



Plan de Mejora



Nombre del Centro

CEIP San Gil Abad

Código del centro

16001651

Curso académico

2025/2026

Fecha del informe

06/07/2026

Versión

06-07-2026 11:48:14

Índice

A. Fase de Diagnóstico

Informe de resultados

Indicadores de mejora

B. Fase de Propuestas de mejora

Propuestas de Mejora

C. Participación de Órganos Colegiados

Fechas disponibles

D. Asesoramiento de Inspección

Asesoramiento de Inspección de Educación

A. Fase de Diagnóstico

Para la realización de un Plan de Mejora, el centro debe partir de las conclusiones obtenidas en la evaluación del grado de cumplimiento de la Programación General Anual, y de la reflexión y análisis de las conclusiones obtenidas tanto de la Evaluación Interna de Centros como de las Evaluaciones de Diagnóstico u otras evaluaciones externas (PISA, Actuaciones prioritarias o funcionales desarrolladas por la Inspección, ISO 9000, etc).

Informe de resultados

Este apartado permite al centro visualizar el informe de resultados de los siguientes aplicativos: Informe de la Evaluación Interna del centro (EICE), Informe de la Evaluación de Diagnóstico (EDA), Informe de la Programación General Anual (PGA) y otras evaluaciones externas, además de registrar los indicadores de mejora.

- Informe de resultados

Nombre	Estado	Descripción	Fecha	Tipo
Programación General Anual	Provisional	Programación General Anual 3/11/2025, 11:54:52	03-11-2025	PGA

Indicadores de mejora

Entendemos por indicadores de mejora, la concreción de determinados aspectos mejorables, puntos débiles, extraídos de los informes de la fase de diagnóstico, que requieren ser tratados por el centro a través de próximas actuaciones, para la mejora del éxito educativo y del funcionamiento del centro.

- Señala los indicadores de mejora a añadir
 - ✓ Procesos de enseñanza-aprendizaje: Competencia matemática: interpretación de imágenes, gráficos y datos.
Situación detectada: El alumnado no utiliza con suficiente autonomía la información visual como herramienta de comprensión en la resolución de problemas, especialmente en sentido estadístico y de la medida.
 - ✓ Procesos de enseñanza-aprendizaje: Retos matemáticos competenciales.
Situación detectada: Se detecta escasa presencia de tareas abiertas que impliquen razonamiento, argumentación, modelización y transferencia a contextos reales.
 - ✓ Procesos de enseñanza-aprendizaje: Transferencia del Programa de Comprensión Lectora.
Situación detectada: Los docentes no conocen suficientemente la metodología, estrategias y materiales del programa desarrollado en 5 años de Educación Infantil y 1º de Educación Primaria.

- ✓ **Procesos de enseñanza-aprendizaje: Enfoque comunicativo y competencial del área de Lengua.**
Situación detectada: Algunas actividades siguen siendo formales y descontextualizadas, sin integrar las cuatro destrezas en situaciones reales de comunicación.
- ✓ **Procesos de enseñanza-aprendizaje: Evaluación competencial.**
Situación detectada: La Evaluación Interna muestra que algunos docentes valoran como poco adecuada la adecuación de los instrumentos de evaluación por lo que se detecta una escasa diversificación de los instrumentos de evaluación en relación con el aprendizaje competencial.
- ✓ **Procesos de enseñanza-aprendizaje: Resultados académicos.**
Situación detectada: Necesidad de realizar un análisis más sistemático de resultados por áreas, grupos, competencias y medidas adoptadas.
- ✓ **Inclusión educativa: Planes de Trabajo**
Situación detectada: Necesidad de mejorar el seguimiento de los Planes de Trabajo del alumnado ACNEAE y la coordinación entre tutores, especialistas, EOA y Equipo TEA.
- ✓ **Inclusión educativa: Alumnado no hispanohablante.**
Situación detectada: Necesidad de dar respuesta al alumnado con desconocimiento del idioma.
- ✓ **Inclusión educativa: Formación y sensibilización ante NEE y barreras de aprendizaje.**
Situación detectada: Necesidad de aumentar la sensibilización del profesorado y alumnado ante dificultades específicas y barreras de aprendizaje
- ✓ **Inclusión educativa: Participación del alumnado ACNEAE en recreos y actividades comunes.**
Situación detectada: El alumnado ACNEAE presenta una participación limitada en actividades compartidas y en los recreos
- ✓ **Inclusión educativa: Enriquecimiento para altas capacidades.**
Situación detectada: Se requiere dar continuidad a la respuesta educativa al alumnado con altas capacidades o alto potencial.
- ✓ **Convivencia y participación**
Situación detectada: Necesidad de reconocer valores personales, sociales y de convivencia, no solo méritos académicos.
- ✓ **Participación familiar y Escuela de Familias.**
Situación detectada Necesidad de revitalizar y sistematizar la Escuela de Familias, actualmente con baja participación y formato poco dinámico.
- ✓ **Incrementar la convivencia entre etapas**
Situación detectada: Necesidad de ampliar actividades compartidas entre Infantil/ Primaria y Primaria/ESO

