir de octubre de 2023 de 14:00h a 15:45 y en enero, febrero, marzo, abril y mayo de 2023.

**1. Recursos personales:**

- Se empezó con 4 cuidadores, aunque al final se terminó con 3 cuidadores. Contratados por la empresa Boyma.
- 1 maestro encargado del comedor

Los menús son equilibrados y visados por la inspectora médica de la zona (SESCAM) y evaluados por la Inspección Veterinaria de Sanidad y Bienestar Social.

**2. Actividades de tiempo libre.**

Se llevan a cabo de acuerdo con la programación previamente elaborada. Los espacios utilizados son el patio, gimnasio, biblioteca, aula de audiovisuales; dependiendo de si hace buen o mal tiempo. El clima de convivencia ha sido adecuado durante su desarrollo, aunque siempre es mejorable.

**ASPECTOS POSITIVOS.**

- El comedor escolar es un servicio adicional que resulta muy importante para muchas familias del centro educativo, ya que les permite conciliar sus responsabilidades laborales y sociales
- Se considera que la información proporcionada a las familias sobre los menús y las sugerencias para las cenas es apropiada, con el objetivo de



## MEMORIA SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DEL CENTRO

que puedan complementar la dieta de sus hijos en las comidas que realizan en casa.

- La elaboración y conservación de los alimentos, que es excelente.
- El mantenimiento y la limpieza de las instalaciones y utensilios, muy valorada por la Inspección.
- La convivencia durante las comidas y las actividades de tiempo libre, es adecuada permitiendo afianzar y fomentar los hábitos de higiene y salud, así como la convivencia entre los comensales.

### ASPECTOS MEJORABLES.

Los aspectos mejorables, están relacionados con el comportamiento en el transcurso de la comida y con el espacio físico. Para el próximo curso serán objetivos:

- Fomentar la autonomía y la educación alimentaria: El comedor escolar puede ser un entorno propicio para fomentar la autonomía de los estudiantes en la elección de alimentos saludables y educarlos sobre la importancia de una buena alimentación, promoviendo la toma de decisiones informadas.
- Mantener limpio su espacio: no tirar las servilletas, comida ni agua al suelo o fuera del plato.
- Renovar el material y los juegos de mesa para las actividades posteriores a la comida.
- Evaluar y mejorar continuamente: Es importante establecer mecanismos de evaluación para medir la calidad y satisfacción del servicio de comedor escolar, recopilando el feedback de los estudiantes, padres y personal del centro educativo, y utilizando esa información para realizar mejoras y ajustes necesarios.

### **B) TRANSPORTE ESCOLAR:**

En el transporte escolar colectivo (teniendo actualmente cinco rutas de transporte):

Pueblos:

- Olmedilla de Alarcón: 1 usuario.
- Gabaldón: 3 usuarios.
- Rubielos Altos: 1 usuario
- Rubielos Bajos: 1 usuario
- Valverdejo: 1 usuario
- Barchin del Hoyo: 2 usuarios
- Olmedilla de Alarcón: 1 usuario
- Castillejo de Iniesta: 1 usuario
- Valhermoso de la Fuente: 6 usuarios.

## MEMORIA SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DEL CENTRO

No hemos tenido ningún incidente reseñable. La climatología ha sido favorable. La puntualidad ha sido correcta en la ruta de pueblos.

La atención a los usuarios por parte del personal del transporte ha sido en todo momento, muy buena.

Excelente la relación con la Coordinadora del transporte.

### **C) AULA MATINAL**

En el curso académico 2019-2020 empezamos un servicio nuevo en el centro, ofrecimos el aula matinal; en junio de 2019 mandamos un escrito a las familias el cual eran ellas las que demandaban el servicio, con 25 solicitudes de interesados empezamos en septiembre de 2019 con 14 usuarios, conforme iba avanzando el curso estos usuarios se iban borrando, en enero de 2020 el AMPA del colegio decidió hacerse cargo de este servicio, a mediados de marzo de 2020 por la pandemia se suspendió el servicio. El curso académico 2020-2021 el AMPA se ha encargado nuevamente de este servicio previa comunicación por parte del equipo directivo a la inspección, con 12 solicitudes de interesados para prestar dicho servicio. Y en el curso académico 2021-2022 y 2022/23 se ha llevado a cabo a través del Plan Corresponsables del Ayuntamiento de Motilla del Palancar.

# MEMORIA PROGRAMA “PREPARA-T” 2022/2023



# **SAN GIL ABAD**

MOTILLA DEL PALANCAR (CUENCA)

## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	2
2. OBJETIVO Y DESTINATARIOS DEL PROGRAMA <i>PREPARA-T</i> .....	2
3. PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DEL PROGRAMA.....	3
4. PARTICIPANTES.....	4
5. METODOLOGÍA Y AGRUPAMIENTOS .....	5
6. COORDINACIÓN .....	6
7. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA.....	6

## 1. INTRODUCCIÓN

Para poder implantar y desarrollar el Programa *Prepara-T*, hemos tenido en cuenta la Resolución de 14 de septiembre de 2022, de la Viceconsejería de Educación, por la que se regula la implantación, organización y desarrollo de los programas *Prepara-T*, *Ilusiona-T* y *Titula-S*, cofinanciados por el Fondo Social Europeo+, integrados en el V Plan de Éxito Educativo y Prevención del Abandono Escolar Temprano en los centros docentes públicos de Castilla-La Mancha para el curso escolar 2022-2023.

## 2. OBJETIVO Y DESTINATARIOS DEL PROGRAMA *PREPARA-T*

El objeto y los destinatarios del programa son los siguientes:

- Tiene por objeto preparar al alumnado de 1.º, 2.º, 3.º, 4.º, 5.º y 6.º de Educación Primaria para el desarrollo de las competencias clave y mejora de los resultados académicos mediante apoyos, el empleo de metodologías activas y participativas, así como el uso de medidas organizativas dirigidas al alumnado que presente especial dificultad en la Competencia en Comunicación Lingüística, la Competencia Matemática y en Ciencia, Tecnología e Ingeniería, la Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender, la Competencia Emprendedora, etc.; o que presente materias no superadas de cursos anteriores –prioritariamente las de Lengua Castellana y Matemáticas–, ayudándoles a superar las barreras de aprendizaje para alcanzar los objetivos de la etapa.
- Los destinatarios, por tanto, son alumnos y alumnas de 1.º a 6.º de Educación Primaria que han sido propuestos para recibir apoyo del programa por presentar dificultades en la adquisición de las competencias de la etapa y precisar de medidas de inclusión y otros ajustes educativos dentro del aula ordinaria.

### 3. PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DEL PROGRAMA

El programa *Prepara-T* se desarrolla en horario lectivo, desde el 16 de enero hasta el 30 de junio de 2023. Le ha sido asignado a una especialista en Lengua Extranjera: Inglés que se incorporó al centro en septiembre a media jornada, lo que es positivo al conocer a buena parte del alumnado, las familias y el claustro.

El programa se ha planificado impartiendo una sesión semanal de Lengua o Matemáticas, aunque también se han repasado otras áreas ante la proximidad de un examen o cuando los resultados no han sido los esperados. Para su desarrollo, se ha habilitado un aulario en la biblioteca de centro, aunque en ocasiones también se ha optado por permanecer en el aula de referencia o hacer uso de otras zonas comunes muy amplias y luminosas, para reducir el tiempo que se pierden en los desplazamientos.

Durante las sesiones, siempre en coordinación con los tutores, se han trabajado saberes básicos iniciados en el aula de referencia y que necesitaban ser reforzados. En Lengua, se ha hecho hincapié en el análisis morfosintáctico, trabajando también la comprensión lectora, la ortografía, etc. En Matemáticas, se ha incidido más en las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) y la resolución de problemas. También se ha trabajado la Geometría, el tiempo, el dinero, etc. En otras áreas como Conocimiento del Medio –o Ciencias Sociales y de la Naturaleza en el caso de los cursos impares-, se ha hecho un repaso de la unidad de aprendizaje, utilizando apoyos visuales para su mejor comprensión.

Este curso se ha priorizado el programa en los niveles de 1.º, 4.º y 6.º de Ed. Primaria, por tratarse de grupos muy numerosos y producirse nuevas incorporaciones a lo largo del curso. Por ello, se han destinado tres sesiones semanales para cada uno de estos tres niveles y otras dos por cada uno de los niveles restantes: 2.º, 3.º y 5.º de Ed. Primaria; quedando el horario repartido de la siguiente manera:

Enero - Mayo	L	M	X	J	V	Junio
9:00 – 9:45	4.º	4.º		1.º		9:00 – 9:35
9:45 – 10:30	1.º	1.º		6.º		9:35 – 10:10
10:30 – 11: 15	6.º	5.º				10:10 – 10:45
11:15 – 12:00	2.º	2.º				10:45 – 11:20
12:00 – 12:30	R E C R E O					11:20 – 11:50
12:30 – 13:15	5.º	6.º				11:50 – 12:25
13:15 – 14:00	3.º	4.º	3.º			12:25 – 13:00

#### 4. PARTICIPANTES

El programa ha ido dirigido al alumnado con necesidades específicas y de refuerzo educativo, alumnado con necesidades educativas especiales y alumnado que, tras la valoración realizada por los tutores, equipo docente que les imparte clase y el Equipo de Orientación y Apoyo, presentan barreras para el aprendizaje, estilos y ritmos que dificultan la adquisición de los aprendizajes básicos del currículo. Se ha destinado entre el alumnado de los seis niveles de la etapa de Educación Primaria, siendo 82 el número total de beneficiarios, como se refleja en la siguiente tabla:

1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	TOTAL
16	16	14	15	8	13	82

Los criterios de selección del alumnado han sido los siguientes:

- Alumnado repetidor.
- Alumnado destinatario de los apoyos ordinarios de estos cursos.
- Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Alumnado que presentan dificultades para seguir el ritmo de aprendizaje, por desconocimiento del idioma o problemas de lectoescritura.

