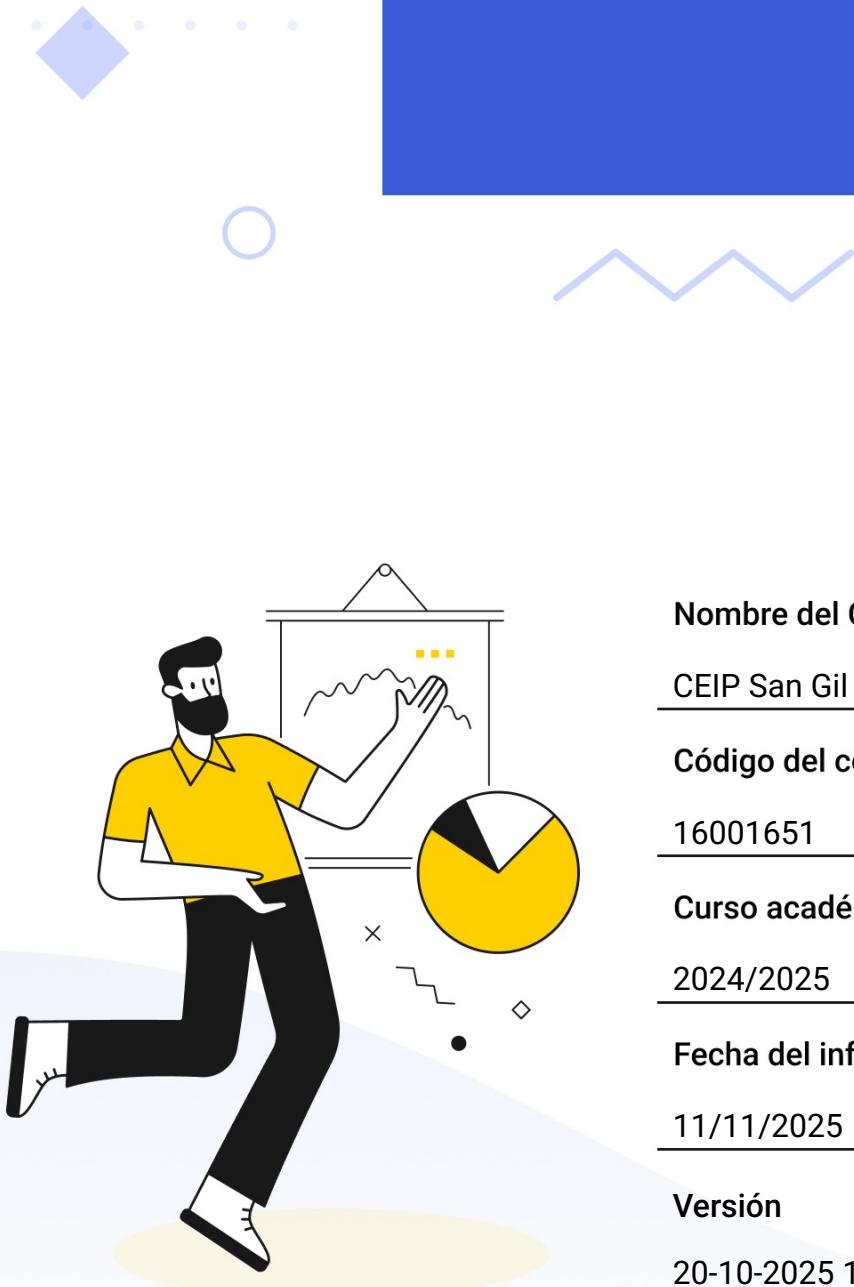


# Plan de Mejora



**Nombre del Centro**

CEIP San Gil Abad

**Código del centro**

16001651

**Curso académico**

2024/2025

**Fecha del informe**

11/11/2025

**Versión**

20-10-2025 14:22:37

## Índice

### A. Fase de Diagnóstico

Informe de resultados

Indicadores de mejora

### B. Fase de Propuestas de mejora

Propuestas de Mejora

### C. Participación de Órganos Colegiados

Fechas disponibles

### D. Asesoramiento de Inspección

Asesoramiento de Inspección de Educación

## A. Fase de Diagnóstico

Para la realización de un Plan de Mejora, el centro debe partir de las conclusiones obtenidas en la evaluación del grado de cumplimiento de la Programación General Anual, y de la reflexión y análisis de las conclusiones obtenidas tanto de la Evaluación Interna de Centros como de las Evaluaciones de Diagnóstico u otras evaluaciones externas (PISA, Actuaciones prioritarias o funcionales desarrolladas por la Inspección, ISO 9000, etc).

### Informe de resultados

Este apartado permite al centro visualizar el informe de resultados de los siguientes aplicativos: Informe de la Evaluación Interna del centro (EICE), Informe de la Evaluación de Diagnóstico (EDA), Informe de la Programación General Anual (PGA) y otras evaluaciones externas, además de registrar los indicadores de mejora.

- Informe de resultados

Nombre	Estado	Descripción	Fecha	Tipo
Programación General Anual	Provisional	Programación General Anual 3/11/2025, 11:54:52	03-11-2025	PGA

### Indicadores de mejora

Entendemos por indicadores de mejora, la concreción de determinados aspectos mejorables, puntos débiles, extraídos de los informes de la fase de diagnóstico, que requieren ser tratados por el centro a través de próximas actuaciones, para la mejora del éxito educativo y del funcionamiento del centro.

- Señala los indicadores de mejora a añadir

- ✓ Se ha detectado la necesidad de mejorar el rendimiento del alumnado en competencias clave como la resolución de problemas matemáticos y la comprensión lectora, especialmente en contextos donde interviene el razonamiento lógico, la lectura comprensiva de consignas y la interpretación de textos.
- ✓ La participación del alumnado en proyectos interdisciplinares debe de incrementarse, ya que aumenta el desarrollo transversal de competencias como la colaboración, la autonomía y el pensamiento crítico, esenciales para una formación integral.
- ✓ Se ha detectado que a pesar de que existe una implementación de metodologías activas en el aula, no sigue siendo suficiente lo que limita el desarrollo competencial del alumnado.
- ✓ El uso de recursos digitales y manipulativos, a pesar de establecerse en el plan de digitalización del centro las actuaciones a desarrollar por todos los docentes, seguimos percibiendo un desequilibrio por parte de las iniciativas del profesorado, lo que genera