- ✓ Organización del centro
Situación detectada: Necesidad de anticipar actividades, reuniones, vigilancia de patios y actuaciones previstas.
- ✓ Información relevante del claustro.
Situación detectada: La información oficial se dispersa en canales informales y puede perderse entre otros mensajes.
- ✓ Comunicación interna y gestión documental.
Situación detectada: Necesidad de centralizar la información importante de calendarios, actas de CCP, convocatorias y recursos del centro.
- ✓ Reuniones de ciclo eficaces.
Situación detectada: Necesidad de mejorar la eficacia de las reuniones de ciclo y evitar reuniones poco operativas.
- ✓ Coordinación Infantil-Primaria.
Situación detectada: Se detecta falta de coordinación sistemática entre ambas etapas, especialmente en traspaso de información, criterios y conocimiento del alumnado.
- ✓ Plan Digital: Dossier Digital
Situación detectada: Hemos elaborado el dossier de guía con situaciones de aprendizaje, recursos y utilización de dispositivos pero no se ha podido poner en práctica.
- ✓ Plan Digital: Aula virtual.
Situación detectada: Necesidad de mejorar el uso de aulas virtuales, recursos digitales y repositorios compartidos.
- ✓ Plan Digital: Brecha digital.
Situación detectada: Necesidad de detectar alumnado con dificultades de acceso a dispositivos o conectividad
- ✓ Uso de Tecno-Lab y ADF Nuevos Mundos.
Situación detectada: Se detecta la necesidad de dinamizar los espacios innovadores del centro y asegurar su uso por todos los ciclos
- ✓ Aula Sensory-Lab
Situación detectada: Inicio del uso del Aula Sensorial sin protocolo estable de funcionamiento.
- ✓ Plan Lector.
Situación detectada: Necesidad de mejorar la visibilidad del PLC y consolidar actuaciones de éxito como Bibliopatio y Apadrinamiento Lector.
- ✓ Proyecto Emociónate.
Situación detectada: Necesidad de pasar de actividades emocionales aisladas a un seguimiento más sistemático del bienestar en el aula.

- ✓ **Plan de Igualdad y Convivencia.**
Situación detectada: Necesidad de mejorar la acogida, integración y participación del alumnado de nueva incorporación, especialmente durante los recreos y en los primeros días de escolarización.
- ✓ **Plan EcoGil / Sostenibilidad / Educación Ambiental**
Situación detectada: El centro desarrolla actuaciones vinculadas al Plan EcoGil, como la recogida de residuos, las Patrullas Verdes, la agricultura regenerativa y el uso del huerto escolar. Sin embargo, el huerto presenta un aspecto poco atractivo y no se aprovecha suficientemente como espacio educativo, estético, sensorial, científico y de participación comunitaria.
- ✓ **Proyecto temático.**
Situación detectada: El proyecto temático anual ha favorecido la participación del alumnado y seguimos en la Necesidad de dar continuidad al proyecto temático de centro como eje común de los planes, programas y actividades.
- ✓ **Actividades complementarias y extracurriculares.**
Situación detectada: Necesidad de evitar acumulación y mejorar la planificación previa.
- ✓ **Comedor como espacio educativo.**
Situación detectada: El comedor puede reforzar hábitos saludables, autonomía, convivencia y educación emocional.
- ✓ **Satisfacción de familias y alumnado usuario.**
Situación detectada: No existe un sistema periódico para recoger datos sobre organización, atención, tiempos, comunicación e incidencias del comedor.