## 5. METODOLOGÍA Y AGRUPAMIENTOS

Se han llevado a cabo agrupamientos flexibles, dependiendo de la ratio, el nivel educativo y el espacio en el que se llevan a cabo. Ante el elevado número de alumnos con algún tipo de barrera propuestos para el programa, fue necesario desdoblarse cada grupo-nivel para tener una ratio de entre 4 y 9 alumnos como máximo. De esta forma, se ha garantizado una atención mucho más individualizada, pero solo han podido disfrutar de una única sesión semanal.

Al tratarse de un centro de tres y cuatro líneas, el horario a tiempo parcial no siempre ha permitido destinar la sesión a alumnos de la misma tutoría, por lo que se les ha tenido que agrupar mezclando clases del mismo nivel. Cuando ha sido posible separarlos, la intervención se ha realizado frecuentemente dentro del aula de referencia; y cuando no, se ha llevado a cabo fuera de ella, utilizando la biblioteca u otros espacios comunes.

En el trabajo en el aula, se ha procurado el uso de recursos atractivos y metodologías activas donde el alumnado sea el protagonista, incentivando de esta manera la adquisición de las competencias de la etapa. Estos son algunos de los recursos y técnicas empleadas:

OTROS	LENGUA	MATE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esquemas <i>Visual thinking</i></li> <li>- <i>Parking lot</i> (dudas)</li> <li>- Panel digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos lectoescritura: textos con pictogramas, pauta de iniciación Oxford...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regletas Cuisenaire,</li> <li>- Bloques multibase</li> <li>- Policubos</li> <li>- Placas Herbinière-Lebert</li> <li>- Ábaco</li> <li>- Círculos Waldorf</li> </ul>

El objetivo que nos hemos planteado es que el alumnado pueda llegar a interiorizar aquello que más le cuesta, mediante otras alternativas metodológicas que les resulten motivadoras y cercanas a sus intereses (p. e. planteando juegos o retos, buscando paralelismos para ejemplificar algún concepto relacionado con el fútbol, la Fórmula 1 y otros temas de su interés, etc.)



## 6. COORDINACIÓN

La profesional asignada, como miembro del Claustro, participa en él teniendo en cuenta sus derechos y obligaciones. El horario complementario se emplea a la coordinación docente del programa, participación en las sesiones de Claustro, coordinación con el Equipo de Orientación y Apoyo, actividades formativas propuestas por el centro, así como la atención y coordinación con las familias en colaboración con el tutor/a del grupo.

La especialista adjudicada se coordina con los tutores del alumnado participante, así como con el equipo de orientación y apoyo, bajo las directrices de la jefatura de estudios. Además, coordina la elaboración de la memoria del programa para su inclusión en la memoria del centro y especifica los aspectos más relevantes del desarrollo de este, junto con una valoración de los resultados.

## 7. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Al finalizar el programa, se evalúan varias dimensiones para poder extraer resultados objetivos de su aplicación en el centro, con una doble perspectiva:

- Evaluación de los resultados del alumnado: se tiene en cuenta si los resultados de las evaluaciones del alumnado han mejorado con respecto a la evaluación inicial del curso y su progreso y motivación hacia los aprendizajes han ido en aumento con la puesta en marcha del programa. Para ello, en las sesiones de evaluación, se realiza una puesta en común de los aspectos comentados anteriormente.
- Evaluación del programa: se tiene en cuenta si la metodología empleada ha sido eficaz, si los recursos han sido suficientes, si la coordinación entre los profesionales implicados ha sido provechosa y solventado las dificultades encontradas y si el alumnado se ha mostrado motivado. Para ello, elaboramos un cuestionario que recoja todos los aspectos anteriormente mencionados, rellenado por los profesionales implicados:

AUTOEVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	1	2	3
1. Los objetivos propuestos han sido conseguidos.		x	
2. Los contenidos han favorecido la consecución de los objetivos.		x	
3. Las actividades han sido motivadoras y apropiadas para el desarrollo de los contenidos.			x
4. Idoneidad de las actividades de refuerzo en cuanto a cantidad y calidad.			x
5. Idoneidad de las actividades de ampliación en cuanto a cantidad y calidad.		x	
6. Variedad de actividades de evaluación para comprobar la adquisición de contenidos.			x
7. Temporalización adecuada al desarrollo correcto de las Unidades de Aprendizaje.		x	
8. Los materiales utilizados han sido adecuados.			x

**OBSERVACIONES:** El éxito del programa *Prepara-T* se ve muy limitado por su temporalización a partir del 2.º trimestre y a tiempo parcial, teniendo en cuenta las características de este centro que, por su elevado número de alumnos matriculados, cuenta con tres y cuatro líneas y ratios muy numerosas. Además, hay una gran heterogeneidad y variedad de circunstancias individuales por las que necesitan una atención más personalizada y lo idóneo sería que pudieran recibirla dentro del aula de referencia, pues sería lo más beneficioso e inclusivo para ellos. También hay que tener en cuenta que los desplazamientos para recibir apoyo fuera del aula, dadas las dimensiones del centro, suponen una pérdida de tiempo y reducen considerablemente el tiempo aprovechable de la sesión.



# SAN GIL ABAD

MOTILLA DEL PALANCAR (CUENCA)



# ÍNDICE

<b>1.INTRODUCCIÓN</b>	<b>2</b>
<b>2.OBJETIVOS GENERALES DEL AULA</b>	<b>2</b>
<b>3.ALUMNADO AL QUE VA DIRIGIDO</b>	<b>3</b>
<b>4.PLANIFICACIÓN EDUCATIVA</b>	<b>5</b>
<b>5.METODOLOGÍA DE TRABAJO</b>	<b>5</b>
<b>6.COORDINACIÓN</b>	<b>8</b>
<b>7.PROPUUESTAS DE MEJORA</b>	<b>9</b>

## 1. INTRODUCCIÓN

La programación del Aula Abierta Especializada es un instrumento para la planificación a medio y largo plazo, que se realiza adaptando el Proyecto Curricular de las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria, con la finalidad de proyectar las sesiones de trabajo de este grupo, permitiendo el desarrollo de los objetivos y contenidos propuestos en el Proyecto Curricular de Centro.

La elaboración de la programación de esta aula abierta se basa, principalmente, en la **Orden de 11/04/2014**, por la que se regula y ordena el funcionamiento de las Aulas abiertas Especializadas.

Partiendo de la normativa vigente, este proyecto es creado para “realizar una enseñanza dirigida a alumnos/as con TEA debido a que requieren de unos recursos y apoyos muy especializados, así como el uso de entornos estructurados, y la utilización de instrumentos para la comunicación, lo cual justifica la necesidad de la creación de esta aula”.

Apoyándonos en la legislación vigente, la respuesta educativa debe ajustarse a las posibilidades de aprendizaje y desarrollo del alumnado, cuyas características diferenciales están marcadas por la afectación en grado extremo de los procesos de desarrollo psicomotor, cognitivo, comunicativo, afectivo y/o social.

Para dar respuesta a las barreras para el aprendizaje que presenta el alumnado con Trastorno del Espectro Autista, de nuestro centro, CEIP “San Gil Abad”, en este curso escolar 2022/2023 se ha continuado con el funcionamiento del **Equipo Específico de atención al alumnado TEA**, haciendo posible las condiciones personales y físicas, dirigidas a responder las necesidades de nuestro alumnado.

## 2. OBJETIVOS GENERALES DEL AULA.

Los **objetivos generales** que se plantearon para nuestro alumnado vinieron determinados por las necesidades educativas especiales y las características individuales de los mismos.

A partir de esos objetivos generales que se detallan a continuación, se desarrollaron y concretaron las programaciones individuales de cada alumno particular.

- Desarrollar estrategias que le permitan mejorar sus capacidades



cognitivas básicas.

- Consolidar la competencia comunicativa haciendo uso del lenguaje verbal y no verbal de forma cada vez más adecuada a las diferentes situaciones de comunicación para comprender y ser comprendido.
- Desarrollar los conocimientos instrumentales básicos que le permitan afianzar las destrezas lingüísticas, la capacidad de razonamiento y la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- Desarrollar la capacidad de representar distintos aspectos de la realidad y expresarlos mediante las posibilidades simbólicas que ofrecen el juego y otras formas de representación y expresión.
- Desarrollar la autonomía en la realización de las actividades habituales, por medio del conocimiento y dominio del propio cuerpo, de la capacidad de asumir iniciativas y de la adquisición de hábitos básicos.
- Establecer relaciones sociales y afectivas satisfactorias en ámbitos cada vez más amplios.
- Observar y explorar su entorno inmediato y participar en la vida de su comunidad en la medida de sus posibilidades.
- Potenciar los aspectos vinculados a la salud corporal, la seguridad personal y el equilibrio afectivo, necesarios para llevar una vida con la mayor calidad posible.
- Tener una imagen ajustada y positiva de sí mismo.

### **3. ALUMNADO AL QUE VA DIRIGIDO.**

Este curso 2022/2023, hemos tenido **7 alumnos/as** atendidos por el equipo TEA de nuestro centro:

- 1 Alumno en Educación Infantil 3 años.
- 1 Alumno en Educación Infantil 4 años
- 2 Alumnos en 1º de Educación Primaria.
- 1 Alumno en 2º de Educación Primaria.
  