desigualdad en el acceso a experiencias de aprendizaje más innovadoras y significativas.

- ✓ Mientras que el uso del ADF "Nuevos Mundos" está cada vez más consolidado, se inicia la incorporación de "Techno-Lab" y "Sensory-Lab", lo que hace necesario fomentar su uso pedagógico para integrar recursos digitales y manipulativos de forma progresiva.
- ✓ Debido al aumento de alumnado con desconocimiento del castellano, se hace necesario establecer un programa de inmersión lingüística que favorezca su inclusión y el desarrollo de la competencia comunicativa desde una perspectiva integradora.
- ✓ Se observa la necesidad de fortalecer la aplicación del método científico y del pensamiento computacional en el aula para favorecer el razonamiento lógico, la experimentación y la resolución autónoma de problemas.
- ✓ Se detecta la oportunidad de fortalecer la convivencia y el sentimiento de pertenencia entre etapas mediante iniciativas que fomenten vínculos positivos entre alumnado de distintos niveles.
- ✓ La participación de las familias en la vida del centro es clave para el desarrollo integral del alumnado, por lo que se plantea consolidar espacios de encuentro y formación sobre temas de interés educativo y social.
- ✓ La coordinación entre Infantil y Primaria es esencial para garantizar una transición fluida y coherente, favoreciendo la continuidad educativa a través de actividades compartidas que promuevan el vínculo entre etapas.
- ✓ La colaboración con entidades del entorno fortalece el compromiso social del centro y enriquece la formación del alumnado mediante acciones conjuntas orientadas a la prevención, la sensibilización y la participación activa.
- ✓ Se requiere una aplicación más sistemática de metodologías inclusivas que permitan atender de forma eficaz a la diversidad en todas las aulas, favoreciendo la participación y el progreso de todo el alumnado.
- ✓ Aumentar la dotación de recursos digitales accesibles garantiza una mejor respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo, facilitando el acceso equitativo al currículo.
- ✓ Ampliar el uso del rincón de enriquecimiento permite ofrecer oportunidades de ampliación a alumnado con altas capacidades o ritmo avanzado, promoviendo su motivación y el desarrollo de su potencial.
- ✓ La creación de un banco digital común favorece la coordinación docente y la respuesta inclusiva, ofreciendo materiales adaptados a las distintas necesidades del alumnado de forma accesible y organizada.
- ✓ Las propuestas inclusivas compartidas con el alumnado de referencia en entornos accesibles favorecen el respeto a la diversidad y enriquecen el aprendizaje de todos,