B. Fase de Propuestas de mejora

Partiendo del análisis de los indicadores de la situación actual y deseada, las Propuestas de mejora se relacionarán con los objetivos y actuaciones definidas en la PGA.

Propuestas de Mejora

En este apartado se muestran los Indicadores de mejora registrados en la fase anterior. Aquí el centro tendrá en cuenta un indicador o grupo de indicadores para establecer propuestas de mejora vinculadas a estos.

A su vez, cada propuesta de mejora deberá relacionarse con uno o varios de los subapartados del epígrafe "Objetivos, actuaciones y planificación" de la PGA. Estas quedarán automáticamente registradas para la elaboración de la PGA del próximo curso.

- **Indicadores de mejora**

Procesos de enseñanza-aprendizaje: Competencia matemática: interpretación de imágenes, gráficos y datos. Situación detectada: El alumnado no utiliza con suficiente autonomía la

información visual como herramienta de comprensión en la resolución de problemas, especialmente en sentido estadístico y de la medida.

- Propuesta de mejora: Incorporar un problema semanal con soporte visual en cada ciclo (gráfico, tabla, pictograma, plano o imagen), resuelto en pequeño grupo y comentado en gran grupo. Vincularlo al entorno del centro: comedor, biblioteca, patios, consumo de agua, huerto, encuestas de aula o actividades complementarias.
- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

Procesos de enseñanza-aprendizaje: Retos matemáticos competenciales. Situación detectada: Se detecta escasa presencia de tareas abiertas que impliquen razonamiento, argumentación, modelización y transferencia a contextos reales.

- Propuesta de mejora: Implantar retos matemáticos mensuales en todos los ciclos. Los retos se expondrán en el tablón del aula, se resolverán en equipos cooperativos y se defenderán en asamblea mediante lenguaje matemático.
- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

Procesos de enseñanza-aprendizaje: Transferencia del Programa de Comprensión Lectora. Situación detectada: Los docentes no conocen suficientemente la metodología, estrategias y materiales del programa desarrollado en 5 años de Educación Infantil y 1º de Educación Primaria.

- Propuesta de mejora: Realizar una jornada práctica de transferencia del Programa de Comprensión Lectora para docentes de Infantil y primer ciclo: objetivos, estrategias de antes/durante/después de la lectura, ejemplos de actividades, materiales y adaptación por niveles.
- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

Procesos de enseñanza-aprendizaje: Enfoque comunicativo y competencial del área de Lengua. Situación detectada: Algunas actividades siguen siendo formales y descontextualizadas, sin integrar las cuatro destrezas en situaciones reales de comunicación.

- Propuesta de mejora: Desarrollar una tarea comunicativa integrada por trimestre en cada ciclo (entrevista, guía, folleto, presentación...), vinculada al proyecto temático del centro o a necesidades reales del centro y que combine comprensión y expresión oral y escrita.
- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

Procesos de enseñanza-aprendizaje: Evaluación competencial. Situación detectada: La Evaluación Interna muestra que algunos docentes valoran como poco adecuada la adecuación de los instrumentos de evaluación por lo que se detecta una escasa diversificación de los instrumentos de evaluación en relación con el aprendizaje competencial.

- Propuesta de mejora: Elaborar una infografía con los instrumentos de evaluación más idóneos para cada tipo de actividad o tarea competencial y difundirla en Teams.
- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

Procesos de enseñanza-aprendizaje: Resultados académicos. Situación detectada: Necesidad de realizar un análisis más sistemático de resultados por áreas, grupos, competencias y medidas adoptadas.

- Propuesta de mejora: Establecer una plantilla común de análisis trimestral de resultados que recoja fortalezas, dificultades, alumnado con áreas pendientes, medidas de refuerzo, repetición, absentismo, inclusión educativa y propuestas para el trimestre siguiente.
- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

Inclusión educativa: Planes de Trabajo Situación detectada: Necesidad de mejorar el seguimiento de los Planes de Trabajo del alumnado ACNEAE y la coordinación entre tutores, especialistas, EOA y Equipo TEA.