- 2 Alumnos en 3º de Educación Primaria.

En relación a este alumnado, encontramos características muy heterogéneas, aunque podemos resaltar unas **necesidades educativas especiales comunes**.

Entre estas cabe destacar:



- Necesidad de fomentar un clima afectivo, cálido y seguro.
- Necesidad de crear ambientes estructurados.
- Necesidad de potenciar sus niveles de atención.
- Necesidad de adquirir y consolidar habilidades básicas de autonomía personal y social.
- Necesidad de desarrollar conductas adecuadas que les permitan la correcta interacción con iguales y con adultos.
- Necesidad de reducir las estereotipias y aumento de conductas funcionales.
- Necesidad de adquirir un sistema aumentativo y/o alternativo de comunicación que les permita una comunicación funcional, fomentando igualmente el desarrollo del lenguaje oral.
- Necesidad de aprender y generalizar los diferentes hábitos y rutinas.

### **HORARIO ESPECIALISTA PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA.**

SESIONES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1ª	A.J.	COORD. CICLO	M.A.K.	M.A.K.	A.J.
2ª	A.J.	A.J.	G.M.A./ A.G.B.	A.G.B./ G.M.A.	A.J.
3ª	A.G.B.	G.M.A.	A.G.B.	A.J./ M.A.K.	M.A.K.
4ª	A.G.B./ G.M.A.	EOA	A.J.	A.J./ M.A.K.	G.M.A.
	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
5ª	M.A.K./ A.J.	L.S.F.	A.J.	M.F.T.	A.G.B.
6ª	A.J.	M.F.T.	A.J./M.A.K.	L.S.F.	materiales



**SAN GIL ABAD**

## HORARIO ESPECIALISTA AUDICIÓN Y LENGUAJE.

SESIONES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1ª	M.I.L.G	A.J.	A.J	G.M.A.	A.G.B.
2ª	G.M.A A.G.B	G.M.A A.G.B	A.J.	A.J.	M.A.K.
3ª	A.J. M.A.K	A.J.	G.M.A.	A.G.B.	G.M.A.
4ª	M.A.K	A.J.	M.A.K	A.G.B	A.J
	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
5ª	M.F.T.	M.A.K.	L.S.F	A.J. M.A.K.	A.J. M.A.K.
6ª	L.S.F.	M.A.K. A.J	M.F.T.	A.J. M.A.K.	A.J.



## 4. PLANIFICACIÓN EDUCATIVA.

Nuestra respuesta educativa hacia el alumnado TEA, ha ido encaminada en torno a las siguientes estrategias de intervención, adaptando nuestras actuaciones a las peculiaridades de cada uno de ellos:

- Protección sensorial.
- Organización del entorno a nivel espacial, temporal y social.
- Uso de ayudas visuales en la transmisión de normas de clase, tareas, horarios, y
- Enfatizar el desarrollo comunicativo, mediante el uso de SAC y TIC-TAC.
- Entrenamiento en emociones, así como la regulación de las mismas.
- Programar la mejora de las habilidades en juego interactivo y juego de grupo.
- Eliminar o modificar las conductas disruptivas.
- Implicar a las familias en el proceso de aprendizaje del alumno.

## 5. METODOLOGÍA DE TRABAJO.

Partiendo de las necesidades educativas específicas de estos alumnos debemos diseñar una **metodología específica**, basada en:

- Principio de actividad; el alumnado participará como miembro activo en su propio aprendizaje.
- Principio de individualidad; se tendrán en cuenta las características y necesidades del alumno para adecuar la enseñanza a sus peculiaridades.
- Principio de integración y normalización; se fomentará la integración del alumno en el centro y se buscará en todo momento una situación lo más normalizada posible.
- Aprendizaje significativo; se buscará que el aprendizaje resulte representativo para el alumno relacionándolo con sus experiencias personales y aprendizajes anteriores.
- Aprendizaje funcional; porque se adecúan los objetivos a la realidad cultural y ambiental de cada alumno y del entorno, en general.
- Aprendizaje integral; pretendiendo desarrollar todas las capacidades del alumno.
- Principio de socialización; al desarrollar al alumno como un componente más de la sociedad en que vivimos, siguiendo pautas correctas de comportamiento



social.

- Se emplearán actividades motivadoras adecuadas al nivel de los alumnos que permitan al niño vivenciar el contenido, relajarse, participar e integrarse en un proceso de aprendizaje significativo.
- Globalización: supone entender el aprendizaje como un proceso global de acercamiento a la realidad que se pretende conocer.
- La vida cotidiana como fuente de aprendizaje: la vida cotidiana es una fuente de recursos y experiencias de carácter educativo. Existen momentos dentro de ella que son especialmente relevante para los niños: alimentación, aseo, descanso....
- Estructuración: a través de este principio se pretende que nuestros alumnos organicen su actividad, ayudándoles a participar en los acontecimientos que sobrevienen. La estructuración se organiza a distintos niveles: en medio físico, mediante rincones, y por agendas visuales donde el alumno tiene fotos y/o pictogramas donde viene que es lo que tiene que hacer y donde.
- Además se utilizarán metodologías concretas o específicas para desarrollar distintas capacidades como percepción, memoria, razonamiento, comunicación, habilidades sociales...

### CRITERIOS METODOLÓGICOS ESPECÍFICOS:

#### **PARA LA COMUNICACIÓN ORAL:**

- Instigación verbal (por parte del docente, de manera que pregunte, incite a opinar, etc.)
- Organización de actividades grupales (siempre que sea posible)
- Utilización de apoyos visuales, gestuales, etc.; para facilitar la estructuración de los mensajes orales, así como la comprensión de las emisiones orales de otros.
- Enseñanza directa de recursos expresivos para la comunicación oral.
- Modelado verbal y prácticas orales guiadas (de distintos tipos de textos orales)
- Uso de estrategias para controlar la impulsividad cognitiva-verbal (a través de autoinstrucciones, el respeto de turnos de palabra).

#### **PARA LA COMUNICACIÓN ESCRITA:**

- Para la comunicación escrita:
- Uso de textos cercanos a su realidad, así como textos sociales, de situaciones cotidianas.
- Enseñanza guiada de estrategias metacognitivas para la comprensión lectora(



## **SAN GIL ABAD**

para trabajar el antes, durante y después de la lectura):

- Enseñanza guiada de estrategias metacognitivas para la expresión escrita (con uso de guías).
- Apoyos visuales, audiovisuales, etc.; para facilitar procesos de comprensión lectora.
- Recurrir al principio de estructuración.

### **PARA EL ANÁLISIS Y REFLEXIÓN SOBRE LA PROPIA LENGUA:**

- Para el análisis y reflexión sobre la propia lengua:
- Recurrir al principio de estructuración de las tareas.
- Recurrir al principio de redundancia (uso de distintos apoyos: visuales, auditivos, gráficos, manipulativos)
- Modelado y la enseñanza directa.

### **ÁREA DE MATEMÁTICAS:**

- Uso de material manipulativo y visual (principio de redundancia)
- Uso de un específico vocabulario de conceptos (sinónimos concretos: unir, juntar...)
- Metodologías inductivas (que partan de la manipulación, sigan con la representación gráfica, la representación simbólica, y terminen en la automatización aplicada).
- Funcionalidad (que se compruebe la utilidad para la vida diaria).
- Metodología lúdica.
- Uso de guías para resolución de problemas.

### **PARA TRABAJO DE CAPACIDADES BÁSICAS:**

- Memoria:
  - Enseñanza directa y prácticas guiadas de modos y formas de organizar la información, para mejorar el recuerdo: clasificaciones, categorías, organizar gráficamente, recontar. Uso de recados, repeticiones (canciones, poemas), contar vivencias, listas, etc.
  - Desarrollar la memoria: seguir instrucciones, mapas, juegos de memory, etc.
- Atención:
  - Gestión constante por parte del docente(haciendo énfasis en ideas, repitiendo informaciones, resumiéndoles ideas, solicitando la fijación

de la mirada.)

- Autoinstrucciones para control de la impulsividad y facilitar la centración atencional.
- Uso de material preciso para cada actividad (apartando resto de materiales)
- Comenzar por tareas de corto tiempo (ir aumentando paulatinamente)
- Principio de estructuración.
  
- Habilidades sociales:
  - Role-playing y uso de scripts sociales (ensayos conductuales de habilidades sociales).
  - Auto-instrucciones: para auto-rregular la conducta y para resolución de conflictos.
  
- Autonomía:
  - Gestión de su tiempo
  - Asumir responsabilidades en los trabajos del aula y en la casa familiar.

## 6. COORDINACIÓN.

Para realizar la coordinación entre los distintos profesionales que trabajan con los alumnos, hemos realizado las siguientes reuniones:

**A.L, PT y Orientadora con los profesores implicados de los grupos de referencia** para coordinar el trabajo a realizar en ambos espacios, seleccionar el material que se va a utilizar y planificar la tarea (Plan de Trabajo) de los alumnos en el grupo-clase.

**A.L, PT y Orientadora:** Consideramos esta coordinación imprescindible.

**A.L, PT, Orientadora y servicios externos que intervengan con los alumnos/as**

**Coordinaciones con las familias:** Consideramos fundamental establecer una coordinación continuada y estable con las familias, para ello hemos previsto:

- Una **entrevista inicial**, donde recogeremos datos relevantes sobre las características del alumno.
- **Agenda**, para informar a los padres de las principales actividades realizadas, y de las incidencias más destacables. Las familias también aportarán información relevante en dicha agenda y donde el alumno anota las tareas a realizar y



## SAN GIL ABAD

diferentes actividades que se proponen en las aulas. Las familias, a través de esta agenda recibirán información sobre ausencias, normas, salidas, etc. Del mismo modo, las familias podrán informarnos de próximas ausencias de los alumnos.