desde una perspectiva de inclusión real.

- ✓ Mejorar la coordinación entre tutores y especialistas permite una intervención más coherente, global y eficaz con el alumnado con barreras en el aprendizaje y la participación.
- ✓ La mejora continua requiere revisar y adaptar periódicamente los planes y programas para responder a las necesidades reales del alumnado.
- ✓ Para asegurar una implementación efectiva de los proyectos y programas, es necesario seguir formando al profesorado, favoreciendo una difusión en cascada que garantice la coherencia metodológica en todas las aulas y las de innovación educativa.
- ✓ El buen desarrollo de los recreos activos requiere una organización clara, equitativa y funcional, así como el acceso del alumnado a materiales que fomenten el juego responsable e inclusivo.
- ✓ La educación emocional requiere espacios que favorezcan la reflexión y la expresión; ampliar estos entornos permitirá al alumnado compartir y visibilizar estrategias de gestión emocional a través de medios creativos.
- ✓ Ampliar los materiales disponibles en el patio favorece el desarrollo de habilidades sociales, la creatividad y la convivencia positiva a través del juego libre y cooperativo.
- ✓ Una comunicación más activa y actualizada en redes y medios permite visibilizar los logros del centro, fortalecer la confianza de las familias y proyectar una imagen institucional coherente y positiva.
- ✓ Reforzar la identidad del centro mediante campañas e iniciativas institucionales favorece el orgullo de pertenencia, la implicación comunitaria y el reconocimiento del proyecto educativo propio.
- ✓ Algunas infraestructuras del centro presentan carencias que afectan al bienestar y la seguridad del alumnado, siendo necesario planificar y ejecutar las mejoras pendientes de forma prioritaria.
- ✓ Optimizar la comunicación y coordinación de los servicios del centro, así como recoger la opinión de las familias y alumnado mediante encuestas, permite ajustar la oferta a sus necesidades reales y mejorar la calidad del servicio.
- ✓ El uso regular de recursos digitales en el aula exige un mantenimiento periódico para evitar fallos técnicos y garantizar su disponibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ El aprendizaje-servicio fortalece el compromiso social del alumnado y da sentido a los aprendizajes, promoviendo la participación activa en la mejora de su entorno.
- ✓ Implicar a las familias desde sus saberes y experiencias profesionales permite

enriquecer las actividades del centro y fortalece los lazos entre escuela y comunidad.

- ✓ Aumentar el uso eficiente de las plataformas digitales favorece el trabajo colaborativo, la organización interna y la sostenibilidad, facilitando una comunicación más ágil y eficaz entre equipos docentes.

## B. Fase de Propuestas de mejora

Partiendo del análisis de los indicadores de la situación actual y deseada, las Propuestas de mejora se relacionarán con los objetivos y actuaciones definidas en la PGA.