- Propuesta de mejora: Establecer un protocolo trimestral de coordinación para elaboración, seguimiento y evaluación de Planes de Trabajo, priorizando objetivos funcionales, medidas de acceso, apoyos y evidencias de progreso.
- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

Inclusión educativa: Alumnado no hispanohablante. Situación detectada: Necesidad de dar respuesta al alumnado con desconocimiento del idioma.

- Propuesta de mejora: Crear un banco de aplicaciones digitales en la Tablet que favorezca el aprendizaje del castellano.
- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

Inclusión educativa: Formación y sensibilización ante NEE y barreras de aprendizaje. Situación detectada: Necesidad de aumentar la sensibilización del profesorado y alumnado ante dificultades específicas y barreras de aprendizaje

- Propuesta de mejora: Organizar una jornada de sensibilización sobre NEE dirigida al claustro en el primer trimestre del curso 2026-27.
- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

Inclusión educativa: Participación del alumnado ACNEAE en recreos y actividades comunes. Situación detectada: El alumnado ACNEAE presenta una participación limitada en actividades compartidas y en los recreos

- Propuesta de mejora: Crear los "Embajadores del Bienestar": alumnado ayudante que dinamice recreos tranquilos, rincones de calma y mensajes positivos.

■ Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

Inclusión educativa: Enriquecimiento para altas capacidades. Situación detectada: Se requiere dar continuidad a la respuesta educativa al alumnado con altas capacidades o alto potencial.

- Propuesta de mejora: Crear y dotar de "Retos de investigación avanzada": pequeños proyectos voluntarios de ampliación vinculados al proyecto temático del centro (ciencia, lectura, arte, pensamiento computacional, historia local). Exposición trimestral de investigaciones.

■ Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

Convivencia y participación Situación detectada: Necesidad de reconocer valores personales, sociales y de convivencia, no solo méritos académicos.

- Propuesta de mejora: Crear un sistema de diplomas o reconocimientos trimestrales vinculados a esfuerzo, ayuda, creatividad, solidaridad, compañerismo, superación personal, mediación y participación positiva.

■ Objetivos de la PGA: Participación y convivencia

Participación familiar y Escuela de Familias. Situación detectada Necesidad de revitalizar y sistematizar la Escuela de Familias, actualmente con baja participación y formato poco dinámico.

- Propuesta de mejora: Crear un banco de ¿Familias expertas¿ para colaborar en talleres de oficios, lectura, ciencia, cocina, salud, agricultura, comercio, cultura, tradiciones o sostenibilidad.

■ Objetivos de la PGA: Participación y convivencia

Incrementar la convivencia entre etapas Situación detectada: Necesidad de ampliar actividades compartidas entre Infantil/Primaria y Primaria/ESO

- Propuesta de mejora: Aumentar los encuentros interetapa mediante apadrinamiento lector, cuentacuentos, experimentos, talleres STEAM, bibliopatio compartido y un producto final común del proyecto temático anual.

■ Objetivos de la PGA: Participación y convivencia

Organización del centro Situación detectada: Necesidad de anticipar actividades, reuniones, vigilancia de patios y actuaciones previstas.

- Propuesta de mejora: Elaborar un calendario mensual único con actividades complementarias, efemérides, reuniones, sesiones de coordinación, evaluaciones, salidas, vigilancia de patios y actuaciones de planes y programas. Difundirlo al claustro al principio del mes.

- Objetivos de la PGA: Participación y convivencia

Información relevante del claustro. Situación detectada: La información oficial se dispersa en canales informales y puede perderse entre otros mensajes.

- Propuesta de mejora: Crear un grupo de difusión exclusivo del claustro, gestionado por Equipo Directivo, para avisos relevantes.
- Objetivos de la PGA: Participación y convivencia

Comunicación interna y gestión documental. Situación detectada: Necesidad de centralizar la información importante de calendarios, actas de CCP, convocatorias y recursos del centro.

- Propuesta de mejora: Publicar en el equipo de Teams las convocatorias de CCP, Claustro y Consejo Escolar.
- Objetivos de la PGA: Participación y convivencia

Reuniones de ciclo eficaces. Situación detectada: Necesidad de mejorar la eficacia de las reuniones de ciclo y evitar reuniones poco operativas.