- **Reuniones periódicas con los profesionales que atienden a los alumnos** (Orientador, AL, PT), en las que se les informa sobre lo que se lleva a cabo y otros temas referidos a los alumnos. Se recogen sugerencias de trabajo y se ofrecen orientaciones para casa: estructuración de rutinas, hábitos a trabajar... Además en estas reuniones **informaremos a las familias** sobre: **asociaciones**, actividades extraescolares, bibliografía y cómo pueden **participar en las actividades generales del centro**. Estas serán **al inicio de curso, y al finalizar cada trimestre, y además en el horario escolar queda establecida una hora semanal de atención a padres.**

## **7. PROPUESTAS DE MEJORA.**

Tras la puesta en funcionamiento del Equipo TEA y su desarrollo durante este curso escolar, las propuestas de mejora para el próximo curso 2023/24 son:

- ✓ Continuar con la formación específica, y así poder dar una respuesta educativa adaptada, invitando a los tutores a realizar dicha formación.
- ✓ Intensificar la coordinación con todo el Equipo de Orientación y Apoyo, favoreciendo una comunicación fluida y funcional.
- ✓ Potenciar el recurso personal del ATE estableciendo más reuniones de coordinación, así como en las reuniones con las familias.



Plan  
Digital  
EduCLM

## Evaluación del Plan Digital de Centro

Nombre del Centro:

CEIP SAN GIL ABAD

Curso:

Curso 2022/2023



Financiado por  
la Unión Europea  
NextGenerationEU



Plan de  
Recuperación,  
Transformación  
y Resiliencia



GOBIERNO DE ESPAÑA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Castilla-La Mancha

## ÍNDICE DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN.....	.....
2. NIVEL DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS. ....	.....
3. PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LAS ACTUACIONES ESPECIFICADAS.....	.....
4. IMPACTO EN LA MEJORA DEL CENTRO. ....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.1. Mejora en los procesos de gestión y comunicación del centro. ....	.....
4.2. Mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje. ....	.....
5. PROPUESTAS DE MEJORA. ....	.....



## 1. INTRODUCCIÓN.

El Plan Digital de Centro del CEIP San Gil abad, en adelante PDC, es el instrumento que concreta la estrategia de centro para mejorar el desarrollo de la competencia digital del alumnado y el uso de las tecnologías digitales en el aprendizaje a través del desarrollo de la competencia digital del profesorado y de la transformación de los centros en organizaciones educativas digitalmente competentes.

Por su naturaleza, es un plan revisable y, por tanto, evaluable. Es un plan que debe ser capaz de adecuarse a las características y condiciones cambiantes de los centros; fruto de la evolución propia de una institución que aprende y /o de una sociedad que no deja de plantear nuevos retos. Esa necesidad de adaptación y revisión viene recogida en el artículo 2, punto 3 de la [Orden 178/2022](#), de 14 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración del Plan digital de los centros educativos sostenidos con fondos públicos no universitarios en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. La misma norma, en su artículo 6, establece que la evaluación del PDC formará parte de la memoria anual de la Programación General Anual y que deberá reflejar los elementos que pasamos a describir en cada apartado del presente documento.

## 2. NIVEL DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS

En la siguiente tabla se recogen los objetivos planteados en el PDC del **CEIP SAN GIL ABAD** para el curso 2022-2023, el nivel de consecución de cada objetivo y, en cada caso, la correspondiente observación o comentario que permite poner en contexto la valoración asignada.

**OBJETIVO. 1) Espacios de aprendizajes virtuales: Crear y utilizar espacios de aprendizaje virtuales para aprovechar y optimizar el uso de las tecnologías de aprendizaje digital.**

Alcanzado ✓

La creación y utilización de espacios de aprendizaje virtuales ha sido un logro significativo, ya que ha permitido maximizar el uso de las tecnologías de aprendizaje digital, enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes y promover un aprendizaje más interactivo, colaborativo y flexible.

**OBJETIVO. 2) Espacios de aprendizajes físicos: Crear y utilizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías de aprendizaje digital.**

Alcanzado ✓

Durante este curso se ha creado el aula “Nuevos Mundos” un entorno educativo que incorpora tecnologías innovadoras y recursos avanzados para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**OBJETIVO. 3) Herramientas de gestión: Conocer y promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).**

En proceso ✓

Este objetivo es desafiante debido a la amplia variedad de aplicaciones de Microsoft disponibles para nosotros, pero hasta ahora solo hemos explorado y utilizado las más populares o conocidas.

**OBJETIVO. 4) Difusión de experiencias y prácticas: Difundir y dar visibilidad a experiencias y prácticas educativas desarrolladas a través de tecnologías digitales.**

Alcanzado ✓

Durante este curso el claustro de profesorado ha colaborado en el desarrollo de situaciones de aprendizaje creando diferentes plantillas como recursos educativos abiertos (REA).

**OBJETIVO. 5) Competencia digital del profesorado : Desarrollar la competencia digital del profesorado**

Alcanzado ✓

El cuerpo docente ha adquirido las habilidades digitales necesarias que se les demanda. Se han formado o de forma presencial u online en los distintos módulos A,B, C exigidos para obtener la certificación de la competencia digital

**OBJETIVO. 6) Plan de formación: Desarrollar un plan de formación para el desarrollo de la competencia digital en el centro**

Alcanzado ✓

Se ha desarrollado un plan de formación en cascada entre docentes promoviendo la colaboración, el intercambio de conocimientos y la capacitación entre pares, lo que ha generado un efecto multiplicador en el desarrollo profesional de los docentes y en la mejora de la calidad educativa en general.

**OBJETIVO. 7) Competencia Digital del alumnado: Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado**

En proceso ✓

Los alumnos de tercer ciclo han empezado a utilizar de manera efectiva y crítica las tecnologías digitales, así como adquirir y aplicar habilidades digitales en diferentes contextos. Han grabado programas de radio, realizado telenoticiarios "La voz de San Gil", creado diferente podcast de su interés, grabado sus propias canciones o audiolibros relacionados con saberes básicos trabajados en distintas áreas.

Los alumnos de segundo ciclo han desarrollado el pensamiento computacional con code.org, lego 2.0 u ozobots, reforzado y ampliado saberes básicos con diferentes herramientas digitales educativas: blooket, baamboozle, genially, realidad aumentada con quiver, canva, plickers, liveworksheet...

Así mismo, los alumnos de primer ciclo se han acercado al pensamiento computacional a través de Scratch junior o blue bot. También han usado diferentes herramientas digitales tanto para reforzar saberes básicos como para ser usadas de herramientas de evaluación. Por otro lado, han sido capaces de buscar y seleccionar información a través de diferentes dispositivos

**OBJETIVO. 8) Uso responsable: Promover un uso responsable de equipos y dispositivos móviles para la gestión de los centros docentes, así como la colaboración entre el profesorado y el alumnado para la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje recogido en las NCOF.**

Alcanzado ✓

Se ha logrado alcanzar con éxito el objetivo de promover un uso responsable de equipos y dispositivos móviles para la gestión de los centros docentes, así como fomentar la colaboración entre el profesorado y el alumnado para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, tal como se establece en las NCOF

**OBJETIVO. 9) Actitud responsable y segura: Desarrollar en el alumnado una actitud responsable y segura en Internet (identidad, huella y etiqueta digitales).**

Alcanzado ✓

Se reconoce su capacidad para protegerse a sí mismos y a los demás en línea, así como su compromiso con la ética y la responsabilidad digital.

**OBJETIVO. 10) Propiedad intelectual: Respetar la autoría de contenidos y herramientas tanto en el proceso de enseñanza como de aprendizaje.**

Alcanzado ✓

Al lograr el objetivo de respetar la propiedad intelectual, se ha formado al alumnado y al profesorado en el reconocimiento y aplicación adecuada de los derechos de autor y la autoría, promoviendo así una cultura de respeto y ética en el uso de recursos digitales en el entorno educativo.

**OBJETIVO. 11) Brecha digital: Reducir la brecha digital del alumnado y facilitar el acceso a la tecnología, así como a Internet y concienciarles del buen uso y de los problemas de seguridad en la Red.**

Alcanzado ✓

El logro de este objetivo ha permitido cerrar la brecha digital, garantizar la igualdad de oportunidades y formar a los estudiantes en el uso seguro y responsable de la tecnología, preparándolos para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades que ofrece el entorno digital actual.

**OBJETIVO. 12) Proyectos de innovación e investigación: Impulsar la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.**

En proceso ✓

Actualmente, se está trabajando activamente para fomentar la participación del profesorado en proyectos de innovación e investigación que estén enfocados en el ámbito digital. Se han implementado iniciativas y programas que buscan promover la colaboración y el intercambio de conocimientos entre el profesorado, brindando oportunidades para explorar nuevas metodologías, herramientas y enfoques pedagógicos basados en la tecnología.

**OBJETIVO. 13) Cambios metodológicos: Impulsar un cambio metodológico en el centro que conceden al alumnado autonomía y el rol protagonista de su propio aprendizaje.**

En proceso ✓

El proceso de cambio metodológico requiere tiempo y esfuerzo, pero el profesorado está trabajando de manera activa para alcanzar este objetivo. A medida que se avanza en este proceso, se espera que los docentes adquieran mayor confianza en la implementación de nuevas metodologías, promoviendo así la autonomía y el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.