### Propuestas de Mejora

En este apartado se muestran los Indicadores de mejora registrados en la fase anterior. Aquí el centro tendrá en cuenta un indicador o grupo de indicadores para establecer propuestas de mejora vinculadas a estos.

A su vez, cada propuesta de mejora deberá relacionarse con uno o varios de los subapartados del epígrafe "Objetivos, actuaciones y planificación" de la PGA. Estas quedarán automáticamente registradas para la elaboración de la PGA del próximo curso.

- Indicadores de mejora

Se ha detectado la necesidad de mejorar el rendimiento del alumnado en competencias clave como la resolución de problemas matemáticos y la comprensión lectora, especialmente en contextos donde interviene el razonamiento lógico, la lectura comprensiva de consignas y la interpretación de textos.

- Propuesta de mejora: Diseñar e implementar un programa estructurado de refuerzo específico para la resolución de problemas matemáticos y la mejora de la comprensión lectora, incluyendo la creación de un banco de recursos con actividades y el uso de materiales manipulativos y digitales.
- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

La participación del alumnado en proyectos interdisciplinares debe de incrementarse, ya que aumenta el desarrollo transversal de competencias como la colaboración, la autonomía y el pensamiento crítico, esenciales para una formación integral.

- Propuesta de mejora: Promover activamente la participación del alumnado en Proyectos Interdisciplinares, dotando de una partida presupuestaria específica para la adquisición de materiales necesarios, con el fin de fortalecer competencias clave como la colaboración y el pensamiento crítico.
- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

Se ha detectado que a pesar de que existe una implementación de metodologías activas en

el aula, no sigue siendo suficiente lo que limita el desarrollo competencial del alumnado.

- Propuesta de mejora: Reforzar metodologías activas y competenciales
- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

El uso de recursos digitales y manipulativos, a pesar de establecerse en el plan de digitalización del centro las actuaciones a desarrollar por todos los docentes, seguimos percibiendo un desequilibrio por parte de las iniciativas del profesorado, lo que genera desigualdad en el acceso a experiencias de aprendizaje más innovadoras y significativas.

- Propuesta de mejora: Aumentar el uso de recursos digitales y manipulativos en las actividades que integran las situaciones de aprendizaje.
- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

Mientras que el uso del ADF "Nuevos Mundos" está cada vez más consolidado, se inicia la incorporación de "Techno-Lab" y "Sensory-Lab", lo que hace necesario fomentar su uso pedagógico para integrar recursos digitales y manipulativos de forma progresiva.

- Propuesta de mejora: Aumento del uso de recursos digitales y manipulativos mediante el ADF "Nuevos Mundos", "Techno-Lab" y "Sensory-Lab"
- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

Debido al aumento de alumnado con desconocimiento del castellano, se hace necesario establecer un programa de inmersión lingüística que favorezca su inclusión y el desarrollo de la competencia comunicativa desde una perspectiva integradora.

- Propuesta de mejora: Establecer un programa de inmersión lingüística.
- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

Se observa la necesidad de fortalecer la aplicación del método científico y del pensamiento computacional en el aula para favorecer el razonamiento lógico, la experimentación y la resolución autónoma de problemas.

- Propuesta de mejora: Mejorar el método científico y el desarrollo del pensamiento computacional.
- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

Se detecta la oportunidad de fortalecer la convivencia y el sentimiento de pertenencia entre etapas mediante iniciativas que fomenten vínculos positivos entre alumnado de distintos niveles.

- Propuesta de mejora: Establecer y dinamizar un programa de "apadrinamiento entre cursos y etapas"

- Objetivos de la PGA: Participación y convivencia

La participación de las familias en la vida del centro es clave para el desarrollo integral del alumnado, por lo que se plantea consolidar espacios de encuentro y formación sobre temas de interés educativo y social.

- Propuesta de mejora: Fortalecer la "Escuela de Familias" con talleres trimestrales.