- Propuesta de mejora: Elaborar una infografía de buenas prácticas para las coordinaciones de ciclo: orden del día previo, acuerdos claros, responsables, plazos, seguimiento de acuerdos y traslado a CCP.
- Objetivos de la PGA: Participación y convivencia

Coordinación Infantil-Primaria. Situación detectada: Se detecta falta de coordinación sistemática entre ambas etapas, especialmente en traspaso de información, criterios y conocimiento del alumnado.

- Propuesta de mejora: Crear un calendario de reuniones interciclos trimestrales.
- Objetivos de la PGA: Participación y convivencia

Plan Digital: Dossier Digital Situación detectada: Hemos elaborado el dossier de guía con situaciones de aprendizaje, recursos y utilización de dispositivos pero no se ha podido poner en práctica.

- Propuesta de mejora: Implementación y divulgación del Dossier Digital
- Objetivos de la PGA: Planes y programas

Plan Digital: Aula virtual. Situación detectada: Necesidad de mejorar el uso de aulas virtuales, recursos digitales y repositorios compartidos.

- Propuesta de mejora: Incorporación y organizar formación básica en aula virtual para cursos altos relacionados con el acceso, tareas, entrega, comunicación y organización.

- Objetivos de la PGA: Planes y programas

Plan Digital: Brecha digital. Situación detectada: Necesidad de detectar alumnado con dificultades de acceso a dispositivos o conectividad

- Propuesta de mejora: Lanzar al inicio de curso una encuesta de brecha digital al alumnado de nueva incorporación y actualizar el informe de necesidades para organizar préstamo de dispositivos y apoyos.

- Objetivos de la PGA: Planes y programas

Uso de Tecno-Lab y ADF Nuevos Mundos. Situación detectada: Se detecta la necesidad de dinamizar los espacios innovadores del centro y asegurar su uso por todos los ciclos

- Propuesta de mejora: Crear un calendario de uso Crear "Retos STEAM trimestrales de centro": cada ciclo resolverá un reto común adaptado a su nivel en el Tecno-Lab, relacionado con el entorno, la sostenibilidad, la salud o la convivencia. Exposición trimestral de prototipos y productos.

- Objetivos de la PGA: Planes y programas

Aula Sensory-Lab Situación detectada: Inicio del uso del Aula Sensorial sin protocolo estable de funcionamiento.

- Propuesta de mejora: Elaborar un protocolo de uso del Aula Sensorial que incluya objetivos, destinatarios, criterios de acceso, normas de uso, registro de sesiones y pautas de intervención. Así como un calendario de reserva del espacio.

- Objetivos de la PGA: Planes y programas

Plan Lector. Situación detectada: Necesidad de mejorar la visibilidad del PLC y consolidar actuaciones de éxito como Bibliopatio y Apadrinamiento Lector.

- Propuesta de mejora: Elaborar un plan de comunicación mensual del PLC, desarrollar retos lectores, ampliar el Apadrinamiento Lector a mínimo dos sesiones por trimestre y consolidar Bibliopatio con nuevos roles de alumnado ayudante.

- Objetivos de la PGA: Planes y programas

Proyecto Emociónate. Situación detectada: Necesidad de pasar de actividades emocionales aisladas a un seguimiento más sistemático del bienestar en el aula.

- Propuesta de mejora: Crear el ¿Observatorio Emocional de Aula?: una rutina mensual breve donde el alumnado registre cómo se siente, qué necesita y qué puede hacer para mejorar el clima del grupo.

- Objetivos de la PGA: Planes y programas

Plan de Igualdad y Convivencia. Situación detectada: Necesidad de mejorar la acogida,

integración y participación del alumnado de nueva incorporación, especialmente durante los recreos y en los primeros días de escolarización.

- Propuesta de mejora: Crear la figura de los ¿Embajadores y Embajadoras de Bienvenida¿, formada por alumnado voluntario de los cursos superiores, seleccionado y acompañado por los tutores, la Coordinadora de Bienestar y el Equipo de Orientación.
- Objetivos de la PGA: Planes y programas

Plan EcoGil / Sostenibilidad / Educación Ambiental Situación detectada: El centro desarrolla actuaciones vinculadas al Plan EcoGil, como la recogida de residuos, las Patrullas Verdes, la agricultura regenerativa y el uso del huerto escolar. Sin embargo, el huerto presenta un aspecto poco atractivo y no se aprovecha suficientemente como espacio educativo, estético, sensorial, científico y de participación comunitaria.