**OBJETIVO. 14) Intercambio de experiencias: Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias con recursos digitales.**

Alcanzado ✓

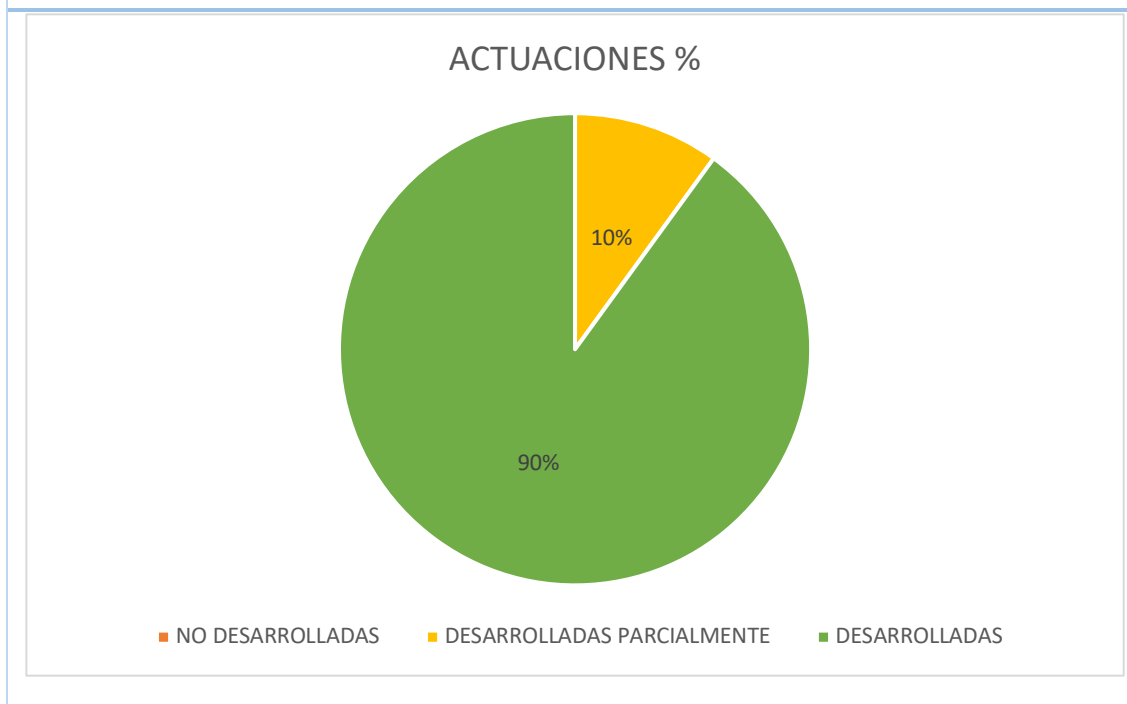
El objetivo de facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias con recursos digitales ha sido alcanzado con éxito. El profesorado ha demostrado un compromiso activo en compartir conocimientos y colaborar con sus compañeros, enriqueciendo así el panorama educativo y promoviendo un uso efectivo de los recursos digitales en el aula.

### 3. PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LAS ACTUACIONES ESPECIFICADAS

A continuación, analizamos la relación de las actuaciones diseñadas en el Plan Digital de Centro para el curso 2022-2023 y el grado de cumplimiento o desarrollo de las mismas.

ACTUACIÓN	NO DESARROLLADA	DESARROLLADA PARCIALMENTE	DESARROLLADA
ACOGIDA AL ALUMNADO DE (4º, 5º Y 6º CURSO) Y PROFESORADO EN LOS DIFERENTES ENTORNOS VIRTUALES (EducamosCLM y Libro digital)			✓
TRANSFORMAR EL AULA ALTHIA EN UN AULA DEL FUTURO			✓
POTENCIAR Y AUMENTAR LA REALIZACIÓN DE SEMINARIOS DE FORMACIÓN EN COMPETENCIA DIGITAL EN EL PROFESORADO			✓
DESARROLLAR EN EL ALUMNADO LA COMPETENCIA DIGITAL A TRAVÉS DEL AULA DEL FUTURO			✓
INCLUIR EN LAS NCOF EN EL APARTADO DE MEDIDAS PREVENTIVAS Y CORRECTORAS ANTE CONDUCTAS CONTRARIAS AL BUEN USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS			✓
ESTABLECER UN PROTOCOLO PARA UTILIZAR LOS DISPOSITIVOS DEL ALUMNADO EN EL CENTRO COMO MEDIO DE APRENDIZAJE			✓
AUMENTAR EL DESARROLLO DE UNIDADES DIDÁCTICAS EN LOS DIFERENTES NIVELES CON EL PROYECTO STEAM-PLUS			✓
IMPLEMENTAR JORNADAS DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS ENTRE LOS DOCENTES DEL CENTRO Y OTROS CENTROS EDUCATIVOS		✓	

GRÁFICO: PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LAS ACTUACIONES ESPECIFICADAS.



Valoración. El gráfico muestra que las actuaciones desarrolladas se han conseguido al 90%, es decir, la mayoría de las actuaciones planteadas están desarrolladas y solo un 10% está en proceso de desarrollo. Este proceso de desarrollo va avanzado y prevemos que el próximo curso pasará a ser desarrollado completamente.

#### 4. IMPACTO EN LA MEJORA DEL CENTRO.

##### 4.1. Mejora en los procesos de gestión y comunicación del centro.

**Valoración.** Durante este año escolar, se ha consolidado plenamente EducamosCLM/Seguimiento Educativo como una herramienta de comunicación integral para toda la comunidad educativa. Todas las comunicaciones oficiales del centro se llevan a cabo a través del sistema de Mensajería interna de la plataforma. Además, toda la documentación oficial del centro se ha compartido en TEAMS y se ha fomentado el uso de esta herramienta entre el profesorado. Como resultado, la coordinación entre los docentes ha experimentado una mejora significativa. También se ha brindado formación al profesorado para que puedan utilizar las aplicaciones de TEAMS de manera efectiva.



#### 4.2. Mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**Valoración.** La valoración del uso de la competencia digital por parte del profesorado en el proceso de enseñanza-aprendizaje es muy positiva. El profesorado ha demostrado su interés por el dominio de las herramientas y recursos digitales, lo que ha enriquecido significativamente las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.

El uso de la competencia digital ha permitido al profesorado diversificar las estrategias pedagógicas, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes y promoviendo un aprendizaje más interactivo y participativo. Han utilizado recursos en línea, plataformas educativas y aplicaciones digitales de manera efectiva, lo que ha facilitado la presentación de contenidos de manera visual y atractiva, estimulando así el interés y la motivación de los estudiantes.

Además, el profesorado ha integrado la tecnología y su competencia digital de manera transversal en todas las áreas curriculares, proporcionando a los estudiantes una formación integral y actualizada. Han utilizado herramientas colaborativas en línea para fomentar el trabajo en equipo, la comunicación y el intercambio de ideas entre los estudiantes.

#### 5. PROPUESTAS DE MEJORA.

A continuación, relacionamos los ámbitos que recoge la [Orden 178/2022](#), de 14 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración del Plan digital de los centros educativos sostenidos con fondos públicos no universitarios en Castilla-La Mancha, y las propuestas de mejora; de cara a orientar la planificación de actuaciones del Plan Digital de Centro para el curso 2023-2024.

ÁMBITO DEL PLAN DE ACTUACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Espacios virtuales de aprendizaje.	Incrementar la utilización de entornos virtuales de aprendizaje como parte fundamental del proceso educativo.
Espacios físicos de aprendizaje.	
Herramientas de gestión.	Explorar en mayor medida las oportunidades y potencialidades que nos brinda la integración entre el Cuaderno del Profesor y las Aulas Virtuales, aprovechando al máximo sus funcionalidades y herramientas.
Difusión e intercambio de experiencias y Prácticas.	Motivar activamente a los docentes para que se involucren en el programa Observa y Transforma, fomentando su participación y compromiso en dicha iniciativa.

Competencia Digital Docente.	<p><b>Formación continua:</b> Establecer programas de formación y actualización periódicos en competencia digital, que incluyan talleres, cursos y recursos en línea</p> <p><b>Acompañamiento y apoyo:</b> Brindar acompañamiento y apoyo personalizado a los docentes en el desarrollo de su competencia digital.</p> <p><b>Comunidades de aprendizaje:</b> Fomentar la creación de comunidades de aprendizaje entre los docentes, donde puedan compartir experiencias, reflexionar sobre su práctica y colaborar en la implementación de estrategias y recursos digitales.</p>
Competencia Digital del alumnado.	<p><b>Proyectos y actividades prácticas:</b> Diseñar proyectos y actividades prácticas que permitan a los estudiantes aplicar sus habilidades digitales en contextos reales. Esto puede incluir la creación de presentaciones digitales, la producción de contenidos multimedia, la resolución de problemas en línea y la colaboración virtual con otros estudiantes.</p>
Uso responsable.	<p><b>Supervisión y seguimiento:</b> Establecer mecanismos de supervisión y seguimiento para monitorear el uso de los recursos tecnológicos. Esto puede incluir la designación de responsables encargados de supervisar el uso de los dispositivos y herramientas digitales, así como la revisión periódica de los registros de actividad para detectar cualquier uso inadecuado.</p>
Brecha digital y gestión de dispositivos.	<p>Al comenzar el año escolar, se realizará una evaluación de la situación digital de los estudiantes en sus hogares para identificar a aquellos que enfrentan la brecha digital</p>
Proyectos de innovación e investigación.	<p>Formación en situaciones de aprendizaje en el aula del futuro.</p>
Metodología.	<p>Explorar y utilizar de manera más extensa las herramientas digitales educativas dentro del aula. Esto implica aprovechar al máximo las tecnologías disponibles para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.</p>
Recursos didácticos digitales.	<p>- Evaluar y seleccionar cuidadosamente recursos de calidad y relevantes.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ofrecer diversidad de formatos y tipos de recursos.</li> <li>- Permitir adaptabilidad y personalización de los recursos.</li> <li>- Asegurar la accesibilidad e inclusión de los recursos.</li> <li>- Mantener los recursos actualizados y revisar su efectividad.</li> <li>- Brindar capacitación y apoyo docente en el uso de recursos digitales.</li> </ul>
Evaluación.	<p>Potenciar las herramientas de evaluación de forma digital para obtener beneficios como una evaluación más ágil, retroalimentación oportuna, mayor acceso a datos y la posibilidad de personalizar el proceso de evaluación para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.</p>



Plan Digital de Centro © 2021, realizado por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla-La Mancha, está registrado bajo licencia Creative Commons Reconocimiento – NoComercial – Compartir igual 4.0 Internacional License.