- Objetivos de la PGA: Participación y convivencia

La coordinación entre Infantil y Primaria es esencial para garantizar una transición fluida y coherente, favoreciendo la continuidad educativa a través de actividades compartidas que promuevan el vínculo entre etapas.

- Propuesta de mejora: Intensificar la colaboración entre Infantil y Primaria.

- Objetivos de la PGA: Participación y convivencia

La colaboración con entidades del entorno fortalece el compromiso social del centro y enriquece la formación del alumnado mediante acciones conjuntas orientadas a la prevención, la sensibilización y la participación activa.

- Propuesta de mejora: Reforzar las alianzas con entidades locales.

- Objetivos de la PGA: Coordinación externa

Se requiere una aplicación más sistemática de metodologías inclusivas que permitan atender de forma eficaz a la diversidad en todas las aulas, favoreciendo la participación y el progreso de todo el alumnado.

- Propuesta de mejora: Implementar metodologías inclusivas como el Aprendizaje Cooperativo y el DUA.

- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

Aumentar la dotación de recursos digitales accesibles garantiza una mejor respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo, facilitando el acceso equitativo al currículo.

- Propuesta de mejora: Potenciar recursos digitales accesibles para alumnado con NEE y de refuerzo educativo.

- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

Ampliar el uso del rincón de enriquecimiento permite ofrecer oportunidades de ampliación a alumnado con altas capacidades o ritmo avanzado, promoviendo su motivación y el desarrollo de su potencial.

- Propuesta de mejora: Intensificar el rincón de enriquecimiento curricular.

- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

La creación de un banco digital común favorece la coordinación docente y la respuesta inclusiva, ofreciendo materiales adaptados a las distintas necesidades del alumnado de forma accesible y organizada.

- Propuesta de mejora: Crear un banco digital compartido con materiales adaptados.

- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

Las propuestas inclusivas compartidas con el alumnado de referencia en entornos accesibles favorecen el respeto a la diversidad y enriquecen el aprendizaje de todos, desde una perspectiva de inclusión real.

- Propuesta de mejora: Fomentar el modelo de inclusión inversa.

- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

Mejorar la coordinación entre tutores y especialistas permite una intervención más coherente, global y eficaz con el alumnado con barreras en el aprendizaje y la participación.

- Propuesta de mejora: Impulsar mayor coordinación entre tutores y especialistas.

- Objetivos de la PGA: Participación y convivencia

La mejora continua requiere revisar y adaptar periódicamente los planes y programas para responder a las necesidades reales del alumnado.

- Propuesta de mejora: Continuar la revisión y actualización de todos los planes y programas del centro.

- Objetivos de la PGA: Planes y programas

Para asegurar una implementación efectiva de los proyectos y programas, es necesario seguir formando al profesorado, favoreciendo una difusión en cascada que garantice la coherencia metodológica en todas las aulas y las de innovación educativa.

- Propuesta de mejora: Intensificar la formación en cascada sobre el Proyecto de Innovación ¿Tecno-Lab¿ y ¿Sensory Lab¿ y ADF "Nuevos Mundos".

- Objetivos de la PGA: Planes y programas

El buen desarrollo de los recreos activos requiere una organización clara, equitativa y funcional, así como el acceso del alumnado a materiales que fomenten el juego responsable e inclusivo.

- Propuesta de mejora: Revisar la asignación de responsabilidades en los recreos activos y fomentar el uso de materiales.

- Objetivos de la PGA: Planes y programas

La educación emocional requiere espacios que favorezcan la reflexión y la expresión; ampliar estos entornos permitirá al alumnado compartir y visibilizar estrategias de gestión emocional a través de medios creativos.

- Propuesta de mejora: . Ampliar el Laboratorio de Emociones y el Espacio Emocional.

- Objetivos de la PGA: Planes y programas

Ampliar los materiales disponibles en el patio favorece el desarrollo de habilidades sociales, la creatividad y la convivencia positiva a través del juego libre y cooperativo.