- Propuesta de mejora: Transformar el huerto escolar en un ¿Huerto Bonito EcoGil¿, un espacio educativo, sostenible, sensorial y estéticamente cuidado, con zonas de cultivo, plantas aromáticas, flores para polinizadores, compostera, hotel de insectos, cartelería del alumnado y responsabilidades por ciclos
- Objetivos de la PGA: Planes y programas

Proyecto temático. Situación detectada: El proyecto temático anual ha favorecido la participación del alumnado y seguimos en la Necesidad de dar continuidad al proyecto temático de centro como eje común de los planes, programas y actividades.

- Propuesta de mejora: Dar continuidad al Proyecto Temático Anual de Centro como eje vertebrador de la PGA, definiendo al inicio de curso una temática común que integre los planes y programas del centro, las efemérides, las actividades complementarias, los retos por ciclos y los productos finales compartidos.
- Objetivos de la PGA: Planes y programas

Actividades complementarias y extracurriculares. Situación detectada: Necesidad de evitar acumulación y mejorar la planificación previa.

- Propuesta de mejora: Crear Mapa de ruta trimestral de las actividades a realizar.
- Objetivos de la PGA: Participación y convivencia

Comedor como espacio educativo. Situación detectada: El comedor puede reforzar hábitos saludables, autonomía, convivencia y educación emocional.

- Propuesta de mejora: Diseñar pequeñas campañas trimestrales de hábitos saludables, convivencia en la mesa, reducción de desperdicio y autonomía, conectadas con Semillas Saludables y proyectos de centro.
- Objetivos de la PGA: Servicios complementarios

Satisfacción de familias y alumnado usuario. Situación detectada: No existe un sistema periódico para recoger datos sobre organización, atención, tiempos, comunicación e incidencias del comedor.

- Propuesta de mejora: Diseñar y aplicar una encuesta anual de satisfacción del comedor escolar a familias y alumnado usuario, con análisis de resultados y propuestas de ajuste.
- Objetivos de la PGA: Servicios complementarios

C. Participación de Órganos Colegiados

En este apartado, los centros deberán seleccionar la fecha de la sesión de la reunión de Consejo Escolar y Claustro en las que se ha dado a conocer el Plan de mejora a estos órganos de gobierno y participación.

Fechas disponibles

Se muestran las fechas disponibles, el centro deberá seleccionar la fecha de la reunión de Consejo Escolar y Claustro en las que se ha dado a conocer el Plan de mejora.

• Consejo Escolar

Fecha convocatoria	Fecha reunión	Hora reunión	Lugar	Estado	Tipo
26-06-2026	30-06-2026	12:00	BIBLIOTECA	Convocada	Ordinaria

• Claustro Profesores

Fecha convocatoria	Fecha reunión	Hora reunión	Lugar	Estado	Tipo
26-06-2026	30-06-2026	10:00	BIBLIOTECA	Convocada	Ordinaria

D. Asesoramiento de Inspección

En este cuadro se darán indicaciones sobre aquellos aspectos más relevantes que considere la Inspección de Educación.

Asesoramiento de Inspección de Educación

Se muestran las observaciones/asesoría registrada por el Inspector del centro

El diagnóstico y sus conclusiones en forma de indicadores de mejora ha resultado muy adecuado.

A la hora de convertir esos indicadores de mejora en propuestas de mejora se ha hecho una

correcta redacción, teniendo en cuenta que cada una de la propuestas formuladas se convierte de manera exacta en un objetivo de la PGA, que es el documento y el momento de desarrollar detalladamente en las distintas actuaciones.

El número de propuestas (y por tanto de objetivos en la PGA) resulta muy amplio, y se debe priorizar en futuras ocasiones, para que resulte realista y abarcable la implementación de todos ellos.

No se debe olvidar el desarrollo de objetivos en la PGA específicamente relacionados con los diferentes programas autorizados por la Consejería.