# MEMORIA PLAN DE LECTURA DE CENTRO

2022/2023



**SAN GIL ABAD**



Sello de Calidad  
**STEAM 22/23**  
Castilla-La Mancha

## 1. JUSTIFICACIÓN.

Hasta ahora, nuestro alumnado, en la escuela, se ha relacionado con la lectura a través de los libros de texto, entendiéndola como el instrumento que ha de aprender mecánicamente en un primer momento hasta “olvidarse” de ella, pues la entiende como un mero recurso para aprobar las asignaturas, que es el objetivo último. Ello hace que la lectura les resulte en general impuesta, desmotivadora y aburrida.

Pocas veces se le ha dado en la escuela a la lectura el trato que se merece, desde el punto de vista de instrumento que **ayuda a los hombres y mujeres a “aprender a aprender”, a relacionarse con el mundo, a experimentar, a expresar emociones, a divertirse, a crear ...**

La nueva **Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, “LOMLOE”**, deja claro que la comprensión lectora se debe trabajar en todas las áreas de la etapa: «sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el fomento de la creatividad y del espíritu científico, la educación para la salud, incluida la sexual, y la educación emocional y en valores se trabajarán en todas las áreas.»

Además, se establece la práctica diaria de la lectura: «a fin de fomentar el hábito y el dominio de la lectura todos los centros educativos dedicarán un tiempo diario a la misma, en los términos recogidos en su proyecto educativo. Con objeto de facilitar dicha práctica, las Administraciones educativas promoverán planes de fomento de la lectura y de alfabetización en diversos medios, tecnologías y lenguajes. Para ello se contará, en su caso, con la colaboración de las familias y del voluntariado, así como el intercambio de buenas prácticas.»

**La Orden 169/2022, de 1 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docente de Castilla-La Mancha**

Con este Plan de Lectura de Centro se quiere ordenar y articular el tratamiento de la lectura en los centros educativos, a partir de un conjunto de **medidas curriculares y organizativas** que potencian y desarrollen en el alumnado, la competencia lectora y consolide hábitos de lectura para favorecer su desarrollo individual y colectivo. Estos esfuerzos dedicados a la mejora de la comprensión escrita y a la expresión oral, y la enseñanza sistematizada de la lectura, no solo mejorará en la competencia lectora, también mejora **el desarrollo del resto de competencias**.

En este Plan de Lectura de Centro deben estar comprometidas la familia, la escuela, la biblioteca y como no el alumnado. El principal objetivo será por tanto el desarrollo de la competencia lectora, escritora e investigadora, así como el fomento del gusto por la lectura y el desarrollo de la lecto-escritura dentro de nuestro alumnado.

## 2. EVALUACIÓN DE LAS ACTUACIONES.

### EVALUACIÓN DE LAS ACTUACIONES (1)

ACTUACIONES	PRIMARIA				BLOQUES DE CONTENIDOS	PROPUESTAS DE MEJORA	
	INFANTIL	1º CICLO	2º CICLO	3º CICLO			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Creación de la Comisión del PCL.</li> <li>Establecer un calendario de reuniones de la Comisión de Plan Lector de Centro.</li> <li>Distribución y difusión a través del blog del centro del funcionamiento del Plan de Lectura y de la biblioteca escolar y municipal a toda la comunidad educativa.</li> <li>Información al profesorado de los cursos de formación del CPR sobre la plataforma LEEMOS CLM.</li> <li>Sesión formativa desde el colegio para dar a conocer la plataforma de LEEMOS CLM.</li> <li>Registrar los ejemplares de la biblioteca escolar en el programa ABIES.</li> <li>Retomar el servicio de préstamos de libros al alumnado del centro.</li> <li>Decoración de la biblioteca mediante exposiciones de los trabajos realizados por los alumnos.</li> <li>Planificación de actividades en la Biblioteca escolar en relación con los diferentes contenidos y centro de interés que se vayan estipulando para poder desarrollarlos.</li> <li>Colaboración por parte de toda la comunidad educativa para conseguir fondos a editoriales, páginas webs de bibliotecas, etc.</li> </ul>					Fase previa	X	Creación de un cronograma para establecer fechas claras de cada etapa del plan.
					Aprender a leer		
					Leer para aprender	X	Desarrollar una variedad de actividades relacionadas con cada tema, sesiones de lectura en voz alta, debates, proyecciones de películas o documentales, talleres de escritura, exposiciones temáticas, entre otros.
Mejorable	X	X	X	X	El placer de leer	X	Aumentar la variedad de géneros y temas de nuestra biblioteca y hacer este espacio más atractivo para nuestro alumnado.
Negativo					El alumno como autor		
					El lenguaje oral		

OBJETIVOS	
1.	FAVORECER UNA PLANIFICACIÓN DEL PLAN DE LECTURA ESTABLECIENDO CANALES DE ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EVALUACIÓN.
2.	ESTABLECER SESIONES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO PARA LA UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA LEEMOS CLM.
3.	DINAMIZAR LA BIBLIOTECA DEL CENTRO.

## EVALUACIÓN DE LAS ACTUACIONES (3)

ACTUACIONES							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de actividades conjuntas con la Biblioteca Municipal estableciendo un calendario de visitas de todo el alumnado.</li> <li>Mantener coordinación con agentes editoriales, AMPA, biblioteca Municipal... para el desarrollo del fomento de la lectura.</li> <li>Participación en todas las actividades que se programen fuera del centro y que conlleve el fomento de la lectura y escritura</li> <li>Elaboración de un dossier para cada uno de los niveles con diferentes tipos de textos cortos para la lectura comprensiva diaria</li> <li>Incluir dentro del programa "Semillas Lectoras" la utilización de la plataforma LEEMOS CLM estableciendo planes lectores para todos los niveles.</li> <li>Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura.</li> <li>Realización de sesiones de cuenta-cuentos y encuentros con autores de Literatura Infantil y Juvenil.</li> <li>Lectura grupal de un libro por nivel en cada trimestre.</li> <li>Participación en concursos y actividades que promuevan la animación a la lectura.</li> </ul>							
GRADO DE CUMPLIMIENTO	INFANTIL	PRIMARIA			BLOQUES DE CONTENIDOS	PROPUESTAS DE MEJORA	
		1º CICLO	2º CICLO	3º CICLO			
Excelente	X	X	X	X	Aprender a leer	X	Uso de recursos digitales. Utilizar herramientas y recursos digitales que faciliten la comprensión de textos y la discriminación de información relevante.
Bueno					Leer para aprender	X	Seleccionar la participación en concursos y actividades.
Mejorable					El placer de leer	X	Utilizar la plataforma LEEMOS CLM para crear actividades y tareas más personalizadas que se adapten a las necesidades e intereses de los alumnos.
Negativo					El alumno como autor	X	Fomentar la escritura creativa y la publicación de obras.
El lenguaje oral							
OBJETIVOS		<p>4. FOMENTAR LA COORDINACIÓN Y COLABORACIÓN CON INSTITUCIONES EXTERNAS AL CENTRO.</p> <p>5. FOMENTAR EL INTERÉS POR LA LECTURA Y DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DESDE TODAS LAS ÁREAS DEL CURRÍCULO.</p>					

## EVALUACIÓN DE LAS ACTUACIONES (3)

ACTUACIONES		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reforzar la realización en todos los cursos del CUADERNO DE BITÁCORA</li> <li>Ampliar el proyecto de "PEQUEÑOS ESCRITORES" de 5º y 6 a todos los cursos.</li> <li>Telenoticiario "LA VOZ DE SAN GIL"</li> <li>Programa "Radiofónico" en la radio local</li> <li>Creaciones de Podcast</li> <li>CUENTA UNA NOTICIA</li> <li>Utilización de distintas herramientas digitales para la producción de textos escritos.</li> <li>Utilización de las distintas herramientas informáticas para la expresión y comunicación oral.</li> </ul>				
GRADO DE CUMPLIMIENTO	INFANTIL	PRIMARIA			BLOQUES DE CONTENIDOS	PROPUESTAS DE MEJORA
		1º CICLO	2º CICLO	3º CICLO		
Excelente				X	Fase previa	Acceso a recursos y materiales en línea: Facilitar el acceso a recursos y materiales en línea que promuevan la expresión y comunicación oral
Bueno	X	X	X		Leer para aprender	Actividades de oralidad: Realizar actividades que promuevan la expresión oral de los alumnos. Esto puede incluir juegos de palabras, rimas, narraciones de historias cortas, entrevistas imaginarias, entre otros.
Mejorable					El placer de leer	Incentivar el trabajo en equipo entre los alumnos para la producción de noticias, podcast en todos los niveles según sus intereses y necesidades
Negativo					El alumno como autor	Seguir realizando el cuaderno de bitácora
					El lenguaje oral	Fomentar la participación continua de los alumnos en el telenoticiario "LA VOZ DE SAN GIL" y en el programa "radiofónico" de la radio local.
OBJETIVOS		6. PROPORCIONAR Y REFORZAR ESTRATEGIAS DESDE TODAS LAS ÁREAS DEL CURRÍCULO PARA QUE LOS ESCOLARES DESARROLLEN HABILIDADES DE LECTURA, ESCRITURA Y COMUNICACIÓN ORAL.				
		7. UTILIZACIÓN DE LAS DISTINTAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS PARA LA EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN ORAL				