- Propuesta de mejora: Fomentar la interacción social y creatividad en el patio con materiales manipulativos.

- Objetivos de la PGA: Planes y programas

Una comunicación más activa y actualizada en redes y medios permite visibilizar los logros del centro, fortalecer la confianza de las familias y proyectar una imagen institucional coherente y positiva.

- Propuesta de mejora: Mejorar la presencia del centro en redes sociales, página web y medios locales.

- Objetivos de la PGA: Participación y convivencia

Reforzar la identidad del centro mediante campañas e iniciativas institucionales favorece el orgullo de pertenencia, la implicación comunitaria y el reconocimiento del proyecto educativo propio.

- Propuesta de mejora: Establecer canales de comunicación más directos y accesibles para las familias.

- Objetivos de la PGA: Participación y convivencia

Algunas infraestructuras del centro presentan carencias que afectan al bienestar y la seguridad del alumnado, siendo necesario planificar y ejecutar las mejoras pendientes de forma prioritaria.

- Propuesta de mejora: Priorizar y ejecutar mejoras en las instalaciones del centro.

- Objetivos de la PGA: Objetivos propios

Optimizar la comunicación y coordinación de los servicios del centro, así como recoger la opinión de las familias y alumnado mediante encuestas, permite ajustar la oferta a sus necesidades reales y mejorar la calidad del servicio.

- Propuesta de mejora: Mejorar la comunicación y organización de los servicios del centro,

incluyendo encuestas de satisfacción.

- Objetivos de la PGA: Servicios complementarios

El uso regular de recursos digitales en el aula exige un mantenimiento periódico para evitar fallos técnicos y garantizar su disponibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Propuesta de mejora: Realizar mantenimiento preventivo y correctivo de dispositivos digitales.
- Objetivos de la PGA: Objetivos propios

El aprendizaje-servicio fortalece el compromiso social del alumnado y da sentido a los aprendizajes, promoviendo la participación activa en la mejora de su entorno.

- Propuesta de mejora: Promover proyectos de aprendizaje-servicio con impacto local.
- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

Implicar a las familias desde sus saberes y experiencias profesionales permite enriquecer las actividades del centro y fortalece los lazos entre escuela y comunidad.

- Propuesta de mejora: Crear un formulario para que las familias propongan talleres en función de su profesión.
- Objetivos de la PGA: Participación y convivencia

Aumentar el uso eficiente de las plataformas digitales favorece el trabajo colaborativo, la organización interna y la sostenibilidad, facilitando una comunicación más ágil y eficaz entre equipos docentes.

- Propuesta de mejora: Optimizar el uso de plataformas digitales y el correo institucional.
- Objetivos de la PGA: Participación y convivencia

## C. Participación de Órganos Colegiados

En este apartado, los centros deberán seleccionar la fecha de la sesión de la reunión de Consejo Escolar y Claustro en las que se ha dado a conocer el Plan de mejora a estos órganos de gobierno y participación.

### Fechas disponibles

Se muestran las fechas disponibles, el centro deberá seleccionar la fecha de la reunión de Consejo Escolar y Claustro en las que se ha dado a conocer el Plan de mejora.

- Consejo Escolar

Fecha convocatoria	Fecha reunión	Hora reunión	Lugar	Estado	Tipo
24-06-2025	30-06-2025	12:00	BIBLIOTECA	Convocada	Ordinaria

- Claustro Profesores

Fecha convocatoria	Fecha reunión	Hora reunión	Lugar	Estado	Tipo
24-06-2025	30-06-2025	10:00	BIBLIOTECA	Convocada	Ordinaria

## D. Asesoramiento de Inspección

En este cuadro se darán indicaciones sobre aquellos aspectos más relevantes que considere la Inspección de Educación.

### Asesoramiento de Inspección de Educación

Se muestran las observaciones/asesoría registrada por el Inspector del centro