## EVALUACIÓN DE LAS ACTUACIONES (4)

ACTUACIONES	PRIMARIA				BLOQUES DE CONTENIDOS	PROPUESTAS DE MEJORA	
	INFANTIL	1º CICLO	2º CICLO	3º CICLO			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación y comunicación con la familia para dar a conocer las actividades que se están haciendo en cada momento.</li> <li>• Participación de la familia en las actividades del PLC.</li> <li>• Favorecer la implicación de la familia para la utilización de las bibliotecas y LEEMOS CLM para el fomento de la lectura.</li> <li>• Establecer un DÍA FAMILIAR DE LA LECTURA</li> </ul>					Fase previa		
Excelente					Aprender a leer	X	Promover el uso de la plataforma LEEMOSS CLM para toda la comunidad educativa
Bueno	X	X	X	X	Leer para aprender	X	Recomendaciones de lectura: Proporcionar a las familias recomendaciones de lectura adaptadas a diferentes edades y preferencias. Esto puede incluir listas de libros recomendados, reseñas o sugerencias de géneros literarios populares.
Mejorable					El placer de leer	X	Transformar la biblioteca en un espacio más atractivo para leer.
Negativo					El alumno como autor	X	Compartir entre los alumnos experiencias de lectura
					El lenguaje oral	X	Seguir potenciando el uso de todas las redes sociales para dar a conocer todas las actividades que se están llevando a cabo en el centro y animar a las familias a su participación
OBJETIVOS	8. IMPLICAR A LAS FAMILIAS EN LA NECESIDAD DE CREAR O AUMENTAR LOS HÁBITOS LECTORES.						
	9. ANIMAR A LOS FAMILIARES A HACER USO DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR, MUNICIPAL O LEEMOS CLM Y FORMAR PARTE DE LAS ACTIVIDADES QUE SE ORGANICEN DESDE ESTE PLAN.						

En general, la valoración positiva de nuestro plan lector de nuestro centro "**CEIP SAN GIL ABAD**" se basa en los resultados obtenidos, la participación activa de los estudiantes en las diversas actuaciones llevadas a cabo como puede ser "**LA VOZ DE SAN GIL**", la participación en la radio, la creación de un cuaderno bitácora por cada nivel, la realización de diferentes podcasts, o audiolibros relacionados con algunas de las áreas, la participación en concursos a nivel de centro como han podido ser "**BOOKFACE**", el uso de la plataforma **LEEMOS CLM** y por tanto, todo esto ha impactado en el rendimiento académico. Este reconocimiento nos motiva a seguir trabajando en la mejora y desarrollo de nuestro plan lector para brindar a los estudiantes una experiencia lectora enriquecedora y significativa.



## MEMORIA DE ACTUACIONES DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA, EDUCATIVA Y PROFESIONALEDUCATIVA

**CENTRO:** CEIP "San Gil Abad" Motilla del Palancar

### UNIDAD DE ORIENTACIÓN

**ORIENTADORA:** M<sup>a</sup> José Collado López

### EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y APOYO

- P.T.: María Jiménez Morales / M<sup>a</sup> José García Pardo
- A.L.: Carmen Iruzum Baustista /M<sup>a</sup> del Carmen Fernández Salvador

## 1. ACCIÓN TUTORIAL

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Recogida de información por parte del orientador/a de los alumnos de nueva escolarización (información aportada por guardería)</p> <p>Recogida información de los alumnos que finalizan educación infantil</p>	<p>Mayo / Junio</p>	<p>Tutores</p> <p>Orientadora</p> <p>Jefe de Estudios</p>	<p>Conseguido. En el tercer trimestre se ha recogido la información del CAI. (Entrega de los informes individuales de cada uno de los alumnos/as.)</p>
<p>Formación en los alumnos en: técnicas de estudio, Habilidades y adaptación social y Cooperación Familiar según las necesidades detectadas; mediante el desarrollo de las oportunas estrategias.</p>	<p>Durante el curso</p>	<p>Tutores</p> <p>Orientadora</p>	<p>En proceso.</p>
<p>Proporcionar información a los tutores/as sobre aspectos relevantes familiares-sociales, médicos, psicopedagógicos... del niño/a que incidan en el ámbito educativo</p>	<p>A lo largo del curso</p>	<p>Orientadora</p>	<p>Conseguido.</p>
<p>Desarrollar con el alumnado, según necesidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- actuaciones de mejora de la convivencia, habilidades sociales, resolución de conflictos.,etc</li> </ul>	<p>A lo largo del curso</p>	<p>Tutor/a</p> <p>Equipo de Orientación y Apoyo</p>	<p>Conseguido. Se ha intervenido en casos puntuales necesarios</p>

Desarrollar a través de la acción tutorial diversos temas como: emociones, autoestima, autoconcepto dentro del Proyecto del centro Emocónate	A lo largo del curso	Tutores EOA	Conseguido. Se ha proporcionado material para trabajar a través de la tutorial dichas temáticas
Asesoramiento en las actividades programadas con alumnos, familias y equipo docente, tanto para su desarrollo, seguimiento y evaluación (según demandas)	A lo largo del curso según planificación de los tutores	Orientadora	Conseguido
Participación y colaboración con el tutor/a en cuanto a evaluación, elaboración de informes y decisiones de promoción de alumnos con NEAE o dificultades de aprendizaje	Evaluación a lo largo del curso Informes y promoción, final de trimestre	EOA	Conseguido. Se ha proporcionado asesoramiento en las sesiones de evaluación del alumnado acreeae
Asistencia a reuniones con tutores, equipo docente y familias (según demandas)	Asistencia a reuniones con tutores, equipo docente y familias (según demandas)	EOA	Conseguido. El EOA ha asistido a las reuniones con equipo docente, tutores y familias en las que ha sido necesario su asistencia.

**2.-APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO.**

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Revisión de informes de evaluación psicopedagógica de los alumnos ya evaluados (cuando proceda) y dictámenes de escolarización en su caso	A lo largo del curso	Equipo de Orientación y apoyo Tutor/a Otros profesores	Conseguido. Se ha realizado revisión del informe de evaluación psicopedagógica y dictamen del alumno que cambio de etapa educativa y /o actualización de su informe de evaluación psicopedagógica
Asesoramiento y colaboración en la programación, desarrollo y evaluación de las medidas de inclusión educativa nivel de centro, aula, individualizadas y extraordinarias.	A lo largo del curso	Equipo de Orientación y Apoyo	Conseguido. Se ha realizado asesoramiento para la realización de medidas de inclusión, a través de CCP, reuniones con tutores, principalmente.
Asesoramiento para la realización de desdobles en el Primer Ciclo de Educación Primaria en las áreas instrumentales con el fin de dar una respuesta más adecuada a las necesidades de los alumnos/as	Primer Trimestre	Jefe de Estudios Orientadora	Conseguido. Se ha realizado asesoramiento con la jefatura de estudios en la elaboración de desdobles para las áreas de Lengua y Matemáticas

Participación en reuniones para realización de seguimiento de todas las medidas de ajuste a la respuesta educativa de las necesidades particulares de los alumnos	Trimestral y cuantas sean necesarios	Equipo de Orientación y Apoyo Tutore/as Otros profesores	Conseguido. Se han realizado reuniones oportunas para ajustar las medidas de inclusión del alumnado
Colaboración en la elaboración y seguimiento de los Planes de Trabajo con el alumnado, profesores y familias	Trimestral	Equipo de Orientación y Apoyo Tutores Otros profesores	Conseguido. Se ha prestado asesoramiento para su elaboración y evaluación.
Colaboración en las actuaciones de prevención y pronta detección de dificultades de aprendizaje y necesidades educativas, del abandono del sistema educativo y la inadaptación escolar	A lo largo del curso según demandas	Equipo de Orientación y Apoyo	Conseguido. Desde el EOA se ha proporcionado asesoramiento sobre diferentes materiales, pautas, como medida de anticipación de las dificultades de aprendizaje.
Desarrollo de manera directa del proceso de enseñanza – aprendizaje al alumnado en aquellos aspectos que se determinen en los correspondientes Planes de Trabajo	A lo largo del curso	EOA	Conseguido
Asesoramiento y apoyo al profesorado en la adquisición y uso de materiales específicos y de acceso al currículo	A lo largo del curso	Equipo de Orientación y Apoyo	Conseguido. Se ha proporcionado materiales específicos como material de acceso
Puesta en marcha de actuaciones que faciliten el aprendizaje y den respuesta a las necesidades educativas del alumnado: <ul style="list-style-type: none"> <li>Programa de Mejora de la Atención y Concentración para dar respuesta al alumnado con</li> </ul>	A lo largo del curso	Orientadora	Conseguido. Durante el curso se ha llevado a cabo dicho programa. También se han proporcionado orientaciones para el aula (entrenamiento

**3.-PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO, FRACASO Y ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO**

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Asesoramiento al profesorado y equipo directivo según aspectos que se demanden en relación con: el desarrollo de los procesos de enseñanza – aprendizaje; la convivencia, la organización, la participación, las relaciones con el entorno y la evaluación	A lo largo del curso	Equipo de Orientación y Apoyo, UO	Conseguido
Coordinación con las Unidades de Acompañamiento de la Delegación Provincial en posibles demandas de intervención y/o asesoramiento de dichas Unidades	A lo largo del curso	Equipo de Orientación y Apoyo Tutores Claustro CCP	No Iniciado.
Asesoramiento en el desarrollo del Programa de Prevención, Intervención y Seguimiento de Absentismo Escolar.	A lo largo del curso	Mediante las directrices establecidas en la Orden 09-03-2007 a través de las reuniones semanales entre orientación y ED	Conseguido. Se ha asesorado en los casos que ha sido necesario abrir el protocolo de absentismo

**4.- MEJORA DE LA CONVIVENCIA A TRAVÉS DE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

<b>ACTUACIONES</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACION</b>
Continuar desarrollando el proyecto de Centro "Semillas Mediadoras" para dinamización de patios con juegos grupales.	Todo el curso	Profesorado Tutores EOA Equipo Directivo	Conseguido. Se han re los juegos realizado juegos e patio dentro de éste programa, la participación del alumnado de inclusión ha sido positiva.
Colaborar con el Equipo Directivo en al procedimiento de revisión y actualización del PE, NCOF.	Primer Trimestre	Equipo directivo Orientadora	En proceso
Asesorar a los tutores sobre medidas preventivas y actuaciones concretas en caso de maltrato entre iguales siguiendo la Resolución 20/01/2006	Durante el curso	Orientadora	En proceso. Se ha asesorado de manera puntual en casos de posible maltrato entre iguales.
Seguimiento de tutorías individualizadas de los alumnos/as con problemas de convivencia	Durante el curso	EOA	En proceso. Se ha llevado seguimiento de alumnos/as de manera puntual.

## 5.-COEDUCACIÓN Y RESPETO A LA DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL

<b>ACTUACIONES</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACION</b>
Asesorar en las actuaciones contempladas dentro del Plan de Igualdad y prevención a la no violencia de género.	A lo largo del curso	EOA Equipo Directivo	.Conseguido
Participar en actividades programadas por el Día de la Mujer	Trimestral	EOA Profesorado	Conseguido

## 6.-ORIENTACIÓN EN LA TOMA DE DECISIONES PARA EL DESARROLLO ACADÉMICO, EDUCATIVO Y PROFESIONAL

<b>ACTUACIONES</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACION</b>
Asesorar en el proceso de autoconocimiento y toma de decisiones a través de la acción tutorial del aula	A lo largo del curso	Tutores EOA	Conseguido. A través de actividades de tutoría.
Asesorar a los tutores de 6º para el desarrollo de actividades tutoriales que proporcionen a los alumnos/as técnicas y habilidades para la toma de decisiones	A lo largo del curso	EOA Tutores	En proceso.
Informar a las familias y orientarles para que favorezcan los procesos de toma de decisiones de sus hijos.	A lo largo del curso	EOA	Conseguido
Propiciar en el alumnado la adquisición de técnicas de trabajo intelectual, toma de decisiones y aprendizaje	A lo largo del curso	EOA Tutores	Conseguido. Se ha desarrollado a través



autónomo			de la tutoría y también específicamente dentro del proceso de enseñanza. - aprendizaje del
			alumnado acneae

**7.-TRANSICIÓN ENTRE ETAPAS Y PROCESOS DE ACOGIADA A LOS DIFERENTES INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.**

<b>ACTUACIONES</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACION</b>
Asesorar a los tutores de Educación Infantil- 5 años y Primer Ciclo de Educación Primaria para el traspaso de información especialmente con alumno/as de inclusión educativa.	Tercer Trimestre.	EOA Jefe de Estudios	Conseguido (Elaboración de informes, consideraciones sobre agrupamientos,etc)
Reunión con tumores de 6º Educación Primaria para coordinar el traspaso de información a ESO en cuanto a contenido forma y tiempos y elaboración de los informes finales del etapa	Tercer Trimestre	Orientadora	Conseguido. Se han realizado reuniones para el traspaso de información de 6º a 1 ESO.
Charlas informativas al alumnado que cambia de etapa	Tercer Trimestre	Tercer Trimestre	Conseguido. En el IES se ha realizado charla informativa a los alumnos/as que cambian de etapa.
Orientar al profesorado de Educación Infantil sobre actuaciones relacionadas con el período de adaptación del alumnado	Primer Trimestre	Equipo Directivo EOA	Conseguido

<i>Información a familias y alumnos de 6º de Primaria sobre el contenido de la Educación Secundaria obligatoria concretando sobre el curso al que acceden (1º ESO)</i>	Tercer Trimestre	Orientadora Tutores	Conseguido. Reuniones en el IES. Desde el EOA folleto informativo para la etapa de ESO.
Asesorar al claustro en la organización de actividades de acogida al alumnado nuevo dentro del marco del PE	Durante del curso	EOA Claustro	En proceso.
Organizar actividades de acogida a principios de curso para el alumnado que llega por primera vez al centro	Primer trimestre	EOA Tutores	Conseguido.
Elaboración del programa de inmersión lingüística para el alumnado con desconocimiento de la lengua.	Durante el curso	EOA Tutores Profesorado	Conseguido. Se elabora dicho programa para el alumnado que lo requiere
Coordinación entre el centro educativo y atención temprana para el alumnado que inicia escolarización e identificar alumnado con barreras de aprendizaje	Primer Trimestre/ Tercer Trimestre	Orientadora EOA	Conseguido
Coordinación entre el centro educativo y CAI para coordinar el traspaso de información sobre todo del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.	Tercer Trimestre	Orientadora Educadoras del CAI	Conseguido.
Realizar entrevistas y reuniones individuales con padres de ACNEAES de nueva incorporación a Educación Infantil- 3 años	Primer Trimestre	Orientadora Tutores EOA	.Conseguido. Se han realizado reuniones necesarias del alumnado ACNEAE de nueva incorporación a El 3 años.

**8.-RELACIONES CON EL ENTORNO Y COORDINACIÓN CON OTRAS ESTRUCTURAS, SERVICIOS Y ENTIDADES E INSTITUCIONES.**

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADORES DE EVALUACION
Coordinación con otras estructuras de orientación: Reuniones de Plan de Orientación de Zona cuando proceda	A lo largo del curso	Orientadores de zona	Conseguido. Se ha realizado reuniones trimestrales cuando han sido convocadas por la Delegada Provincial.
Coordinación con otras instituciones, (USMIJ, Servicios Sociales...)	A lo largo del curso	Orientadora	Conseguido. En casos necesarios.
Reuniones con otros servicios e instituciones <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesores de inclusión educativa (Delegación Provincial</li> <li>- Servicio de Inspección (SIE); servicios sociales y sanitarios, servicios de atención temprana, asociaciones, Centro de Educación Especial, entre otros...</li> </ul>	A lo largo del curso según demanda	Orientadora Equipo de Orientación y Apoyo	Conseguido. En los casos que ha sido necesario.
Coordinación con el Departamento de Orientación del IES de referencia para garantizar el intercambio de información del alumnado de 6º de Primaria	Tercer Trimestre	Equipo de Orientación	. Conseguido. Se ha hecho traspaso de información (informes individualizados de cada alumno/a, así como también informes psicopedagógicos y dictamen de escolarización del alumnos/as.

## **9.-PROCESOS DE INNOVACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INVESTIGACIÓN**

<b>ACTUACIONES</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACION</b>
Sensibilizar al centro sobre la importancia de promover la innovación e investigación y la formación en la acción educativa , facilitado ideas al respecto.	A lo largo del curso	Orientadora	En proceso.
Colaborar en la detección de necesidades de formación del profesorado del centro	A lo largo del curso	Orientadora Jefatura de Estudios	Conseguido.
Informar sobre los boletines informativos del SAAE y servicio de asesoramiento y formación que proporciona	A lo largo del curso	Orientadora	Conseguido
Informar y asesorar al claustro de aquellos proyectos de innovación llevados a cabo en otros centros de la zona educativa.	A lo largo del curso	Orientadora Equipo Directivo	En proceso
Colaborar en el desarrollo del proyecto de innovación del centro "Aula del Futuro"	Durante el curso	Orientadora Equipo Directivo Profesorado	Conseguido. Asistencia al curso de formación de las sesiones on line, así como actividades que había que realizar.

**10.-APOYO Y ASESORAMIENTO AL EQUIPO DIRECTIVO, ÓRGANOS DE GOBIERNO Y COORDINACIÓN DOCENTE.**

<b>ACTUACIONES</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACION</b>
. Elaboración del Plan de Orientación de Centro para incluirlo en el PGA	Septiembre /Octubre	EOA Equipo Directivo	Conseguido. Se ha elaborado en Plan de actuaciones para su inclusión en PGA.
Coordinación y colaboración con el Equipo Directivo para planificar y programar actuaciones comunes.	A lo largo del curso	Equipo Directivo Orientadora	Conseguido.
Asesorar en el proceso de elaboración y revisión del PE y del resto de documentos programáticos del centro.	Primer Trimestre.	Equipo Directivo EOA.	Conseguido
, Colaborar en el Plan de Evaluación Interna del centro	A lo largo del curso	Equipo Directivo EOA	Conseguido.

NI: No iniciado

EP: En proceso

C: Conseguido